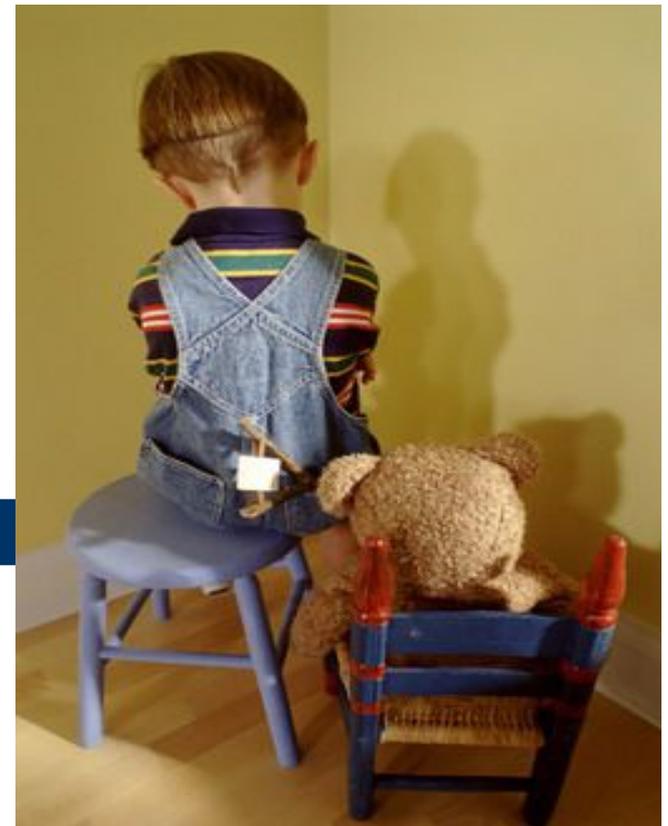


# «Проблемы психического здоровья детей и подростков. Влияние детско-родительских отношений»

*Педагог-психолог МОУ  
ТСОШ №1  
Есина Ольга Давыдовна*



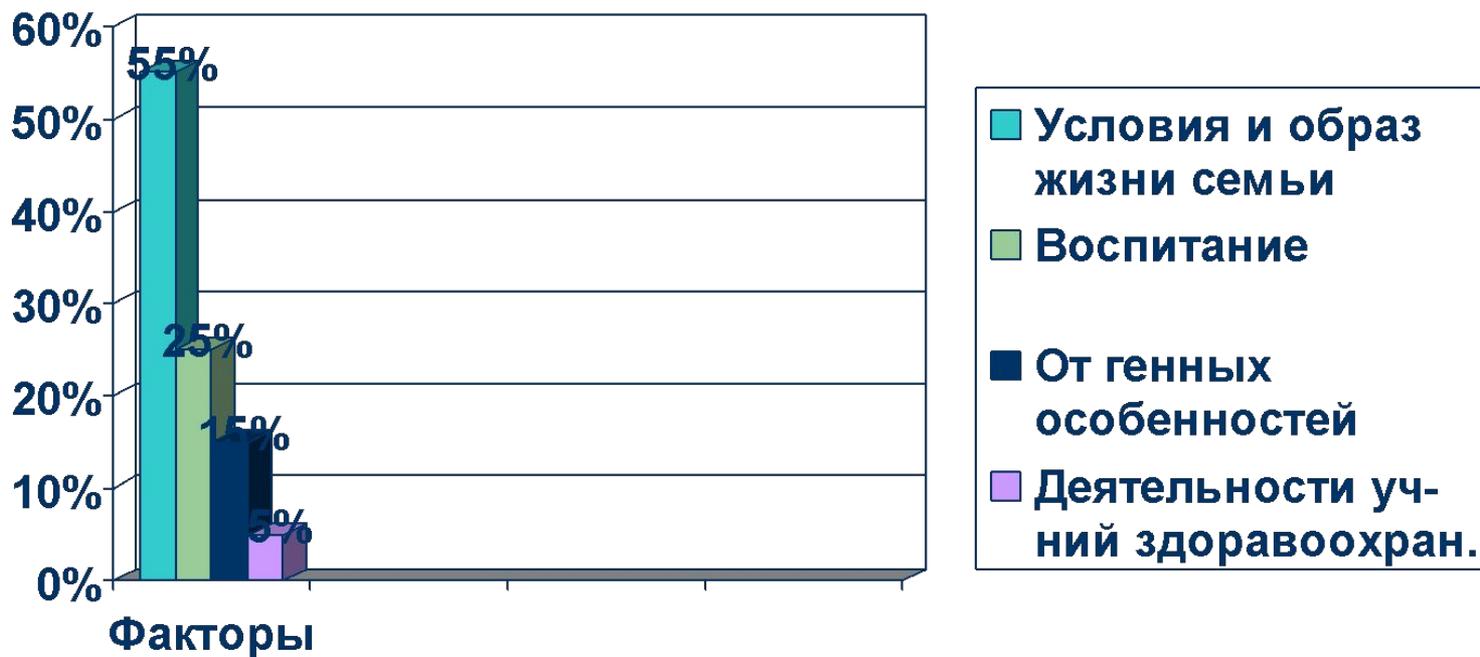
# Психическое здоровье

- психическое здоровье - определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолевать неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах.
- психическое здоровье - состояние, способствующее наиболее полному физическому, умственному и эмоциональному развитию человека.

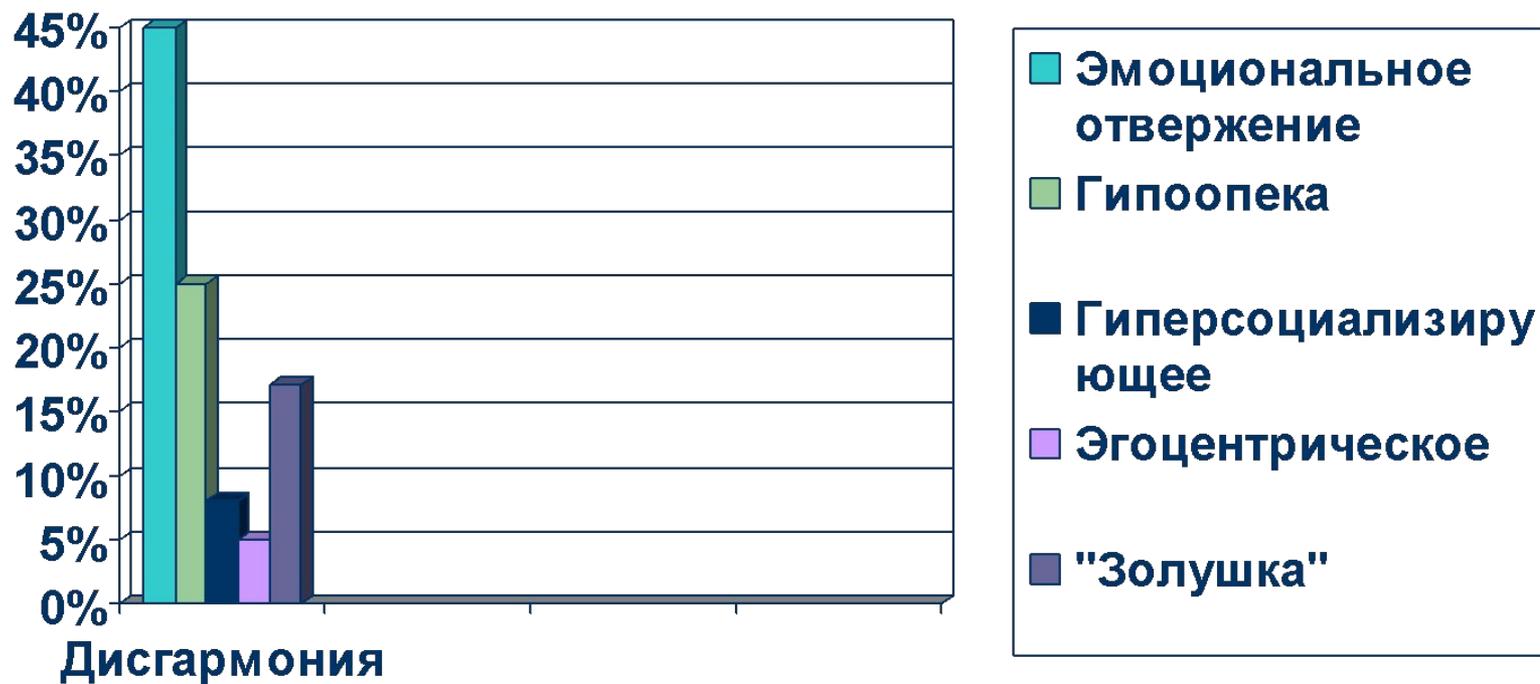
## Психическое здоровье включает в себя:

