

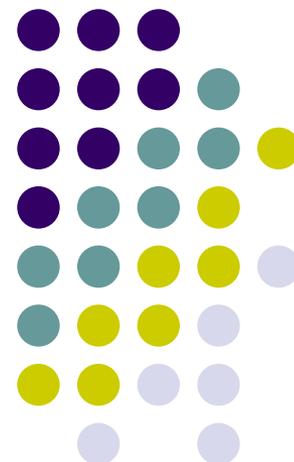
Автор: Сафонова Елена Геннадьевна

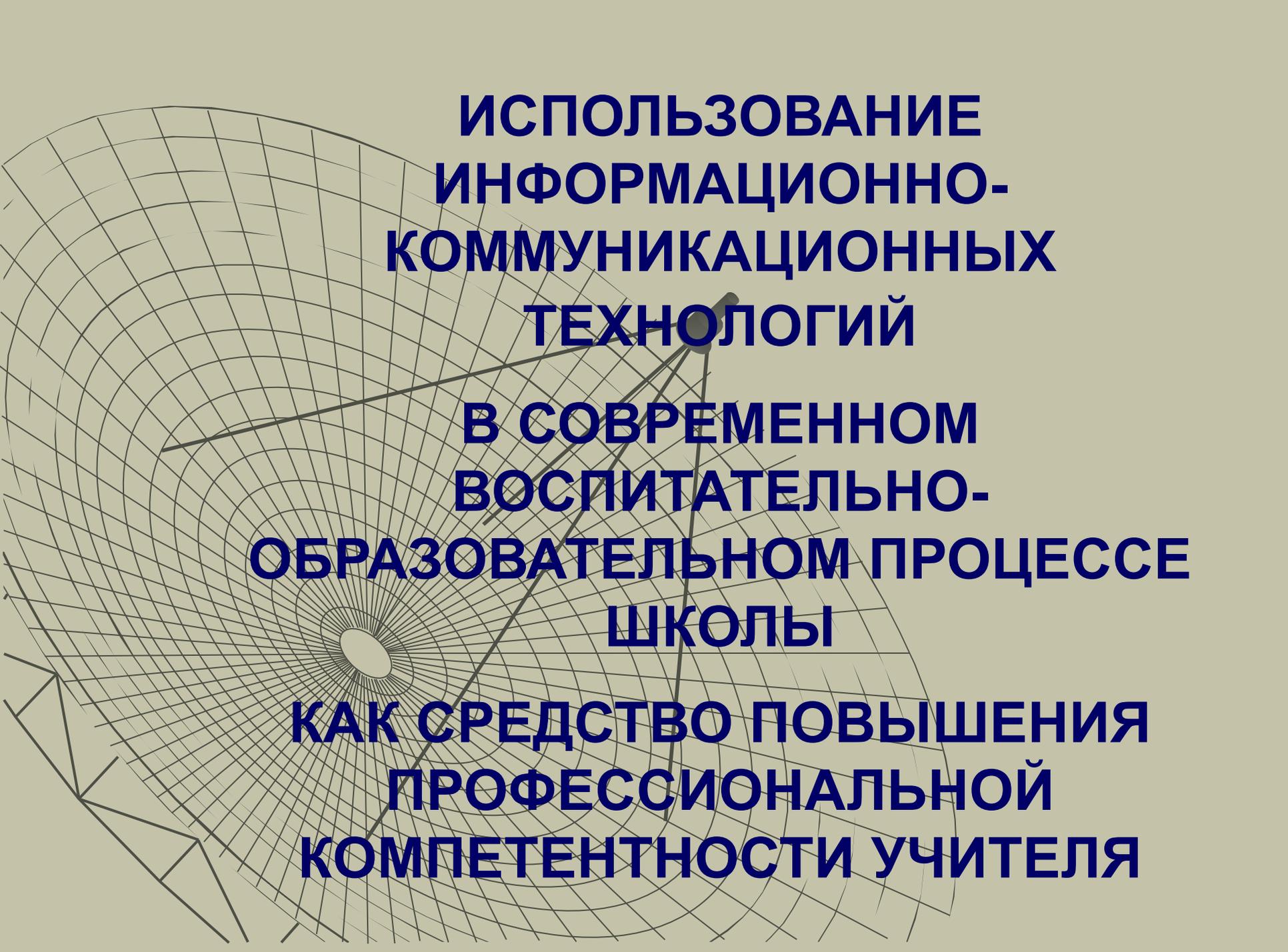
Место работы: МОУ СОШ №3 г.Гороховца

Владимирской области

Должность: учитель иностранного (английского)
языка

Дополнительные сведения:
данная презентация представляет собой теоретический
материал по теме «Использование ИК технологий в
современном воспитательно-образовательном процессе
школы как средство повышения профессиональной
компетентности учителя»





