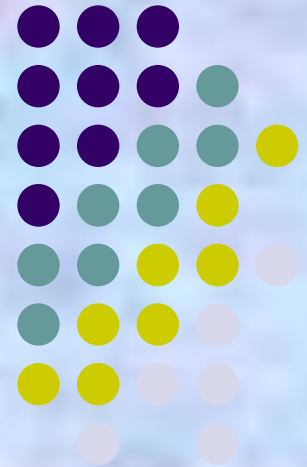
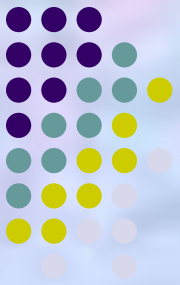


«ТЕХНОЛОГИИ УСПЕШНОСТИ»

*Подготовила: Хмырова И.А., учитель
химии ГБОУ школы № 581 с
углубленным изучением технологии
Приморского района
Санкт-Петербурга*

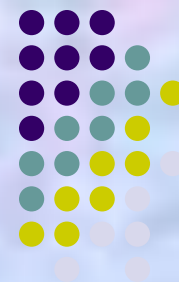


Технология развивающего обучения



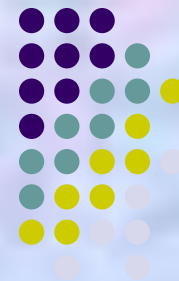
Развивающее обучение – это обучение, которое обеспечивает умственное развитие, способствует сознательному усвоению учебного материала, воспитывает самостоятельность действий учащихся. Основные слагаемые технологии – проблемный, развивающий эксперимент и исследовательская деятельность учащихся.

Технология исследовательской деятельности

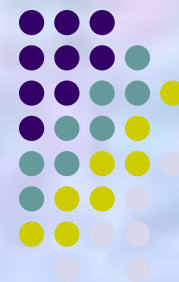


Исследовательская деятельность – это совокупность действий поискового характера, которые ведут к открытию неизвестных фактов, знаний и способов действий. Этот вид деятельности учащихся реализуется в обучении при организации их самостоятельной работы по исследованию свойств веществ, при решении задач экспериментальных, на конструирование и т.д. В наиболее полной мере исследовательская деятельность учащихся реализуется при проведении химических практикумов.

Основные этапы учебной исследовательской деятельности учащихся по химии:



- формулирование учителем проблемной ситуации;
- анализ проблемы, актуализация знаний учащихся;
- организация информационного поиска;
- планирование эксперимента и обоснование выбранного плана решения проблемы;
- проведение экспериментального исследования;
- обработка результатов, формулирование выводов.



Технология разноуровневого обучения

Примеры дифференцированных лабораторных опытов по теме «Реакции ионного обмена»:

Вариант 1 (минимальный)

Пользуясь растворами сульфата меди (II) и гидроксида натрия, получите гидроксид меди (II). Напишите уравнения реакций в молекулярном, полном и сокращенном ионном виде.

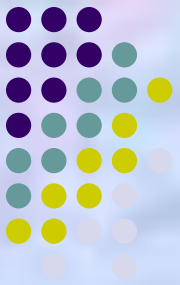
Вариант 2 (общий)

Пользуясь находящимися на столе реактивами, получите гидроксид железа (III). Составьте полные и сокращенные ионные уравнения реакций.

Вариант 3 (усложненный)

Исходя из оксида меди (II) получите гидроксид меди (II). Составьте уравнения реакций в молекулярном и ионном виде.

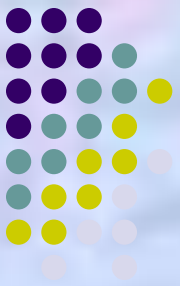
Технология группового обучения



Групповая работа включает следующие обязательные элементы:

- постановку и осмысление цели (общегруппового задания);
- выполнение индивидуального задания каждым участником группы в соответствии с общей целью;
- взаимную проверку результатов каждого, помощь и объяснение друг другу возникающих затруднений;
- совместное формирование вывода на основе обобщения результатов, полученных каждым членом группы;
- соотношение вывода с поставленной в начале работы целью.

Технология игрового обучения

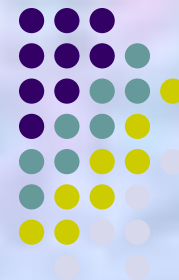


Дидактическая игра – это специально созданная игра, в ходе которой реализуются учебная и игровая цели, которая проводится в рамках определенных правил и по соответствующему сюжету.

Учебный процесс с применением дидактической игры имеет несколько этапов:

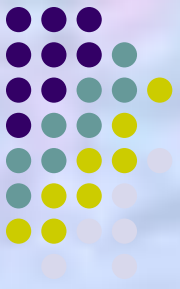
- создание игровой проблемной ситуации;
- ход игры;
- подведение итогов игры.

