

УЧИМ СТИХИ НАИЗУСТЬ (материалы для родительского собрания)

Как трудно ребенку иногда бывает
выучить стихотворение!

Как развить у ребенка память?

Проблема:

Методы заучивания СТИХОВ

Двигательный метод

| Суть метода | Приёмы |
|--|---|
| Опора в запоминании на двигательный акт (движение) | Класть в блюдо шарики на каждую строчку; Собирать и разбирать пирамидку; Нанизывать бусины. |

Визуальный метод

| Суть метода | Приёмы |
|---|---|
| Опора в запоминании на зрительный образ, созданный ребенка. | Изобразить каждую строку в виде образа (символа); Рассказывать стихотворение с опорой на созданные образы. |

Слуховой метод

| Суть метода | Приёмы |
|--|---|
| Слухоречевая опора в запоминании на рифму. | Заучивать по 2- 4 строки; Прочитать целиком; Читать начало, ребенок договаривает конец строки; Декламирование стихотворения. |

Логический метод

| Суть метода | Приемы |
|---------------------------|---|
| Опора на смысловые связи. | <ul style="list-style-type: none">Побуждать опираться на смысловые связи: прочитать первые строки, рассказать дальше как запомнил;Прочитать целиком еще несколько раз;Рассказать как можно точнее словами автора. |

**Почему трудно запоминать?
Что делать?**

Причины неудач и способы поддержки

| Причины | Способы поддержки |
|--|---|
| Ребенок не понимает значения слов, содержания. | Объяснить значение слов (фраз), привести где и как используется слово (фраза). |
| Информационный стресс | Не ставить обязательное условие: запомнить стихотворение; учить небольшими отрывками. |
| Стихотворение не соответствует возрасту и темпераменту ребенка | Учить с опорой на ведущий вид памяти; запоминать в движении; использовать драматизацию и представление. |

**Какой тип памяти у
Вашего ребенка
является ведущим?**

Тест для выявления типа памяти.

Дано четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках.

1. **Для запоминания на слух:** дирижабль, лампа, яблоко, карандаш, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок.
2. **Для запоминания при зрительном восприятии:** самолет, чайник, бабочка, ноги, хомут, бревно, свеча, тачка, журнал, машина.
3. **Для запоминания при моторно-слуховом восприятии:** пароход, собака, парта, сапоги, сковорода, калач, роща, гриб, шутка, воротник.
4. **Для запоминания при комбинированном восприятии:** волк, бочка, коньки, самовар, пила, весло, загадка, кафтан, прогулка, книга.

Прочитать вслух 1-й ряд слов (интервал между словами 5 секунд). После 10-секундного перерыва ребенок записывает запомнившиеся слова.

Показать слова 2-го ряда, которые ребенок должен записать по памяти.

Прочитать вслух слова 3-го ряда, а ребенок шепотом повторяет каждое из них и «записывает» в воздухе, после чего записывает на листе бумаги запомнившиеся слова 3-го ряда.

Показать слова 4-го ряда и прочитать их вслух. Ребенок повторяет каждое слово шепотом, «записывая» в воздухе, затем записывает на листке запомнившиеся слова 4-го ряда.

По результатам определяется тип памяти:

1. **Слуховой**
2. **Зрительный**
3. **Моторно- слуховой**
4. **Комбинированный**