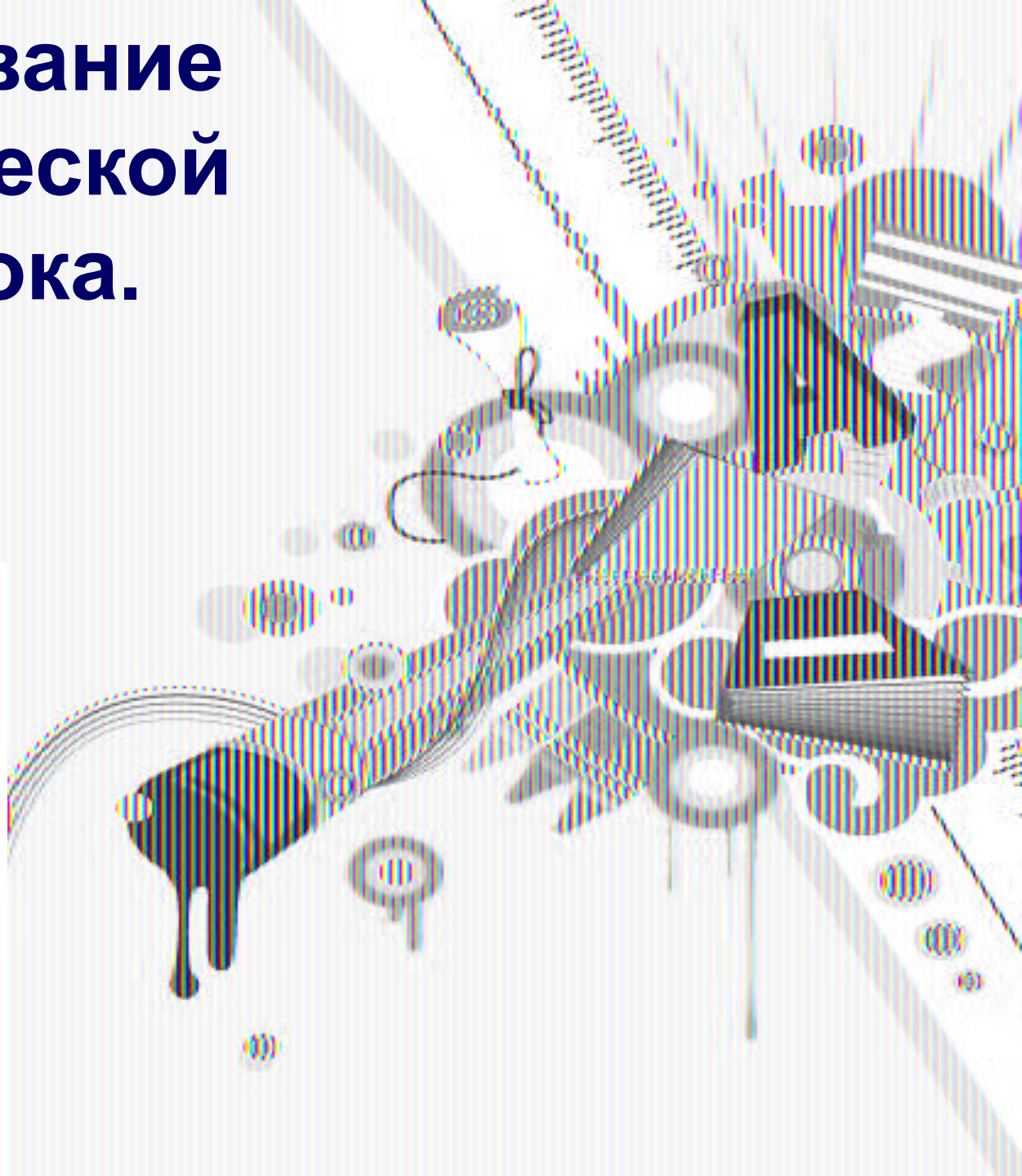


# Проектирование технологической карты урока.



Определить и четко

Продумать задания на дом: его содержательную часть, а так же рекомендации для его выполнения.

Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- § что контролировать;
- § как контролировать;
- § как использовать результаты контроля.

Может быть интересным факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

Шаг 1

Шаг 8

- § четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- § определить место темы в учебном курсе;
- § определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок,

Спланировать учебный материал. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- § применение знаний в новой ситуации;
- § применение знаний в незнакомой ситуации;
- § ...

