

Урок-сказка по теме:

МНОЖИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА И ИХ СВОЙСТВА

Разработала учитель математики

МБОУ СОШ № 9

Минжилиевская Л.А.

2015г.

5 класс



В мире много сказок
Грустных и
смешных.

И прожить на свете
Нам нельзя без них!
Пусть герои сказок
Дарят нам тепло,



сть добро навеки
Побе... ло!





**У отца был мальчик
странный, необычный
– деревянный:**

**На земле и под водой
Ищет ключик золотой,**

**Всюду нос суёт свой
длинный**

Кто же это?....

- 1) Как умножить десятичную дробь на натуральное число?
- 2) *Как разделить десятичную дробь на натуральное число?*
- 3) Как умножить десятичную дробь на 10,100,1000,...?
- 4) *Как разделить десятичную дробь на 10,100,1000,...?*



1) $1,2 \cdot 3;$

2) $12,4 : 4;$

3) $0,56 \cdot 10;$

4) $456,7 : 100;$

5) $0,5 \cdot 7;$

6) $1,4 : 7;$

7) $2,457 \cdot 100;$

8) $7,8 \cdot 1000$



Буратино лёг спать по
раньше, в семь часов
вечера,
предварительно
заведя будильник на
восемь часов, с тем,
чтобы встать утром.
Сколько часов он
проспал, пока его не
разбудил будильник?

1 час





Реши задачу:



1 утка — 2,4 кг

2 утка — ? в 3 раза
больше

} ?

9,6 кг



$$5x + 3x - 1,3 = 1,1$$

0,3



$$(x + 0,3) : 7 = 0,2$$

1,1

$$5x + 2,3 = 3,8$$

0,3

Решите графический кроссворд

(«да» - _; «нет» - ^)



