



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Средняя  
общеобразовательная школа № 5 г. Ершова» Саратовской области»

## **« Современные педагогические технологии в обучении биологии»**

**Автор: Писаревская Галина Афанасьевна  
Учитель биологии МКОУ « СОШ № 5» г. Ершова**

**2014г.**

## Педагогическая технология может быть представлена тремя аспектами

- 1) **научным**: педагогические технологии- часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) **процессуально-описательным**: описание процесса, совокупности целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- 3) **процессуально-действенным**; осуществление технологического (педагогического ) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

# Информационно – коммуникационные технологии

- Использование компьютерных программ решает ряд важных задач:
- делает процесс обучения наглядным;
- повышает объективность оценки ответов;
- позволяет осуществлять индивидуальный подход к обучению;
- сокращает время проверки знаний учащихся.



# Цели использования информационных технологии

- 1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:*
  - развитие мышления, благодаря особенностям общения с компьютером;
  - формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации (при использовании табличных процессоров, баз данных).
- 2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:*
  - подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности
- 3. Мотивация учебно-воспитательного процесса:*
  - повышение качества и эффективности процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
  - выявление и активизация познавательной деятельности.

# Технология уровневой дифференциации обучения

Формы работы:

*коллективная* (все учащиеся выполняют одно задание),

*групповая* (каждая из групп получает задание),

*индивидуальную* (отдельные учащиеся получают персональный вариант заданий)

## Работа в парах.

- Обсудите в парах, что вас удивило?

Какие вопросы у вас возникли?

Проблема:???? Что такое гриб? Почему их выделили в отдельное царство?

**Ваши версии (запись на доске)**

## Проблема:????

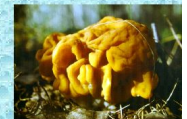
### Факт 1

Грибы не похожи ни на растения, ни на животных, они могут расти в отсутствие света, но не могут двигаться, как животные



### Факт 2

Грибы растут в течение всей жизни, как растения, но питаются только готовыми органическими веществами



# Тренинговые технологии

- В современных образовательных условиях значительно возросла роль тренинговых технологий как системы деятельности, способствующей отработке учебных навыков. процесса, выполненная под руководством педагога.

**Цель проектного обучения** состоит в том, чтобы создать условия , при которых учащиеся:

- 1.самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- 2.учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- 3.приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- 4.развивают у себя исследовательские умения;
- 5.развивают системное мышление.

# Игровые технологии

*Педагогические игры*- это обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса

- - ***свободная развивающая деятельность***, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- - ***творческий***, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности;
- - ***эмоциональная*** приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция;
- - ***наличие прямых или косвенных правил***, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

## Диалоговые технологии

Диалоговые технологии связаны с созданием **современной коммуникативной среды**, расширением пространства сотрудничества учащихся и педагогов. Создают **условия для существенного роста мотивации к изучению учебных предметов у школьников**. Практически неограниченные возможности для расширения коммуникативного пространства дает Internet. Учащиеся с интересом участвуют в дистанционных конкурсах, тематических форумах. Наиболее ощутимый эффект роста мотивации к изучению предмета у учащихся наблюдается после неформальной встречи школьников с успешным профессионалом, добившимся успеха в области, смежной биологическому образованию



# Здоровье сберегающие технологии.

## Использование данных технологий позволяет:

- ✓ равномерно во время урока распределять различные виды заданий,
- ✓ чередовать мыслительную деятельность с физминутками,
- ✓ определять время подачи сложного учебного материала,
- ✓ выделять время на проведение самостоятельных работ,
- ✓ нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

## Личностно-ориентированных технологий

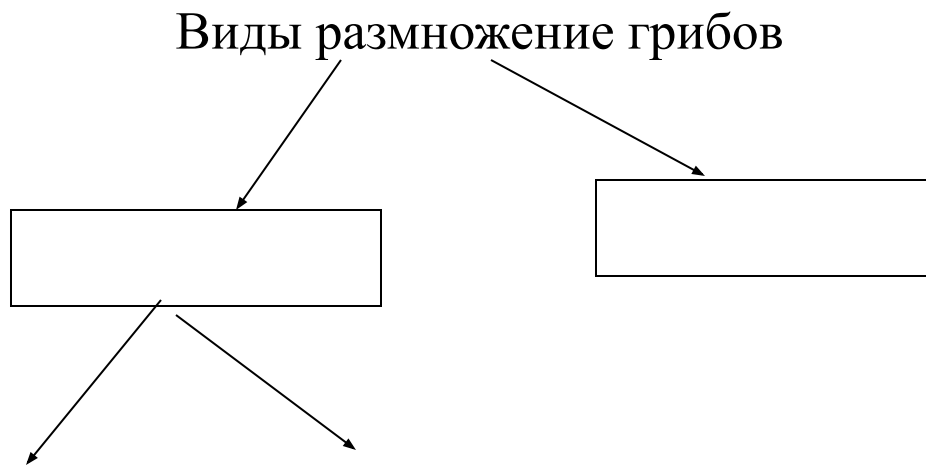
- - свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
- - творческий, в значительной мере импровизационный, активный характер этой деятельности;
- - эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция;
- - наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

## Самостоятельная работа с учебником.

Задания при работе с учебником могут носить различный характер:

- поисково-продуктивный,
- сравнительно-аналитический,
- творческий, что позволяет в рамках обычного урока осуществлять
- дифференцированный подход в обучении.