Сгруппировать отобранный учебный материал. Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

# Рекомендации по проектированию этапов урока в соответствии с технологической картой.

мин	этап	цель	требования	рекомендации
1	1-2 мин организационный этап	Мотивация к учебной деятельности включение в учебную деятельность на лично значимом уровне.	1) создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).	доброе пожелание, моральная поддержка, девиз, и т.д.; беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т.д.





2

5-6  
мин

**этап  
актуализация  
опорных  
знаний**

готовность и осознание потребности к построению нового способа действий. (организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения)

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, и их обобщение и знаковую фиксацию;  
2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;  
3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»), и его самостоятельное осуществление;  
4) фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании.

коллективные формы работы:  
коммуникативное взаимодействие в группах или фронтальное побуждающий диалог и т.д.;  
индивидуальные формы работы:  
задания для самостоятельного выполнения, математический диктант и др.;  
вербальная фиксация различных вариантов решения и отсутствия изученного их обоснования.



3	2-3 мин	<b>этап целеполагания</b>	Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности	сопоставление детьми действий с используемым способом (где?); выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?); на этой основе учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем.	коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог; включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т.п.
---	------------	-------------------------------	--	--	---





4

**10-11  
мин**

**этап открытия  
нового знания**

Построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство), т.е построение детьми нового способа действий и формирование способностей к его выполнению.

учащиеся выбирают метод решения учебной задачи – свойство, понятия, алгоритм, модель и т.д. – и на его основе строят план достижения цели, выдвигают, обосновывают и проверяют гипотезы; определяют средства, используются предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется – вербально и знаково; учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действия. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов)

коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей.



5

4-5  
мин**этап  
первичного  
закрепления**Первичное  
закрепление нового  
способа действий с  
проговариванием воучащиеся в форме  
коммуникативного  
взаимодействия  
(фронтально, в  
группах, в парах)  
решают типовые  
задания на новый  
способ действий с  
проговариванием  
алгоритма решения  
вслух, оформляют  
новые алгоритмы.коммутативное  
взаимодействие с  
опорой на  
вербальную и  
знаковую  
фиксацию;  
«цепочки»,  
соревнования,  
игровые  
ситуации и т.п.

$$8-5=$$

$$2+2=$$

$$3+4=$$





6

4-5  
мин

**этап  
самостоятельн  
ой работы**

Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой, закрепление нового способа действий; рефлексия достижения цели

учащиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий; самостоятельная проверка по алгоритму; создание ситуации успеха; допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки.

З завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

обучение процедуре грамотного самоконтроля; – письменная работа, небольшого объёма, узкой типовой направленности; – индивидуальная деятельность.





4-5  
мин

## этап повторения

включение «открытия» в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

учащимся предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученными; системно включаются задания на тренировку; доведение до уровня автоматизированного навыка ранее сформированных способностей; коррекция ошибок, подготовка к изучению следующих тем.

коммуникативное взаимодействие – преимущественно в группах или парах; – возможность выбора заданий учащимися; – включение элементов проектирования.



2-3  
мин

этап  
**Рефлексия  
учебной  
деятельности  
на уроке (итог  
урока)**

Рефлексия учебной деятельности на уроке (осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания), самооценка результатов деятельности;

организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке ; фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели; планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества).

беседа, самостоятельная работа; – обсуждение вопросов:  
Что нового вы узнали?  
Каким способом выполняли задание?  
Где используется этот способ?  
Каковы результаты?  
Что нужно сделать ещё?  
Возможно использование специальных сигналов: цвет, знак, шкала и т.д. – для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности.



# Технологическая карта урока.

Урок № \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи:

Обучающие \_\_\_\_\_

Развивающие \_\_\_\_\_

Воспитывающие \_\_\_\_\_

Материально-

техническое

обеспечение \_\_\_\_\_







<b>№п/п</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Компетентность (УУД)</b>
<b>1-2 мин</b>	<b>Организационный этап</b>	Беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания, доброе пожелание, высказывание и т.д.	Мотивация уч-ся к учебной деятельности	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	Коммуникативная. Умение поддержать разговор на интересную тему. Социальная. Ориентировка в социуме, анализ и сопоставление личного опыта. Включение в учебный процесс.





