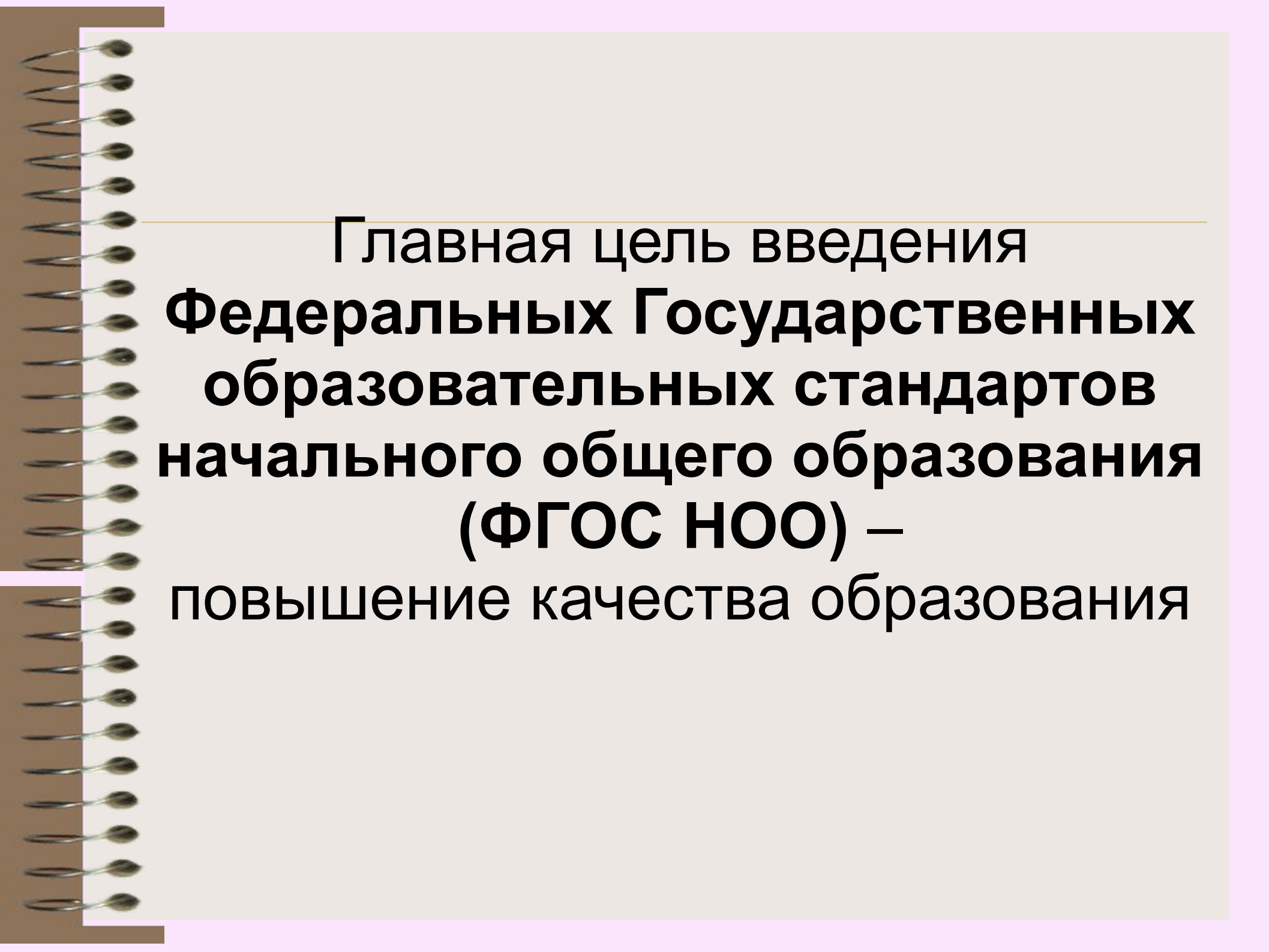



С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

The image features a spiral-bound notebook with a light-colored cover and a silver metal spiral binding on the left side. The notebook is open to a blank page with a light beige background. A thin horizontal line is drawn across the page, positioned above the main text. The text is centered and written in a bold, black, sans-serif font. It reads: "Главная цель введения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – повышение качества образования".