Прочитайте текст параграфа 13 на стр. 66 «Размножение грибов» и подготовьте выступление (перескажите) о путях размножения грибов и их способах. Заполните схему.



# Модульная технология в преподавании биологии

Модульное обучение как педагогическая технология получила широкое распространение в практике преподавания биологии. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учебно- познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

## **Лекционно – семинарско - зачетная технология**

Лекция, семинар, зачет в единстве и взаимосвязи реализуют задачи обучения и развития. Школьная лекция – это форма организации учебного процесса, который предполагает широкую демонстрацию личностного отношения учителя и учащихся к учебному материалу. Особенность школьной лекции в использовании элементов беседы, проблемных и развивающих ситуаций, отработка понятий с целью активизации учащихся, вовлечение их в сотрудничество. После школьной лекции учителем планируется семинар как форма творческого поиска знаний, их осмысление и закрепление.

## Уроки – семинары

Уроки – семинары – особые уроки уже потому, что на рабочем месте учеников, кроме привычных учебников, лежат новые книги, индивидуально – творческие и исследовательские работы, рефераты, справочники.

Работа учеников на уроке – это участие в общем процессе познания.

Урок – семинар требует серьезной подготовки и учащихся и учителя. Семинарские занятия дают хороший результат только в том случае, когда школьники к ним хорошо подготовлены. С этой целью учащихся заранее необходимо познакомить с вопросами, которые подлежат рассмотрению, порекомендовать литературу, по мере необходимости проводить консультации.

## Урок-зачет

Урок - зачет одна из разновидностей урока обобщения и систематизации изученного. Значение таких уроков прежде всего в том, что на них выявляется не только степень усвоения учащимися теоретического материала по теме или разделу, но и сформированность умений и навыков, определенных программой при изучении указанного материала.

Успешность проведения урока – зачета во многом зависит от того, насколько тщательно проведена подготовительная работа к нему как со стороны учителя, так и со стороны ученика



## Проблемное обучение на уроках биологии

*Проблемное обучение* — это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки.

# Работа в группах

**Задача групп-** обсудить и сформулировать свое решение вопроса или проблемы. Например, необходимо выяснить особенности строения Голосеменных растений (6 класс) в процессе самостоятельной работы с материалом учебника и изучения строения ветки сосны по раздаточному материалу.

# Поисково-репродуктивная работа

## Заполнение таблиц.

Эта форма работы развивает умение кратко излагать и отбирать информацию. Например:

Зоны корня	Какой тканью образована	Какую функцию выполняет

# Работа с терминами

От усвоения новой терминологии во многом зависит и усвоение самого материала. Помимо устной работы возможна и письменная:

- записать терминологический текст, вставить пропущенный термин и подчеркнуть;
- заполнить таблицу

Термин	Определение	Использование в тексте

## Составление аналитических схем

*В прием входят следующие действия:*

1. установление критерия мысленного разделения объекта (анализ)

2. деление на основные, различные по строению, составу или функции части;

3. условное обозначение этого деления;

4. дальнейшее разделение объекта на более мелкие части.

Овладение приемом составления аналитической схемы помогает пониманию отношений между частями, уменьшает количество ошибок при определении соподчинения частей

# Сравнительно-аналитическая работа

Формирование навыка сравнивать объекты начинается с объяснения, что такое сравнение и как его делать. В любом сравнении заложены элементы анализа и синтеза. Сравнение можно проводить, опираясь на текст, рисунки, схемы и оформление в виде таблиц и схем.

Большую помощь в работе с учебником оказывают и рисунки. Их используют для выполнения задания по анализу и сравнению.

Черты процесса	Фотосинтез	Дыхание
В каких клетках происходит?		
Какой газ поглощается?		
Какой газ выделяется?		
Что происходит с органическими веществами?		

## **Выводы:**

- I. На уроках нужно применять разные педагогические технологии. Тем самым учащиеся и учим, и развиваем, и воспитываем.
- II. Уроки с использованием разных технологий интереснее, ярче. Впечатления, полученные детьми на таких уроках, остаются надолго.
- III. ИКТ стало большим помощником на уроках. Те уроки, которые проводятся с ИКТ, запоминаются ребятам. Помогает не только объяснять новый материал, но и закреплять, обобщать, контролировать.
- IV. Использовать ИКТ можно на всех этапах урока, но, не нарушая норм, прописанных в санитарно - гигиенических требований.

**Спасибо за  
внимание!**