- высокое сознание,
- развитое мышление,
- большую внутреннюю моральную силу, побуждающую к созидательной деятельности

# Факторы влияющие на психическое здоровье:



## Дисгармония в сфере детско-родительских отношений, выражающаяся:



## Детские психиатрические стационарные отделения развернуты в городах:



# Распространённость психических расстройств:

- 97,5 на 10 тыс. населения (38,4 РФ)- дети
- 488 на 10тыс. населения (324,9 РФ)- всего
- от 0 до 3 лет до 15% детей
- Дошкольники – 55% детей
- Дети–инвалиды -25%
- Детей с аутизмом - 0.5% детского населения.
- Призывники - 29,2 %, из них 24,4% - психические расстройства.
- Подростки – правонарушители - более чем в 64%

# Социально-психологические факторы.

- сиротство,
- нищета и беспризорность,
- явное и скрытое насилие,
- педагогическая запущенность,
- общая и учебная невротизация,
- избыток негативной информации в СМИ,
- миграция населения,
- равнодушие и низкая ответственность за психическое здоровье ребенка в семье,
- идеологический вакуум и разобщенность поколений,
- расслоение общества.

# Последствиями социальных процессов

- увеличение острых реактивных состояний и посттравматических стрессовых расстройств,
- патологическая агрессивность и вандализм,
- рост личностной незрелости (инфантилизма) и многочисленных форм школьной дезадаптации,
- речевых нарушений,
- аутизма,
- развитие различных зависимостей (алкоголизм, наркомания) и их психологических аналогов – компьютерного синдрома.

# Стадии развития

- *От рождения до 3 лет.* Помимо элементарных навыков произвольного движения и самоконтроля, вербальных и невербальных средств выражения, ребенок должен научиться доверять миру взрослых, осознать непрерывность существования предметов и людей даже в периоды их отсутствия.
- 
- *От 3 до 6 лет.* В этот период возрастающей самостоятельности и инициативы ребенка формируется его способность устанавливать взаимоотношения, делиться тем, что имеет, выносить элементарные нравственные суждения, а также отождествлять себя и других с мужским или женским полом.
  - *От 6 до 13 лет.* Это относительно свободный от кризисов период, в течение которого у ребенка закрепляются ранее приобретенные навыки, начинает развиваться нравственное чувство в ходе игр и иного участия в групповой активности, возникает адаптация ко внесемейному окружению.
  - *От 13 до 19 лет.* Обычно это трудный период (в западном мире). Он сопровождается резким скачком в физическом (преимущественно половом) развитии и конфликтом, связанным с будущими ролевыми ожиданиями. Как правило, этот период начинается с почти безоговорочного следования установкам сверстников, затем переходит в фазу исследования и экспериментирования и завершается отходом от родителей и развитием собственных стиля, целей и установок.
  - *Зрелость.* В большинстве сообществ она предполагает наличие планов, связанных с браком, детьми и работой, приобретение рациональных, реалистичных установок и целей, способность отличать мысль от действия, умение заботиться о других. В инволюционном периоде, который обычно начинается с шестого десятилетия, утрата друзей и сужение возможностей может вызывать эпизоды депрессии. Однако и в этом периоде существуют источники удовлетворенности, особенно если есть внуки или стареющий человек пользуется уважением в своей среде.

# ТИПЫ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ

Типы психических расстройств

Психотические

Психозы - нарушается восприятие реальности, возникает бред и галлюцинации.  
Типичный пример психоза – шизофрения

Непсихотические

Неврозы, личностные расстройства, расстройства поведения у детей и подростков и некоторые синдромы органических нарушений мозга.

