



# *«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»*

Выполнила: учитель-логопед  
Шептунова Ольга Витальевна  
МБДОУ детский сад №4



**Связная речь**- смысловое  
развернутое высказывание,  
изложение определенного содержания,  
которое осуществляется логично,  
последовательно и точно,  
грамматически правильно и образно,  
обеспечивающее общение и  
взаимопонимание.



# Формы связной речи



## Диалог

Форма речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и охватывается ограничено определенной тематикой.

## Монолог

Форма речи, не рассчитанная на словесную реакцию собеседника, и охватывает обширную тематику.





## Задачи развития связной речи

- формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец);
- обучение соединению предложений разными способами связи;
- развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания;



**Побучение построению высказываний разных типов- описаний, повествований, рассуждений;**



**Подведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, в том числе и художественного текста;**

**Псоставление повествовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности;**



# Приемы развития связной речи



## Наглядные

Показ  
иллюстраций,  
картин, объекта  
Моделирование  
(схемы,  
мнемотехника)

## Словесные

Чтение литературных  
произведений  
Речевые упражнения  
Речевой образец  
Вопрос  
Подсказка  
Повторное  
проговаривание  
Оценка детской речи  
Напоминание  
Объяснение  
Указание  
Словесные  
поручения

## Игровые

Сюрпризный  
момент  
Игровой персонаж  
Речевые игры  
Эмоциональность  
педагога



# Методы развития связной речи



## ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пересказ  
Рассказывание по картине  
-по серии сюжетных картинок  
-из личного опыта  
Творческое рассказывание по заданной теме  
-по стихотворению  
-по сказке  
-по скороговорке  
Составление описательного рассказа  
Заучивание стихотворений

## СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Беседа  
Сюжетно-ролевая игра  
Речевые игры  
Индивидуальная работа  
Интеграция видов деятельности  
Наблюдения  
Экскурсии  
Игры-драматизации  
Игры-инсценировки  
Загадки



**Слово воспитателя, не согретое  
теплотой его убеждения, не будет  
иметь никакой силы».**

**К.Д. Ушинский.**



## **Требования к речи педагога**

**Эмоциональность  
Выразительность**

**ясность**  
(понятность для  
окружающих)

**содержательность**  
(хорошее знание  
предмета, о  
котором говорится)

**ЛОГИЧНОСТЬ**  
(последовательное  
изложение мыслей)

**ТОЧНОСТЬ**  
(правдивое  
изображение  
окружающей  
действительности,  
подбор слов и  
словосочетаний,  
наиболее  
подходящих к  
данному  
содержанию)



# Дети могут



## Первая младшая группа

- Поделиться информацией пожаловаться на неудобство, действия сверстника.
- Сопровождать речью бытовые и игровые действия.
- Отвечать на простейшие вопросы.
- Повторять несложные фразы.



# Вторая младшая



- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него
- Поделиться своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми.
- В играх принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстником.
- Разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых сказок.



# Средняя

## группа

- Рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Описывать предмет, картину.
- Пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.
- Разыгрывать несложные отрывки по знакомым литературным произведениям



# Старший дошкольный возраст



- Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, участвовать в беседе .
- Составлять по образцу о предмете, рассказы по сюжетной картине, набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- Связно, выразительно, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.





- **Использовать монологическую и диалогическую формы речи.**
- **Составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.**
- **Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.**
- **Высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.**





# Развитие связной речи у детей с ОНР

Развитие связной речи у детей с ОНР в логопедических группах- одна из главных задач коррекционного воздействия



## *Этапы*

- формирование полноценных фонематических процессов;
- формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;
- коррекция дефектов произношения( если есть);
- накопление словарного запаса( лексическое и грамматическое значение слов);
- обучение правильному построению предложения и его интонационному оформлению;
- обучение разным видам пересказа;
- обучение самостоятельному рассказыванию.



# Приемы :

- объяснение,
- вопросы,
- речевой образ,
- демонстрация наглядного материала,
- упражнения,
- оценка речевой деятельности.



# Развиваются умения и навыки ребенка анализировать текст:



- определять тему рассказа; основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.