**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

**В СОВРЕМЕННОМ
ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
ШКОЛЫ**

**КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**



I. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПЕДАГОГА**



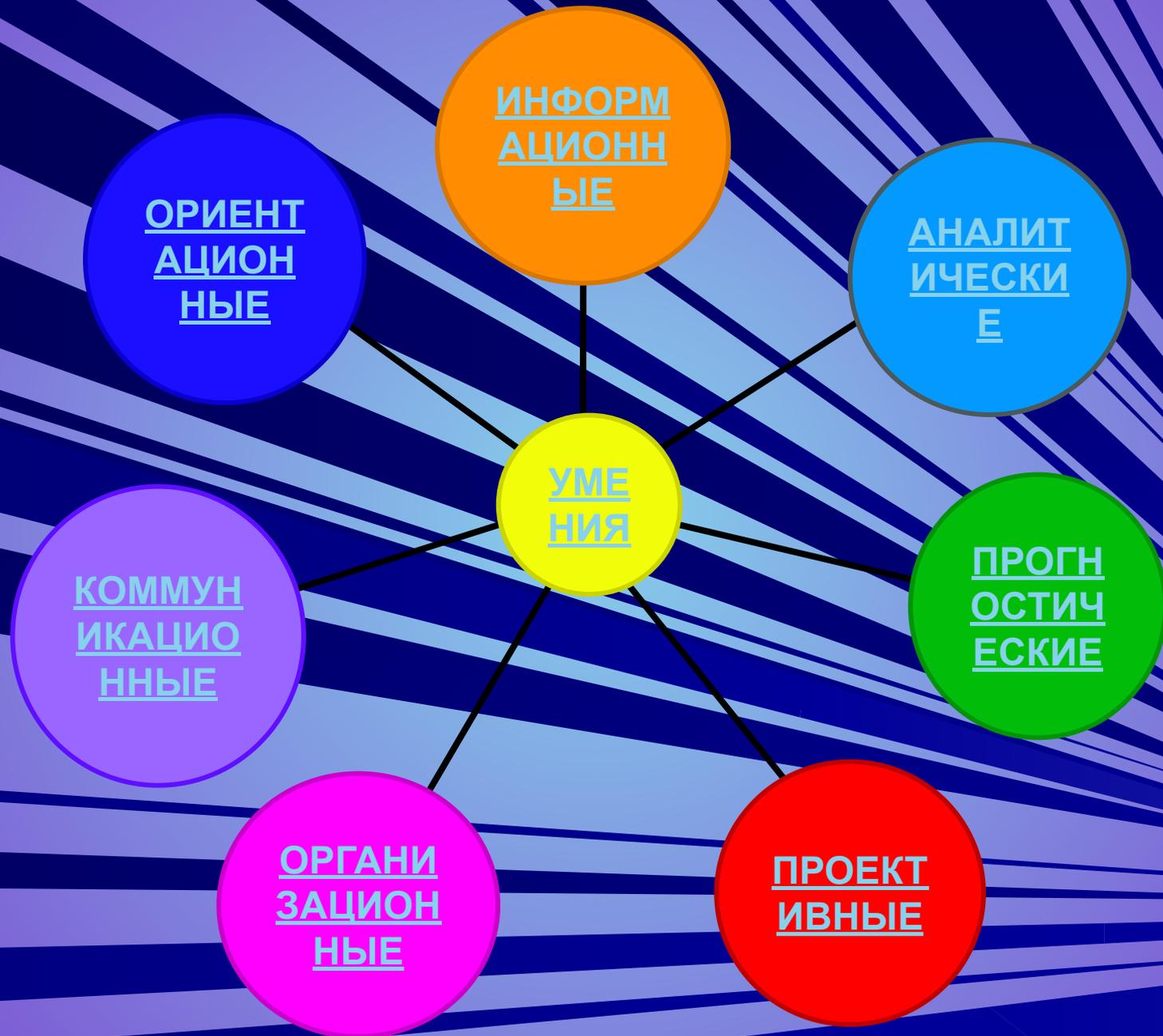
II. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**



