



**Здоровье сберегающие
технологии в работе с
детьми раннего возраста**

МБДОУ «Детский сад ОВ №40»

МБДОУ «Детский сад № 31»

ФАКТОРЫ РИСКА НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- ❖ объективные (факторы среды)
- ❖ субъективные (индивидуально-личностные особенности).

Объективные факторы (факторы среды):

Период младенчества (от 3 мес. до 1 года) – это период возникновения психосоматики, основного язык общения младенца с окружающими, через нее сообщается о плохом уходе – колики, нарушение сна и пр.

Психика младенца пластична и возможно полное освобождение от психосоматики или непрерывная патологическая психосоматика с раннего детства до зрелого возраста.

Неблагоприятные факторы взаимодействия:

□ Дефицит общения с матерью (или формальное общение),

□ Переизбыток общения – или гиперопека (приводит к перевозбуждению и сверхстимуляции ребенка).

Последствия этого влияния – может сформировать тревожную привязанность и недоверие к окружающему миру (вместо нормальной привязанности и базового доверия). Эти нарушения часто бывают устойчивы и сохраняются до младшего школьного возраста и могут далее приобретать свои возрастные оттенки.

В период раннего детства (1-3 лет) – важны отношения с матерью, но становятся важными взаимодействия с отцом.

В этот период особо значим для формирования «я» ребенка, которое должно освободиться от поддержки «я» матери, чтобы достигнуть отделения от нее и разграничения себя как отдельного «я».

Итог раннего возраста – формирование автономности, самостоятельности. Для этого матери надо отпустить ребенка на то расстояние, на которое он сам хочет отойти.

Неблагоприятные факторы взаимодействия матери ребенком:

- слишком резкое и быстрое отделение (выход на работу, рождение второго ребенка),
- продолжение постоянной опеки над ребенком (свойство тревожной матери).
- запрет на проявление агрессивности, следствие этого – полное вытеснение агрессивности (Агрессия – естественное проявление детской активности).
- неправильный процесс воспитания опрятности ребенка (приучение к горшку) – излишне строгое и быстрое приучение к опрятности, может вызвать в ребенке протест и борьбу за самоопределение.

Благоприятные факторы взаимодействия отца с ребенком в период становления его автономности:

- физически и эмоционально подает ребенку пример отношений с матерью – отношений между автономными субъектами.
- выступает прообразом внешнего мира. Тогда освобождение от матери – это не уход в никуда, а уход к кому-то.
- отец – менее конфликтный объект, чем мать и становится источником защиты.

Факторы риска при формировании автономности и самостоятельности – невозможность или нежелание отца находиться в этот период рядом с ребенком.

- **взаимодействие по типу «Ребенок – кумир семьи»** (удовлетворение потребностей ребенка превалирует над удовлетворением потребностей остальных членов семьи).
- **отсутствие одного из родителей.**
- **конфликтные отношения между ними** (может привести к половой идентификации или развить невротические симптомы: энуреза, истерических приступов страха, фобий, в некоторых случаях может характерно изменить поведение: сильно выраженная общая готовности к реагированию, боязливости, робости, покорности, склонности к депрессии, к слабой аффектности и фантазии.)
- **родительское программирование.** С одной стороны оно дает усвоение нравственной культуры, с другой стороны из-за чрезвычайно выраженной потребности в любви, ребенок, стремится адаптировать свое поведение, чтобы соответствовать их ожиданиям, опираясь на их вербальные и невербальные сигналы. Формируется приспособившийся ребенок, который функционирует за счет снижения своих способностей чувствовать, проявлять любознательность

Факторы риска, обусловленные детскими учреждениями

Встреча с первым чужим значимым взрослым (после родителей) воспитателем, которая часто определяет его последующие взаимодействия со значимыми взрослыми. Это первый опыт полиадического (вместо диадического – с родителями) общения.

Воспитательница не замечает около 50%, направленных к ней обращений детей:

ПЛЮСЫ: это приводит к росту самостоятельности ребенка и снижению его эгоцентризма.

МИНУСЫ: может привести к фрустрации потребности в безопасности, развитию тревожности, психосоматизации ребенка. Возникает ситуация и для выявления внутреннего конфликта, при конфликтных взаимоотношениях со сверстниками. Этот Конфликт вызывается противоречиями между требованиями других людей и возможностями ребенка, нарушает эмоциональный комфорт, тормозит формирование его личности.

Субъективные факторы (внутриличностные):

- Особенности темперамента:**
- Особенности отношения к событиям**
- Стрессоустойчивость**
- Излишняя комфортность среды**
- Препятствия**
- Положительный фон настроения**
- Оптимизм**

О психологической поддержке

Задачи занятий: обеспечить формирование психологического здоровья, обеспечить выполнение возрастных задач развития.

Занятия имеют 4 направления.

Самоотношение (аксиологическое направление) – формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно осознавать свои и чужие достоинства и недостатки.

Рефлексия (инструментальное направление) – умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, формирование личностной рефлексии.

Саморазвитие (потребностно-мотивационное направление) – находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь, умения делать выбор в формировании потребности личностном росте.

Развивающее направление – адекватное ролевое развитие, формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Методы работы по сохранению и приумножению психологического благополучия детей ранней группы:

- **На уровне родителей** – консультации, собрания, стендовый буклетный материал и др.
- **На уровне воспитателей** – теоретические обзоры, тренинговые занятия и.т.д.
- **На уровне детей** – наблюдение, ролевые и коммуникативные игры, сказкотерапия, арт-терапия, Эмоционально-символические, невербальные, вербальные игры и.т.д.
- **НОВЫЕ:** программа «Введение в мир чувств», «Сказкотерапевтическая программа коррекции кризисных

СКАЗКОТЕРАПИЯ



СТЕНДОВЫЙ РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ



ОБЗОРНЫЕ ЛЕКЦИИ, СОБРАНИЯ



РИСОВАНИЕ ПЕСКОМ