**Главная цель введения
Федеральных Государственных
образовательных стандартов
начального общего образования
(ФГОС НОО) –
повышение качества образования**



**Что такое
Федеральный государственный
стандарт
начального общего образования?**

**Это - совокупность требований,
которые обязательно должна
выполнить каждая школа,
организуя процесс обучения и
воспитания**

Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Стандарты первого поколения

Формировать, давать знания

Стандарты второго поколения

Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться!


Так учили


1. **Учитель** проверяет Д/з. **Ученик** «выучил – пересказал».
2. **Учитель** объявляет новую тему.
3. **Учитель** объясняет новую тему («сиди и слушай!»).
4. **Учитель** проверяет, как поняли («повтори!»).

Так будут учить

1. **Ученики** сами вспоминают знания, которые пригодятся.
2. **Учитель** создает ситуацию. **Ученики** называют тему, вопрос.
3. **Ученики** сами открывают новые знания (в диалоге с **учителем**, в учебнике).
4. **Ученики** делают вывод по теме.

Меняется и роль родителей

 Не заставляйте ребенка заучивать учебник и искать готовые ответы!

 Текст нужно понять и уметь использовать!

Так учили


«Успешный ученик тот, кто читает весь учебник и выполняет все задания – «от корки до корки».


Так будут учить

Задания и тексты в учебнике даны с избытком – для выбора.

На контрольных спрашивается только малая часть того, что есть в учебнике.

Роль родителей

 Не требуйте, чтобы ребенок читал и выполнял все, что есть в учебнике!

 Нужно учиться выбирать главное и интересное!

Так учили

В учебнике всегда есть один правильный ответ!


В учебнике излагается одна «правильная» точка зрения.


Так будут учить

Часто в учебнике нет готового ответа, его надо создать самим, опираясь на текст.

Почти на любой творческий вопрос может быть несколько правильных ответов.

Роль родителей

 Нельзя останавливать ребенка словами: «Мал еще, взрослые лучше знают!»

 Поддержите ребенка, если он высказывает и аргументирует свою точку зрения.


Так учили


«Если не успел что-то сделать на уроке – дома с родителями разберешься».

Так будут учить

Домашнее задание – это способ развития самостоятельности.


Роль родителей

 Не надо делать за ребенка домашнее задание и другие дела, которые он может сделать сам.

 Поддержите стремление ребенка быть самостоятельным.

Чему я научился на уроках по всем предметам в этом учебном году (общеучебные и предметные умения)

Умения	Самооценка и оценка учителя	
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке		
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке		
3. Я умею наблюдать и делать выводы		
4. Я могу запомнить важные сведения		
5. Я с уважением отношусь к другим людям		
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились с ребятами в классе		
7. Я умею объяснять, что я чувствую		



• Отличительной особенностью начала обучения является то, что

• наряду с традиционным письмом

• ребенок сразу начинает осваивать клавиатурный набор текста.

•

• В контексте изучения всех предметов будут использоваться различные источники информации, в том числе, в **Интернете.**

Что такое обучение деятельностью?

- В 1-ом классе реализуется цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях.
- Это, например, проекты:
 - ✓ «Я и мое имя»,
 - ✓ «Моя семья»,
 - ✓ совместное издание Азбуки и многое другое.

Что такое интегрированный подход к обучению?

- Интегрированный подход к обучению предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится проект, например, видеорепортаж, описывающий картины природы, природные явления и т.п.

Что такое внеурочная деятельность, каковы ее особенности ?

- Добиться требуемых образовательных результатов только на уроке нельзя. Поэтому очень важно, чтобы ребенок посещал специальные занятия во второй половине дня (внеурочную деятельность)
- **Во внеурочную деятельность могут входить:**
 - ✓ выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия),
 - ✓ индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.),
 - ✓ экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования,
 - ✓ поисковые исследования и выполнение проектов.
-

Источники:

1. Учитель: <http://allday2.com/index.php?newsid=556664>
 2. Фон к презентации: <http://pedsovet.su/load/321-1-0-14568>
-

Источник: интернет