III. **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

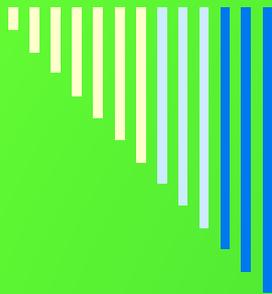


IV. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**



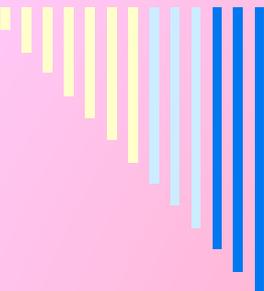
- 
- владение общими приемами редактирования текстовой и числовой информации;
 - владение приемами текстового редактирования, соответствующими специфике предметной области (ввод формул, использование символов псевдографики, художественное оформление текста, внедрение графических объектов и т.п.);
 - владение приемами сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде;
 - владение навыками поиска информации на электронных мультимедийных носителях (энциклопедиях, справочниках, учебниках) и в сети Интернет;
 - представление информации средствами презентационных технологий;
 - использование средств информационных технологий для транслирования информации и сопровождения образовательного процесса и др.

- 
- анализ педагогических программных средств и ресурсов сети Интернет с учетом основных дидактических (научность, доступность, адаптивность и др.), эргономических и технических требований;
 - оценка образовательного потенциала электронных ресурсов, степени их интерактивности и информативности педагогической составляющей;
 - оценка качества электронных ресурсов с позиции многообразия средств и форм представления информации, способов организации образовательного процесса, вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность.

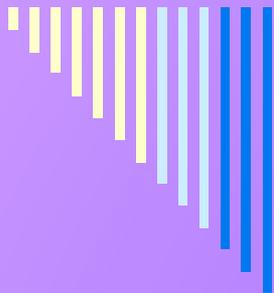


- прогнозирование эффективности использования программных средств учебного назначения и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе исходя из поставленных дидактических целей;
- прогнозирование наиболее эффективных организационных форм деятельности учителя и учащихся с ресурсами ИКТ, включая кооперированную деятельность на базе сетевого взаимодействия;
- предвосхищение результата обучения с использованием конкретных ресурсов, предвидение возможных отклонений и нежелательных последствий и [др.](#)

- 
- **навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием электронных ресурсов и выработки конкретных методических рекомендаций по их применению в профессиональной деятельности (перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи);**
 - **формирование системы средств обучения, необходимой для преподавания конкретной учебной дисциплины с использованием информационных технологий и др.**



- обеспечение педагогически целесообразного использования потенциала распределенного информационного ресурса, предоставляемого средствами ИКТ, и организация учебного процесса на его основе;
- навыки управления педагогическим процессом с ориентацией на конечный результат;
- психолого-педагогическая диагностика уровня обученности, продвижения в обучении на базе компьютерных тестирующих, диагностирующих методик установления уровня интеллектуального потенциала обучающихся, контроля и оценки их знаний, умений и навыков;
- повышение мотивации к учению путем вовлечения учащихся в активную исследовательскую, проектную деятельность межпредметного характера на основе средств ИКТ и [др.](#)



- владение навыками сетевого взаимодействия в асинхронном (посредством электронной почты и форумов) и синхронном (чат-сессии, ICQ) режимах;
- оценка актуальности проблем и прогнозирование их масштабируемости с целью выноса на коллективное обсуждение злободневных вопросов для большего числа субъектов, участвующих в сетевом взаимодействии;
- выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации), наиболее соответствующего характеру проблемы;
- использование всех возможностей выбранного способа сетевого взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения и [др.](#)

- 
- готовность к формированию морально-ценностных установок учащихся (особенно при работе в сети Интернет);
 - владение способами транслирования школьникам культурных знаний средствами ИКТ с учетом продуктивной сущности культурного пространства Интернет;
 - готовность к организации культурной деятельности субъектов образования на базе средств ИКТ творческого (не транслирующего!) характера, нацеленной на создание новых образцов культурного наследия общества, на самоутверждение личности;
 - готовность к культурному развитию и социальной адаптации учащихся в современном информационном обществе и

др.