1) $16,4 : 4 = 4,1;$

2) $1,8 : 2 = 0,9;$

3) $0,37 \cdot 100 = 3,7;$

4) $1,5 \cdot 3 = 4,5;$

5) $13,13 : 13 = 1,1;$

6) $8 : 16 = 0,5;$

7) $9 : 2 = 4,5;$

8) $8 \cdot 2,5 = 200 ;$

9) $0,5 \cdot 6 = 0,3 ;$

10) $5,5 : 11 = 0,5.$

Ключ: _ _ ^ _ ^ _ _ ^ ^ _

Буратино потянулся

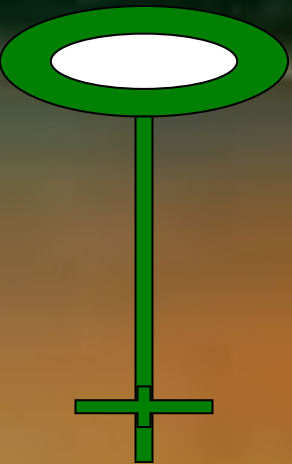
Раз нагнулся, два нагнулся

Руки в стороны развёл,

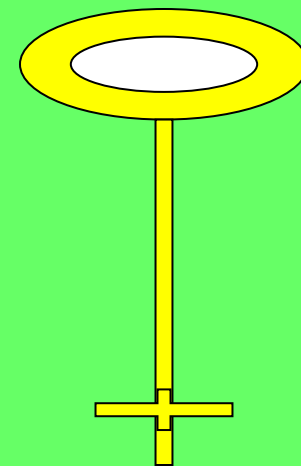
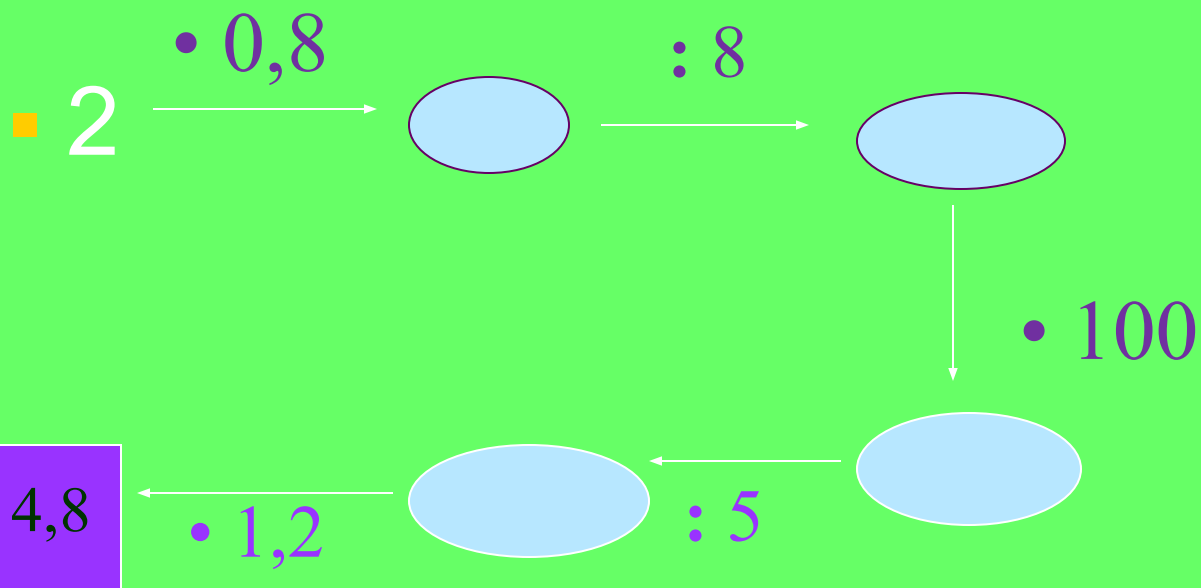
Ключик видно не нашёл.

Чтобы ключик нам достать ,

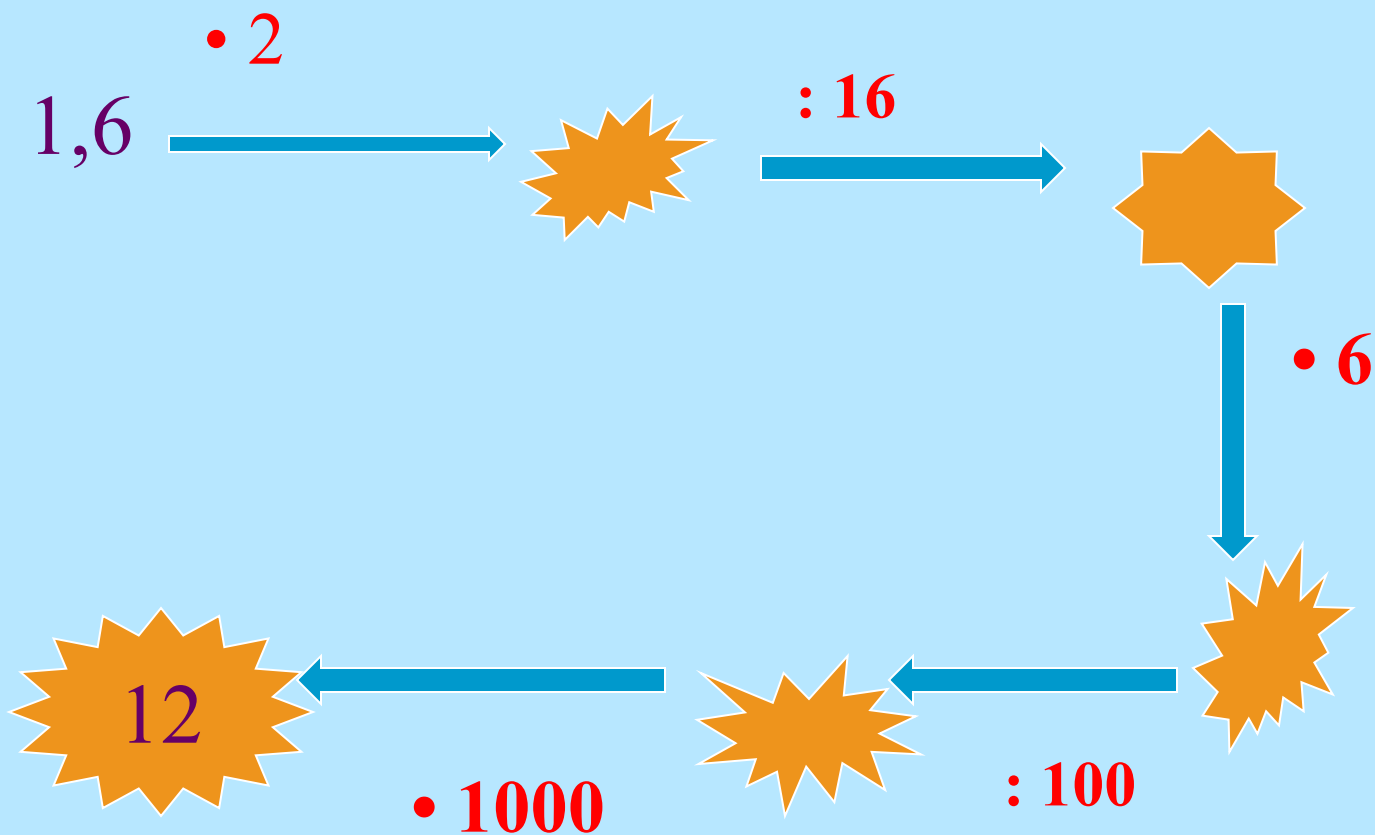
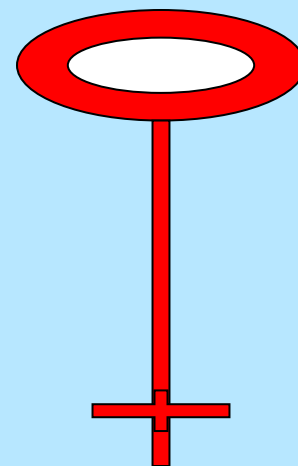
Надо на носочки встать.



