

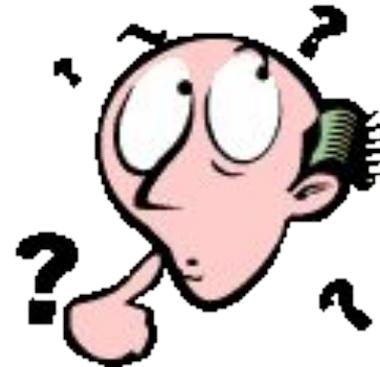


Специфика диагностики в обучении по Программам 8 вида 1

вариант
ГБС(КОУ) «Школа № 487
Выборгского района
Санкт - Петербурга

Педагогическая диагностика

- выявление качества учебно-воспитательной деятельности, причин их успехов или неудач, а также совершенствования этого качества

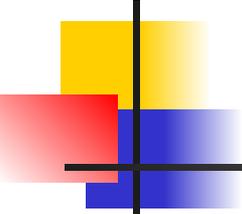


Цель педагогической диагностики

**определить стартовый
уровень развития
обучающихся и
перспективу в их обучении**



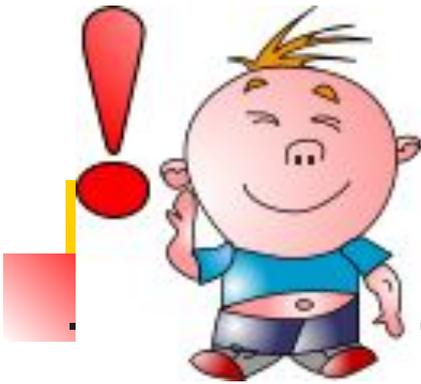
Задачи диагностики в обучении

- 
- **выяснение уровня усвоения обучающимися ЗУН;**
 - **определение динамики развития обучающихся в течение определенного периода времени;**
 - **установление реальных изменений в динамике под влиянием организованных учебных воздействий;**
 - **определение методов, способов, форм работы с каждым ребенком;**
 - **разделение учащихся на группы для дальнейшей дифференциации в обучении с учетом достигнутых результатов;**
 - **определение индивидуальных способностей с целью принятия своевременных мер по их развитию;**

педагогической диагностикой

- **обученность, т.е. реальное усвоение знаний, умений, навыков;**
- **обучаемость, т.е. способность переносить и применять полученные знания на практике;**





Помните:

- **нельзя объединять понятия «контроль знаний, проверка знаний, умений и навыков» обучающихся с «диагностикой»;**
- **сначала необходимо понять, как лучше провести контроль знаний, чтобы не навредить ребенку, а потом и проводить**

Контроль знаний = диагностика



Контроль знаний

- результат;
- отметка;
- что умеет и не умеет учащийся;
- констатация

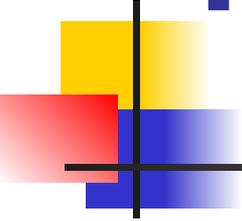
Диагностика

- процесс
- оценка (чаще словесная);
- что умеет учащийся
- развитие: пед. сопровождение



Формы диагностики

- **самостоятельная работа;**
- **срезовой контроль;**
- **тестовые задания;**
- **опросник;**
- **ведение дневника наблюдений за ребенком;**
- **собеседование;**
- **игры;**
- **конкурсы;**
- **выставки рисунков и т.д.**



Методы педагогической диагностики

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- опрос в форме интервью;
- письменный опрос;
- тесты, др.

Педагогическое диагностирование в обучении



Цели диагностирования в обучении

- **получение результатов обучения;**
- **анализ, учет и сравнение полученных результатов;**
- **планирование последующих этапов учебного процесса**



Принципы педагогической диагностики в обучении

- **систематичность;**
- **объективность;**
- **наглядность (гласность)**



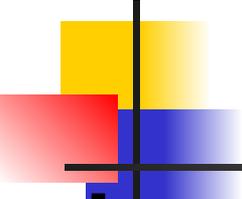
Системность

дает возможность:

- **сравнивать умения учащихся как на начальном этапе изучения материала, так и в процессе обучения;**
- **определять трудности в формировании предметных умений, зону ближайшего развития каждого ребенка;**
- **организовать целенаправленную работу с каждым учеником;**
- **проследить продвижение каждого учащегося к поставленной учебной цели**

Объективность

дает возможность:

- 
- фиксировать педагогу не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты;
 - обратить внимание не только на то, что получается у учащегося, но и на то, что не получается;
 - сопоставить данные своей диагностики с данными других педагогов, родителей;
 - контролировать педагогу свои собственные переживания, эмоции, симпатии и антипатии.

