



«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»

Выполнила: учитель-логопед
Шептунова Ольга Витальевна
МБДОУ детский сад №4



Связная речь- смысловое
развернутое высказывание,
изложение определенного содержания,
которое осуществляется логично,
последовательно и точно,
грамматически правильно и образно,
обеспечивающее общение и
взаимопонимание.



Формы связной речи



Диалог

Форма речи, при которой каждое высказывание прямо адресуется собеседнику и охватывается ограничено определенной тематикой.

Монолог

Форма речи, не рассчитанная на словесную реакцию собеседника, и охватывает обширную тематику.





Задачи развития связной речи

- формирование элементарных представлений о структуре текста (начало, середина, конец);
- обучение соединению предложений разными способами связи;
- развитие умения раскрывать тему и основную мысль высказывания;



Побучение построению высказываний разных типов- описаний, повествований, рассуждений;



Подведение к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного, в том числе и художественного текста;

Псоставление повествовательных текстов (сказок, рассказов, историй) с соблюдением логики изложения и использованием средств художественной выразительности;



Приемы развития связной речи



Наглядные

Показ
иллюстраций,
картин, объекта
Моделирование
(схемы,
мнемотехника)

Словесные

Чтение литературных
произведений
Речевые упражнения
Речевой образец
Вопрос
Подсказка
Повторное
проговаривание
Оценка детской речи
Напоминание
Объяснение
Указание
Словесные
поручения

Игровые

Сюрпризный
момент
Игровой персонаж
Речевые игры
Эмоциональность
педагога



Методы развития связной речи



ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пересказ
Рассказывание по картине
-по серии сюжетных картинок
-из личного опыта
Творческое рассказывание по заданной теме
-по стихотворению
-по сказке
-по скороговорке
Составление описательного рассказа
Заучивание стихотворений

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Беседа
Сюжетно-ролевая игра
Речевые игры
Индивидуальная работа
Интеграция видов деятельности
Наблюдения
Экскурсии
Игры-драматизации
Игры-инсценировки
Загадки



Слово воспитателя, не согретое
теплотой его убеждения, не будет
иметь никакой силы».

К.Д. Ушинский.



Требования к речи педагога

Эмоциональность
Выразительность

ясность
(понятность для
окружающих)

содержательность
(хорошее знание
предмета, о
котором говорится)

ЛОГИЧНОСТЬ
(последовательное
изложение мыслей)

ТОЧНОСТЬ
(правдивое
изображение
окружающей
действительности,
подбор слов и
словосочетаний,
наиболее
подходящих к
данному
содержанию)



Дети могут



Первая младшая группа

- Поделиться информацией пожаловаться на неудобство, действия сверстника.
- Сопровождать речью бытовые и игровые действия.
- Отвечать на простейшие вопросы.
- Повторять несложные фразы.



Вторая младшая



- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него
- Поделиться своими впечатлениями со сверстниками и взрослыми.
- В играх принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстником.
- Разыгрывать по просьбе взрослого небольшие отрывки из знакомых сказок.



Средняя

группа

- Рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- Участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Описывать предмет, картину.
- Пересказывать наиболее выразительные и динамические отрывки из сказок.
- Разыгрывать несложные отрывки по знакомым литературным произведениям



Старший дошкольный возраст



- Аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника, участвовать в беседе .
- Составлять по образцу о предмете, рассказы по сюжетной картине, набору картинок с последовательно развивающимся действием;
- Связно, выразительно, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.





- **Использовать монологическую и диалогическую формы речи.**
- **Составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.**
- **Составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.**
- **Высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.**





Развитие связной речи у детей с ОНР

Развитие связной речи у детей с ОНР в логопедических группах- одна из главных задач коррекционного воздействия



Этапы

- **формирование полноценных фонематических процессов;**
- **формирование представлений о звуко-буквенном составе слова;**
- **коррекция дефектов произношения(если есть);**
- **накопление словарного запаса(лексическое и грамматическое значение слов);**
- **обучение правильному построению предложения и его интонационному оформлению;**
- **обучение разным видам пересказа;**
- **обучение самостоятельному рассказыванию.**



Приемы :

- объяснение,
- вопросы,
- речевой образ,
- демонстрация наглядного материала,
- упражнения,
- оценка речевой деятельности.



Развиваются умения и навыки ребенка анализировать текст:



- определять тему рассказа; основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.