*Пример дидактической игры – лото по теме
«Химические свойства важнейших классов
неорганических соединений»*



<p>Взаимодействие раствора соли с металлом</p>	<p>Взаимодействие основного оксида с кислотой</p>
<p>Взаимодействие раствора соли с кислотой с образованием газообразного вещества</p>	<p>Действие кислот на индикаторы</p>

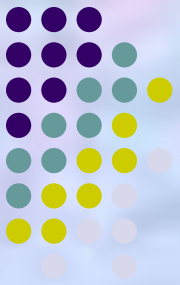
Техника активно-продуктивного чтения



Приемы:

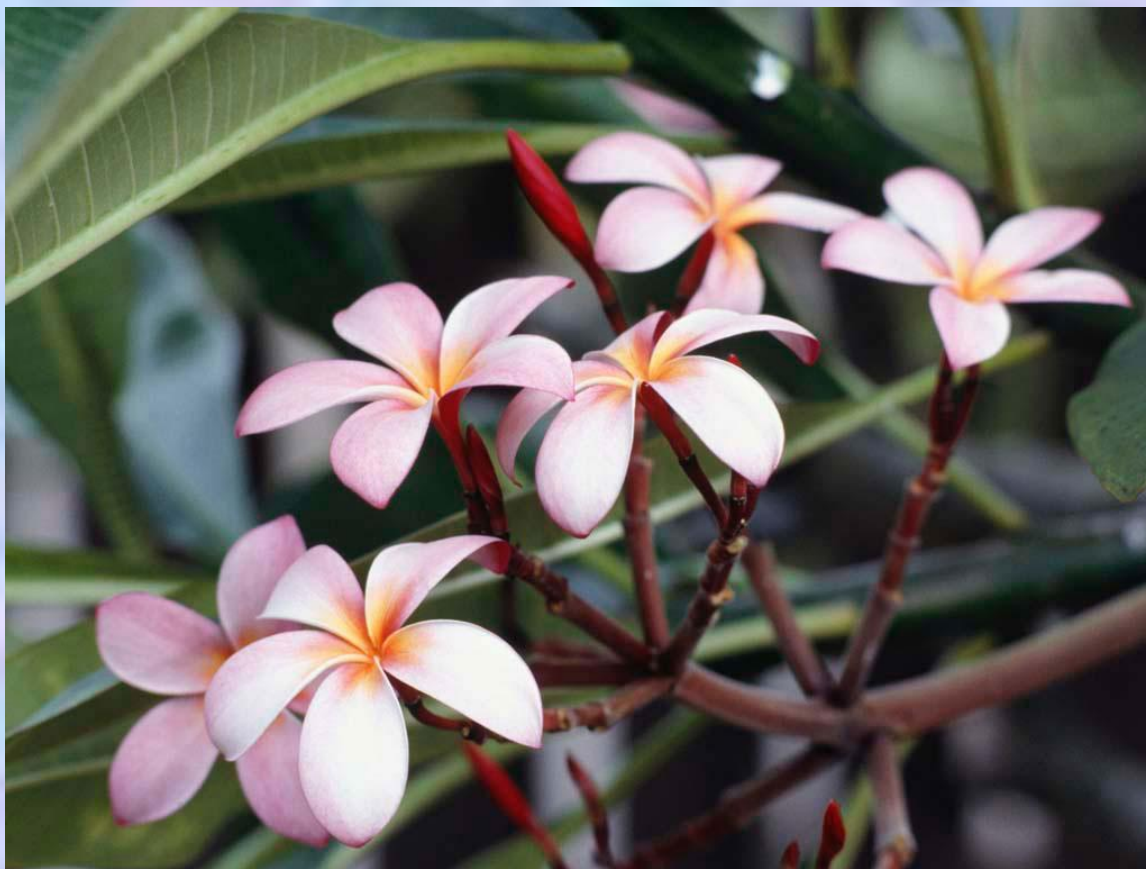
- «Оценка текста»;
- «Задай вопрос»;
- «Кубик Блума» и др.

Технологии оценивания учебных достижений



Алгоритм действий учителя:

- **Обсудите с учениками цели оценивания в школе.**
- **Объявите ученикам и обсудите с ними новые правила оценивания (минимум технологии).**
- **Обучите своих учеников алгоритму самооценивания.**
- **Регулярно используйте самооценку на всех уроках.**
- **Изучите остальные правила технологии, чтобы по мере возможности внедрять и их в свою педагогическую практику.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!