Схема №1:

ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ

(стремление проникать в сущность явлений, познание теоретических знаний, их глубокое изучение)

МОТИВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

(в психологии: целеустремленность, положительно-эмоциональное отношение к знаниям, их приобретению, стимулирующее овладение этими знаниями в целях их дальнейшего углубления и расширения)

Схема №2



Развитие познавательных интересов осуществляется в деятельности; познавательная деятельность способствует возникновению у учащихся новых познавательных интересов, а формирование стойкого интереса поддерживается систематической поисковой деятельностью

информационно-коммуникационные технологии

Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к возникновению информационно-компьютерной среды. Она диффундировала в общественную формацию в целом, в ее подсистемы – экономику, культуру, науку, образование, менталитет; оболочка индивидуума. В подсистеме *Образование* информационно-компьютерная среда создает все условия для образования / самообразования и его необходимого компонента диагностики / самодиагностики

информационно-компьютерная среда



Использование электронных обучающих средств на уроках обеспечивает

Экономия времени при объяснении нового материала

Дифференцированный подход к обучению учащихся, имеющих разный уровень готовности к восприятию материала

Представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде

Постоянный оперативный контроль над усвоением материала учащимися

Воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала

Вариативность в работе учителя, владеющего современными компьютерными технологиями при создании эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, возраста учащихся, уровня их подготовки, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения

ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

явные

Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

скрытые

- ◆ Трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных информационно-коммуникационным и профилизации обучения, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- ◆ Формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернета (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
 - ◆ Обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации учителей в области информационно-коммуникационных технологий (с привлечением дистанционных образовательных технологий);
 - ◆ Формирование нового типа мышления (самоорганизующийся, общественный, экологический типы мышления).

Схема №5

**Для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий
в своей деятельности
учитель должен**

Схема №6

Уметь работать с ИКТ,
отбирать программные средства,
которые обеспечат оптимальные процессы
подачи материала и управления аудиторией

Знать и уметь производить анализ
всех существующих
и вновь появляющихся электронных
средств обучения
(электронные учебники, энциклопедии,
виртуальные лаборатории,
интегрированные обучающие среды);

По необходимости комбинировать, адаптировать ИКТ в зависимости от объема и уровня сложности материала, устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала, владеть навыками работы с различными презентационными программами (Power Point, Flash и др.), создавать собственные электронные средства обучения, уметь работать в Интернете, приобретать обучающие электронные средства, иметь финансовые средства для участия в различных обучающих семинарах, конференциях, олимпиадах, решать вопросы о предоставлении ему компьютерных классов для проведения уроков с использованием ИКТ.

Схема №7

способствует
эффективному
усвоению учебного
материала

предоставляет
большие
возможности
ученику
для реализации
творческих
способностей

**Использование
в процессе обучения
компьютерных
технологий**

помогает сделать
процесс обучения
более разнообразным
и увлекательным,
личностно-
развивающим

позволяет
принципиально
расширить возможности
учителя в выборе
и реализации
средств и методов
обучения

Преимущества использования компьютерных технологий

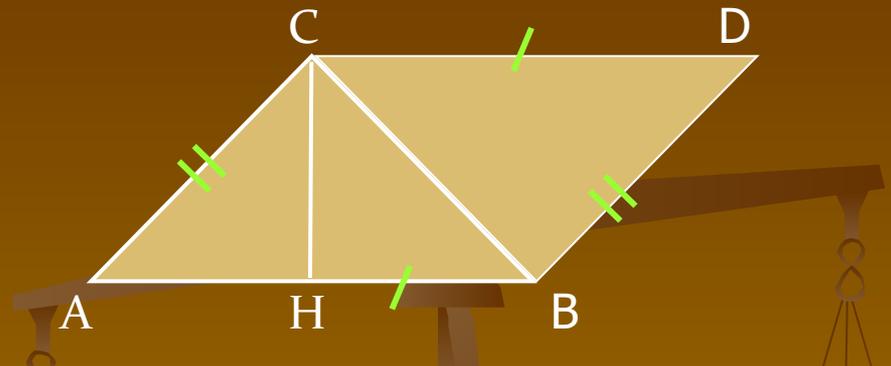
возможность использования на различных этапах урока:
при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения лабораторных работ, получения дополнительной информации для урока