# Признаки поведения ребенка, на которые необходимо обратить внимание:

- проявление необычайно частых для своего возраста вспышек гнева;
- частые споры со взрослыми;
- активный отказ выполнять требования взрослых или нарушение правил поведения;
- совершение таких поступков, которые досаждают другим людям;
- обвинение других в своих ошибках или неправильном поведении;
- задержка в развитии речи, интеллектуальных умений;
- обидчивость; проявление частого негодования; частые обманы или нарушения обещаний;
- частые проявления злобы и мстительности;
- драчливость;
- использование оружия, способного причинить вред другим (клюшка, кирпич и т.п.);
- несмотря на запреты родителей, часто допоздна остается на улице;
- проявление физической жестокости к людям и животным;
- преднамеренное разрушение чужой собственности;
- разведение огня;
- кража вещей;
- пропуски школьных занятий;
- трудности в усвоении школьной программы
- побеги из дома;
- совершение преступлений на виду у жертвы (выхватывание кошельков, сумок);
- принуждение к половым отношениям;
- частое проявление задиристого поведения.

# Признаки суицидального поведения:

- 1. Приведение своих дел в порядок — раздача ценных вещей, упаковывание. Человек мог быть неряшливым, и вдруг начинает приводить все в порядок. Делает последние приготовления.
- 2. Прощание. Может принять форму выражения благодарности различным людям за помощь в разное время жизни.
- 3. Внешняя удовлетворенность — прилив энергии. Если решение покончить с собой принято, а план составлен, то мысли на эту тему перестают мучить, появляется избыток энергии. Внешне расслабляется — может показаться, что отказался от мысли о самоубийстве. Состояние прилива сил может быть опаснее, чем глубокая депрессия.
- 4. Письменные указания (в письмах, записках, дневнике).
- 5. Словесные указания или угрозы.
- 6. Вспышки гнева у импульсивных подростков.
- 7. Потеря близкого человека, за которой следуют вышеперечисленные признаки. Потеря дома.
- 8. Бессонница.

# Памятка для родителей:

- Уважаемые родители!
- Помогите ребёнку найти компромисс души и тела
- Все замечания делайте в доброжелательном, спокойном тоне, без ярлыков.
- Подробно познакомьте ребёнка с устройством и функционированием организма.
- Помните, что пока развивается тело ребёнка, болит и ждёт помощи его душа.
- Подростковую психику иногда называют периодом "гормональной дури".
- Поиск и становление с высвобождением от влияния взрослых и общение со сверстниками – ключевые потребности подростка.
- Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут на поводу у собственного ребенка. Это попустительский стиль воспитания.
- Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности — воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.
- Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка (в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем мнение взрослых).
- Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать.
- Тон, которым сообщены требование и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.
- О наказаниях. От недоразумений никто не застрахован, и настанет момент, когда вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка. Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохо.
- Важно помнить, что гораздо легче предупредить появление трудностей, чем потом преодолевать их.

# Куда родители могут обратиться за консультацией?

- В первую очередь необходим разговор с педагогом-психологом образовательного учреждения, он сможет квалифицировать проблему и по мере необходимости направить к другим специалистам.
- Если в вашем городе или поселке есть центр психолого-медико-социального сопровождения, то там вы сможете получить комплексную помощь сразу нескольких специалистов по детскому развитию, в том числе и детского врача-психиатра.
- Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения:
  - 660043 г. Красноярск
  - ул. Гагарина, 48 а
  - Телефон: 8 (391) 227 – 68 – 34
  - [krdkrkkrdkrk@krdkrk@krasmail.ru](mailto:krdkrkkrdkrk@krdkrk@krasmail.ru)
  - [krdkrk@krasmail.ru](mailto:krdkrk@krasmail.ru)
  - Центр – это своеобразная стартовая площадка, помогающая ребенку, его родным и близким преодолеть трудности, отчуждение, поверить в свои силы, научиться полноценно жить в социуме и достичь возможного образовательного уровня: поступить в детский сад или школу, освоить навыки самостоятельной деятельности, научиться испытывать чувства радости, удовольствия от совместной деятельности.
  - ***Наша миссия заключается в профессиональной деятельности, направленной на формирование у общества культуры социальной субъектности по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям, помощь в преодолении трудностей в развитии, определение оптимальных образовательных условий и максимальное развитие способностей детей и их родителей в совместной деятельности.***

**По материалам *методических  
рекомендаций по организации и  
проведению родительских собраний*  
в рамках Дней психического здоровья**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-  
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**2010 г.**



**Спасибо за внимание!**