Наглядность

дает возможность:

- каждому учителю увидеть результаты всех обучающихся по одним и тем же критериям;
- самостоятельно судить о ЗУН обучающимися, а также об объективности педагога;
- дает возможность обсудить результаты диагностики педагога с учащимся и его родителями;
- помогает составлению перспективных планов ликвидации пробелов в ЗУН учащихся с привлечением самих учащихся и их родителей



Диагностика позволяет учителю

- **использовать диагностические данные для корректировки знаний;**
- **осуществлять дифференцированный подход при обучении;**
- **добиваться значительных результатов обученности и качества**

Позволяет ученику

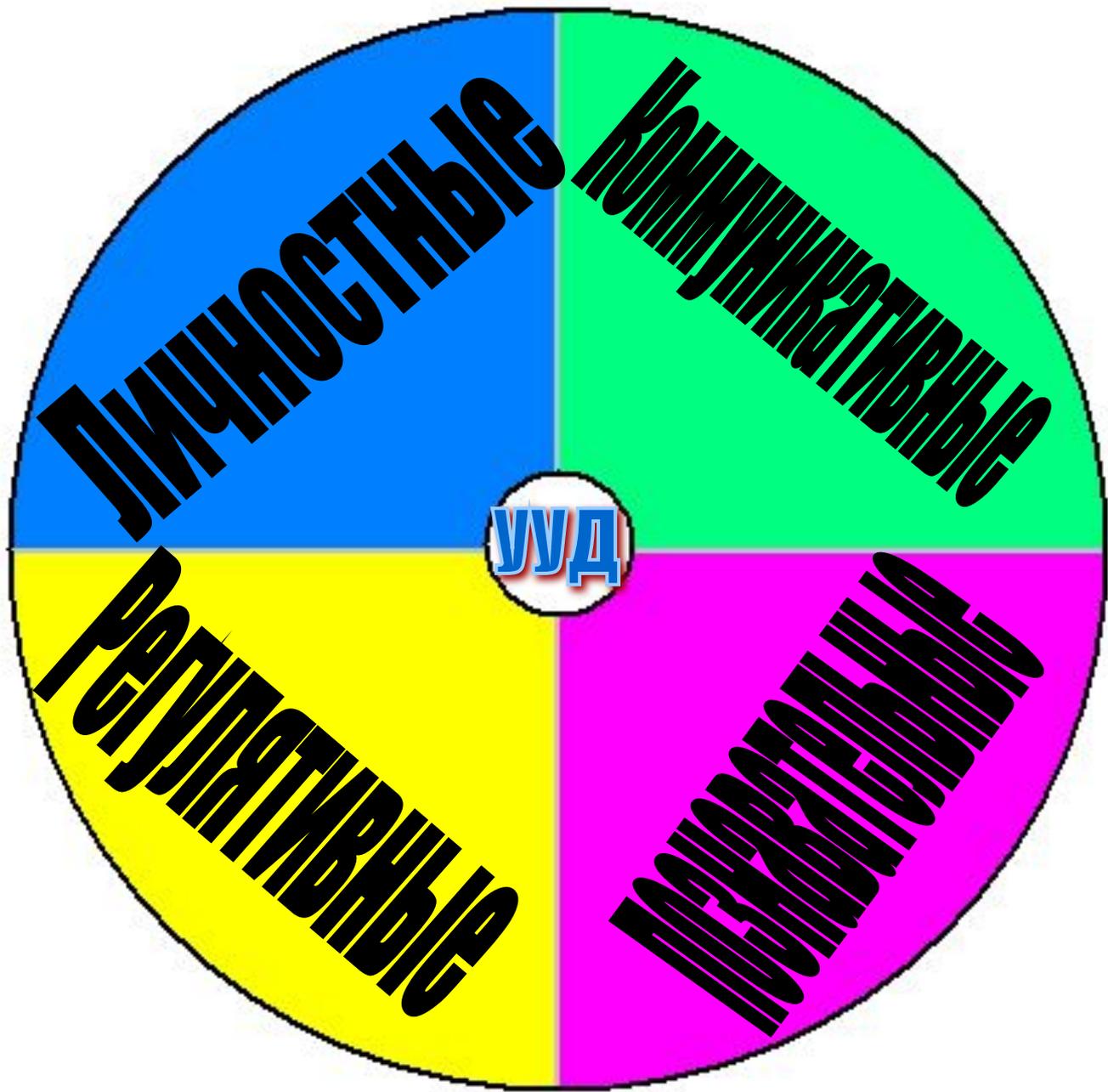
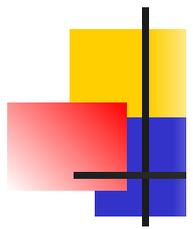


