

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД УЧИТЕЛЯ ХИМИИ МВБ(С)ОУ О(С)ОШ №2 ХАРИТОНОВОЙ ИРИНЫ ОЛЕГОВНЫ



**«Мы проводим на работе лучшую
часть своей жизни.»**

**Нужно научиться работать так, чтобы
работа была легка и чтобы она была
всегда жизненной постоянной школой»**

А.К.Гастев



Учебно-методический комплекс по химии в 11 классах, с использованием ИКТ



СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ НА УРОКАХ ХИМИИ

- разработала и определила формы и направления использования ИКТ применительно к изучению химии
- создала собственные электронные продукты (видео–слайды, мультимедийные презентации, тренажёрные и контролирующие тесты)
- откорректировала календарно -тематическое планирование с использованием ЭОР
- разработала технологические карты уроков с ЭОР
- составила коллекцию готовых ЭОР, создала собственный мини-сайт

рабочая программа

НАПРАВЛЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

1. Проектно- исследовательская деятельность

2. Компьютерное тестирование, подготовка к ЕГЭ

3. Программная поддержка курса. На конкретном уроке

изучение теоретических основ химии;

наглядное представление объектов и явлений микромира;

изучение производств химических продуктов;

моделирование химического эксперимента и химических реакций.

ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

1. Использование готовых ЭОР (электронные учебники).
2. Использование мультимедийных презентаций, слайдов, видео, тренажёров, тестов.
3. Использование ресурсов сети Интернет, в том числе виртуальных лабораторий
4. Использование интерактивной доски
5. Использование ИКТ в сочетании с методом проектов
6. Использование ЦОР ОМС

ФОРМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИТ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА:

Урок изучения нового
материала

Урок закрепления
полученных
знаний и умений

Внеучебная деятельность
школьников – работа
в сети Интернет



Урок –
лабораторная работа

Уроки контроля знаний

Уроки – защиты творческих
проектов, конференции

ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/32bcf400-440b-4151-9342-5bdbe828892f/view/>

Образовательный комплекс: Химия 11 класс базовый уровень (автор – О.С. Габриелян).

Демонстрационные и интерактивные уроки, построенные по модели школьного занятия,

- может использоваться в качестве наглядного и справочно-информационного материала,
- акцентирует внимание ученика на трудных или интересных химических явлениях,
- реализует образцовую модель поведения и взаимоотношений учителя и учеников.



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА



«Решение расчетных задач по химии»

«Общие свойства металлов»

«Итоговая игра»

Электронные презентации, выполненные при помощи программы Power Point

слайды, на которых могут быть текстовые и визуальные материалы, сопровождающиеся звуковыми эффектами (музыкой, речью диктора, шумовым оформлением).

- расширяют возможности предъявления учебной информации за счёт использования звука, видеоизображения, анимации и прочих эффектов,
- дают возможность акцентировать внимание обучающихся на самом важном в учебном материале,
- реализуют принцип наглядности в обучении на высоком качественном уровне.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, КОНТРОЛЬ ЗА КАЧЕСТВОМ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

ЭОР по химии серии «Открытые образовательные модульные мультимедиа системы» (ОМС) <http://fcior.edu.ru/>

Информационные, практические и контрольные образовательные модули.

- дают возможность построить индивидуальную образовательную траекторию для ребёнка в рамках изучения учебной темы,
- способствуют созданию ситуации успеха на уроке,
- своевременная объективная оценка предметных компетенций обучающихся,
- предоставляют возможность освоения учебного материала за пределами ГОС.

[информационный модуль](#)

[практический модуль](#)

[контрольный модуль](#)

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате использования ИКТ у учащихся должны быть сформированы:

- *Учебно-познавательные компетенции*
- *Информационные компетенции*
- *Коммуникативные компетенции*



РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

**оптимизация
образовательного
процесса**

**широкое
информационное
поле ресурса**

**индивидуализация
образовательного
процесса**

**осуществления
ребёнком
самоконтроля при
решении учебных
задач**



**реализация
ребёнком права
выбора объёма,
содержания, темпа
выполнения
учебных заданий**

**объективность оценки качества
учебных действий школьников**

**повышение учебной
мотивации у школьников**

Систематическое использование ИКТ позволяет мне:

- сделать учебный процесс доступным, интересным для обучающихся;
- рационально использовать время учебного занятия;
- быстро и качественно готовить и тиражировать дидактические пособия, раздаточный материал;
- создавать задания для проверки и контроля усвоения материала, оперативно обмениваться опытом работы и методическими материалами с коллегами.

ИСТОЧНИКИ ПОЛУЧЕНИЯ РЕСУРСОВ

- <http://ruslit.ioso.ru/link.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://pedsovet.su/load/97>
- <http://www.uroki.net/docxim.htm>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=29>
- <http://1september.ru/>
- <http://prosv.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-7790>
- <http://www.alleng.ru/edu/liter1.htm>
- <http://school.eduhmao.ru/site/314/default.aspx>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://www.proshkolu.ru/user/Curgut/folder/>

ГЛАВНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Повышение качества образовательного процесса.



Спасибо за внимание