многократность использования и возможность приостановки в нужный момент

восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне

детализирование изучаемых объектов и их частей

Площадь треугольника равна
половине произведения его
основания на высоту



Доказательство:

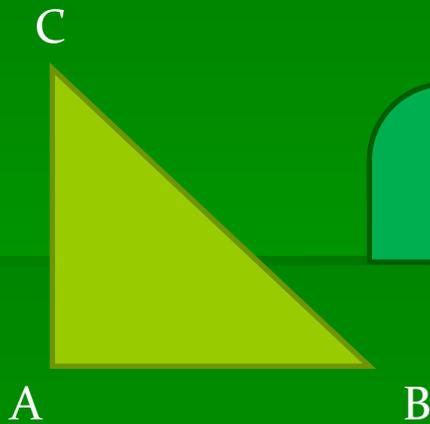
Пусть S - площадь треугольника ABC . Примем сторону AB за основание треугольника и проведем высоту CH .

Докажем, что

$$S = \frac{1}{2} AB * CH$$

Достроим треугольник ABC до параллелограмма $ABCD$. Треугольники ABC и DCB равны по трем сторонам (BC – их общая сторона, $AB=CD$ и $AC=BD$ как противоположные стороны параллелограмма $ABCD$), поэтому их площади равны. Следовательно, площадь S треугольника ABC равна половине площади параллелограмма $ABCD$, т.е. $S = \frac{1}{2} AB * CH$.

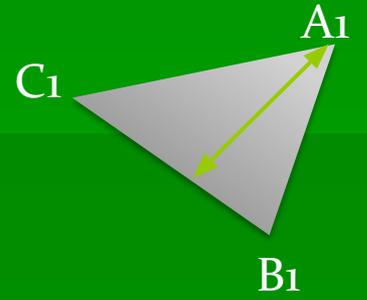
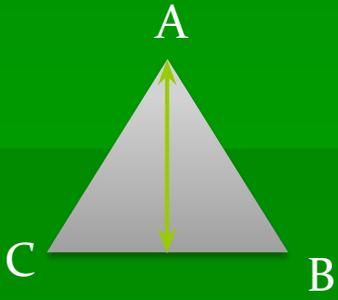
ТЕОРЕМА ДОКАЗАНА

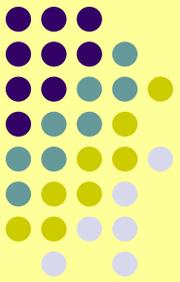


$$S = (AC * AB) : 2$$

Если высоты двух
треугольников
равны, то их
площади относятся
как основания.

Площадь
прямоугольного
треугольника равна
половине
произведения его
катетов.





Функции компьютера

в учебном процессе

информационная –
служит источником информации

коммуникативная –
является средством общения

развивающая –
развивает мыслительную
деятельность

образовательная –
является источником знаний

контролирующая –
позволяет осуществлять
контроль и самоконтроль знаний

во внеурочной работе

подготовка к экзаменам

проведение
элективных занятий

подготовка рефератов

подготовка презентаций
учащимися

использование
Интернет – ресурса

Использование компьютера на уроке развивает у детей

учебно-интеллектуальные

умения

анализировать,
сопоставлять,
сравнивать,
обобщать

учебно-информационные
умения

работать с
источником
информации

учебно-организационные
умения

работать по
алгоритму, оценивать
результаты своей
работы

Контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса. Проводимый с использованием новых информационно-коммуникативных технологий, он основывается на традиционных принципах.

ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

 *Индивидуальный характер*

 *Систематичность*

 *Разнообразие форм проведения*

 *Всесторонность*

 *Объективность*