<b>5-6 мин</b>	<b>Актуализация опорных знаний</b>	Беседа, эвристическая беседа, наблюдение, слушание, чтение, постановка опыта, самостоятельная работа.	Организует повторение знаний, закрепление умений	Демонстрируют знания, умения	Предметные учебные действия
<b>2-3 мин</b>	<b>Целеполагания</b>	Беседа, учебная дискуссия, недоопределенная задача, задание с недостающими данными	Создает ситуацию познавательных противоречий. Выделяет соподчиненность целей. Определяет их объем.	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с поиском ОСД и личного совершенствования.	Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.



<b>10-1 1 мин</b>	<b>Открытие нового знания</b>	Частично-поисковая деятельность, поиск решения проблемного вопроса, проблемной ситуации. Дидактическая игра. Коллективные формы работы (в парах, группах). Учебная дискуссия. Практическая работа. Составление алгоритма, пооперационного состава. Моделирование.	Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группе. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.	Анализ проблемной ситуации, поиск решения, выдвижение и проверка гипотез, вариантов и способов.	Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Коммуникативная. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.
---------------------------	---------------------------------------	---	---	---	--





<b>4-5 мин</b>	<b>Первичное закреплен ие</b>	Практическая работа. Самостоятельна я работа. Коллективные формы работы (в парах, в группах). Контрольно- оценочные действия. Составление критериев и шкалы оценивания знаний	Организует самостоятел ьную, практически ю работу, организует работу в паре, группе	Самостоятельно работает по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагает, объясняет учебный материал, составляет критерии и шкалы оценивания	Умение организовать, контролировать и оценивать учебную деятельность. Формирование самостоятельности ответственности Уверенность в своих силах, положительные отношения к себе. Формирование самооценки, анализа выполненной работы, вычленение проблем.
--------------------	---------------------------------------	--	--	--	--



<p><b>4-5 мин</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>Планирование учебной деятельности.          Дидактическая игра.          Выполнение упражнений знаний и умений во взаимосвязи с уже известными знаниями и умениями, способами действия.          Выполнение поисковых, проблемных, творческих заданий.          Работа с опорами –схемами, алгоритмом, моделями.          Коллективно-распределенная деятельность (работа в парах, в группах).          Самостоятельная работа.          Практическая работа.          Индивидуальная работа.</p>	<p>Создает ситуацию в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и соответствующими результатами действия.          Организация ситуации выбора в соответствии с возможностями, вариантность.</p>	<p>Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи.          Ориентируется в информации.          Самооценка.          Выбор заданий соответствующего уровня.</p>	<p>Предметная.          Умение ориентироваться в содержании предмета.          Информационная.          Умение использовать информацию из разных источников, вычленять необходимую для решения учебной задачи.          Коммуникативная.          Освоение способов совместной деятельности.          Формирование навыков речевой деятельности.          Социальная.          Уточнение собственных возможностей и ограничений.</p>
-----------------------	--------------------------------------	--	--	---	--





<b>4-5 мин</b>	<b>Повторение</b>	<p>Действие по обобщению:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-анализ признаков объекта;</li><li>-выделение главных признаков;</li><li>-объединение словом или предложением;</li><li>-оформление вывода о понятии, явлении, предмета через таблицу, схему, план.</li></ul> <p>Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков.</p> <p>Коллективно-распределенная деятельность.</p> <p>Проективная деятельность.</p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p>	<p>Организует систематизацию и обобщение совместных достижений.</p> <p>Организует индивидуальную работу по личным достижениям.</p> <p>Предметная диагностика</p>	<p>Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг</p>	<p>Умение систематизировать, обобщать изученное.</p> <p>Соединять части в целое.</p> <p>Высказывать суждения по результатам сравнения.</p> <p>Формирование собственных представлений о предмете изучения.</p> <p>Реализация личностного потенциала. Правила и культура взаимодействия.</p> <p>Анализирует достижение цели, описывает способ достижения ее.</p> <p>Анализирует личностное изменение в процессе учения.</p>
----------------	-------------------	---	--	--	---



2-3 мин	<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)</b>	Беседа	Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.	анализирует деятельность	Рефлексия способности организовать творческую работу. Способность взаимодействия с другими объектами окружающего мира. Рефлексия мотивации, способов деятельности общения. Прогнозирование.
------------	---	--------	--	--------------------------	--





**Успехов**

**в**

**работе!**