посчитай – ка



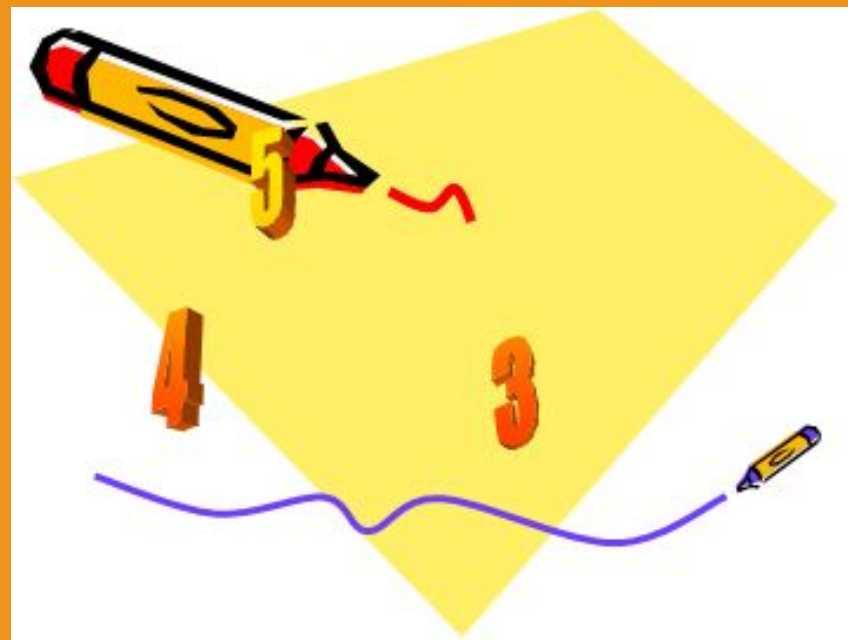
ПОСЧИТАЙ - КА







Преодолев так много
испытаний,
Вы оказались у дверей в
Мир Знаний.
«Входите в неё!» - говорю
я всем
Учащиеся школы №9!





Сегодня на уроке

- Я повторил
- Я закрепил умения наход
.....
- Теперь я могу



Всем спасибо! Желаю успехов!