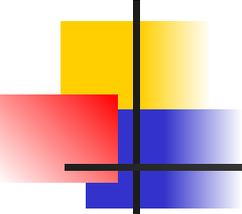
- **узнать конкретные требования к знаниям и умениям по предмету;**
- **устанавливать личный рейтинг;**
- **приобрести положительную мотива-цию учения;**
- **успешно продвигаться к обозначен-ной учебной цели, учитывая свои индивидуальные особенности**

Позволяет родителям

- видеть реальную картину достижений своего ребенка в учении;
- получать объективную оценку его учебной деятельности;
- участвовать в целенаправленном развитии ребенка



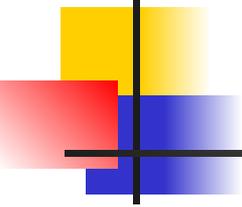




Отличия диагностики в обучении учащихся

**8 вида 1 вариант
от 7 вида**

- **содержанием;**
- **оцениванием;**
- **формами и методами работы;**
- **критериями**



Памятка для учителя по формированию и развитию универсальных учебных действий

- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится прежде всего к тому, кто требует действия от других.**
- Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.**
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.**

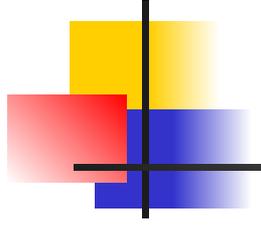
Проблемы в проведении диагностики

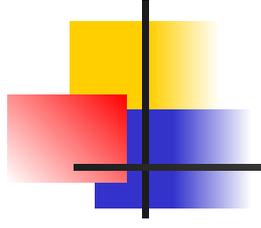
- в целеполагании и систематизации, имеющихся диагностик;
- отсутствие конкретного времени для проведения диагностики;
- в сборе и объединении информации по проведенным диагностическим работам с целью комплексного сопровождения специалистами школы

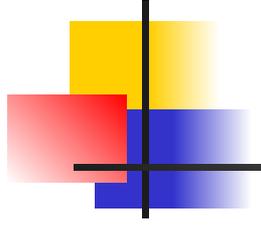
У!

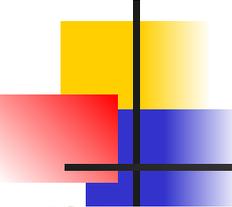
ТВОРИТЕСКИ ВАШИ УСПЕХОВ!







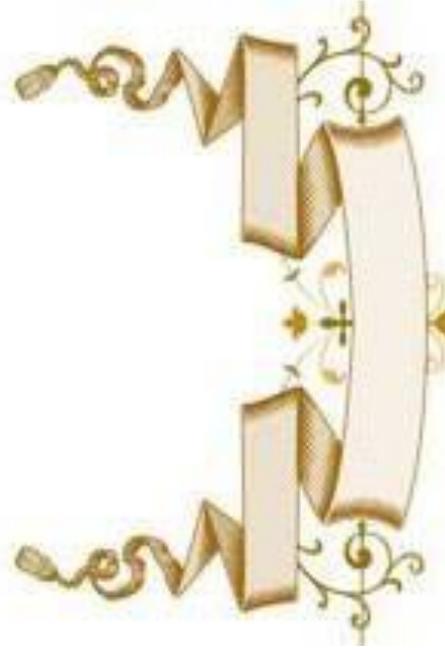




Всем! Всем!



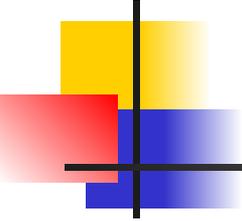
ТАСИБ





Диагностика

- это в переводе с греческого «ПОЗНАНИЕ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ», т.е познание ребенка, ученика



Виды диагностики

- **медицинская;**
- **психологическая;**
- **педагогическая**



Учитель, помни о своих учениках!

Нам необходимо:

- создать атмосферу успеха каждому;**
- помогать ребёнку учиться легко;**
- помогать обретать уверенность в своих силах и способностях;**
- не скупиться на поощрения и похвалу**

Главные проблемы



- **необходимость нахождения и уточнения **путей** осуществления диагностики как деятельности по **распознаванию****
- **выявление, оценка и учет знаний в образовательном процессе индивидуальных и групповых особенностей обучающихся в нашей школе**