

Автор: Сафонова Елена Геннадьевна

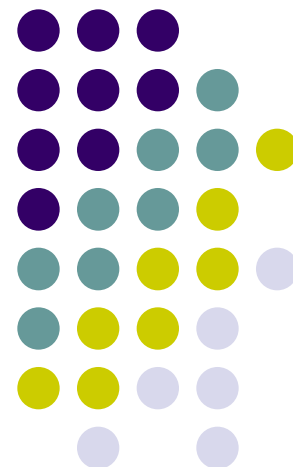
Место работы: МОУ СОШ №3 г.Гороховца

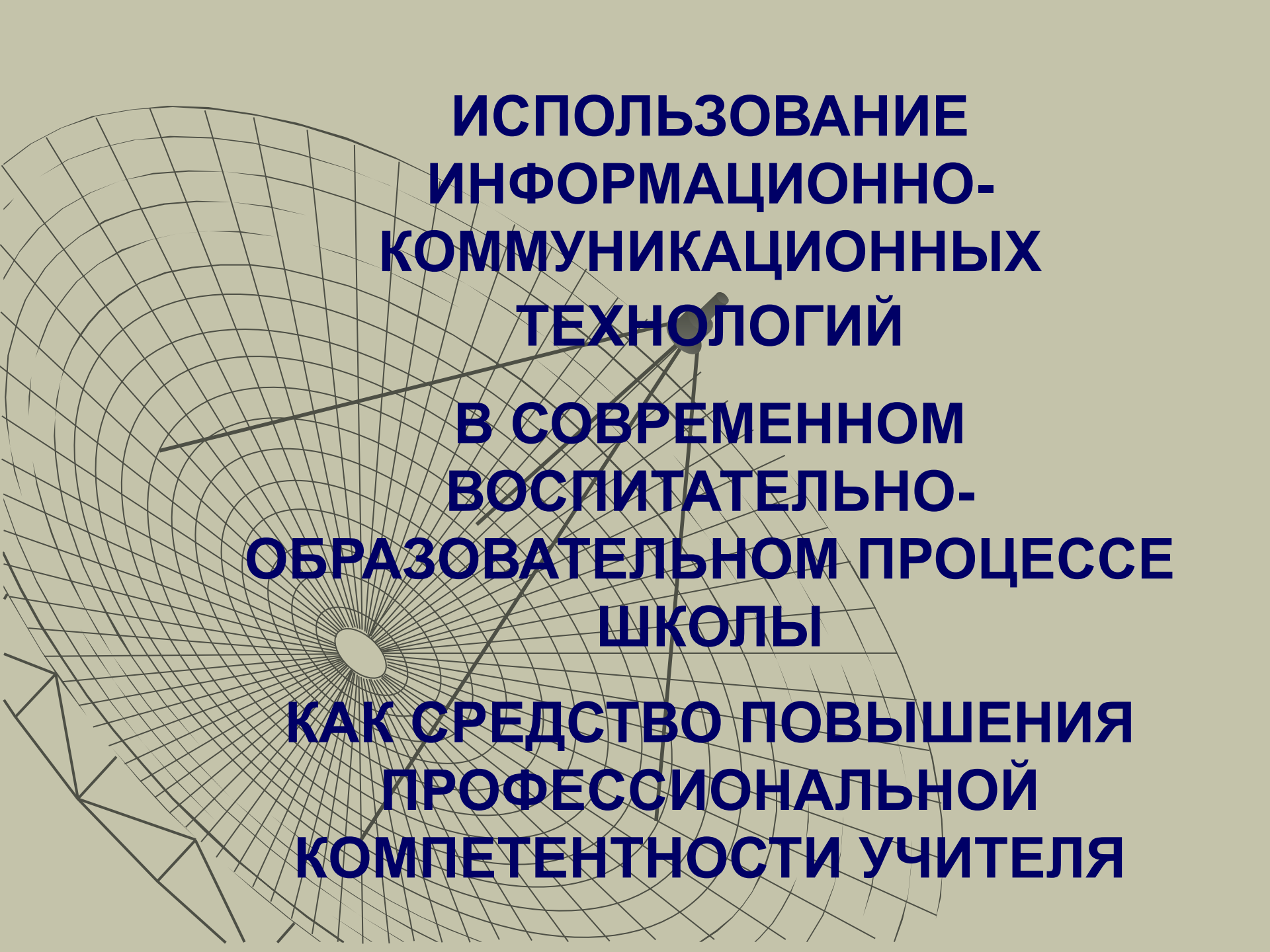
Владимирской области

Должность: учитель иностранного (английского)  
языка

---

*Дополнительные сведения:*  
данная презентация представляет собой теоретический  
материал по теме «Использование ИК технологий в  
современном воспитательно-образовательном процессе  
школы как средство повышения профессиональной  
компетентности учителя»





**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**В СОВРЕМЕННОМ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ  
ШКОЛЫ**

**КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**



I. **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПЕДАГОГА**



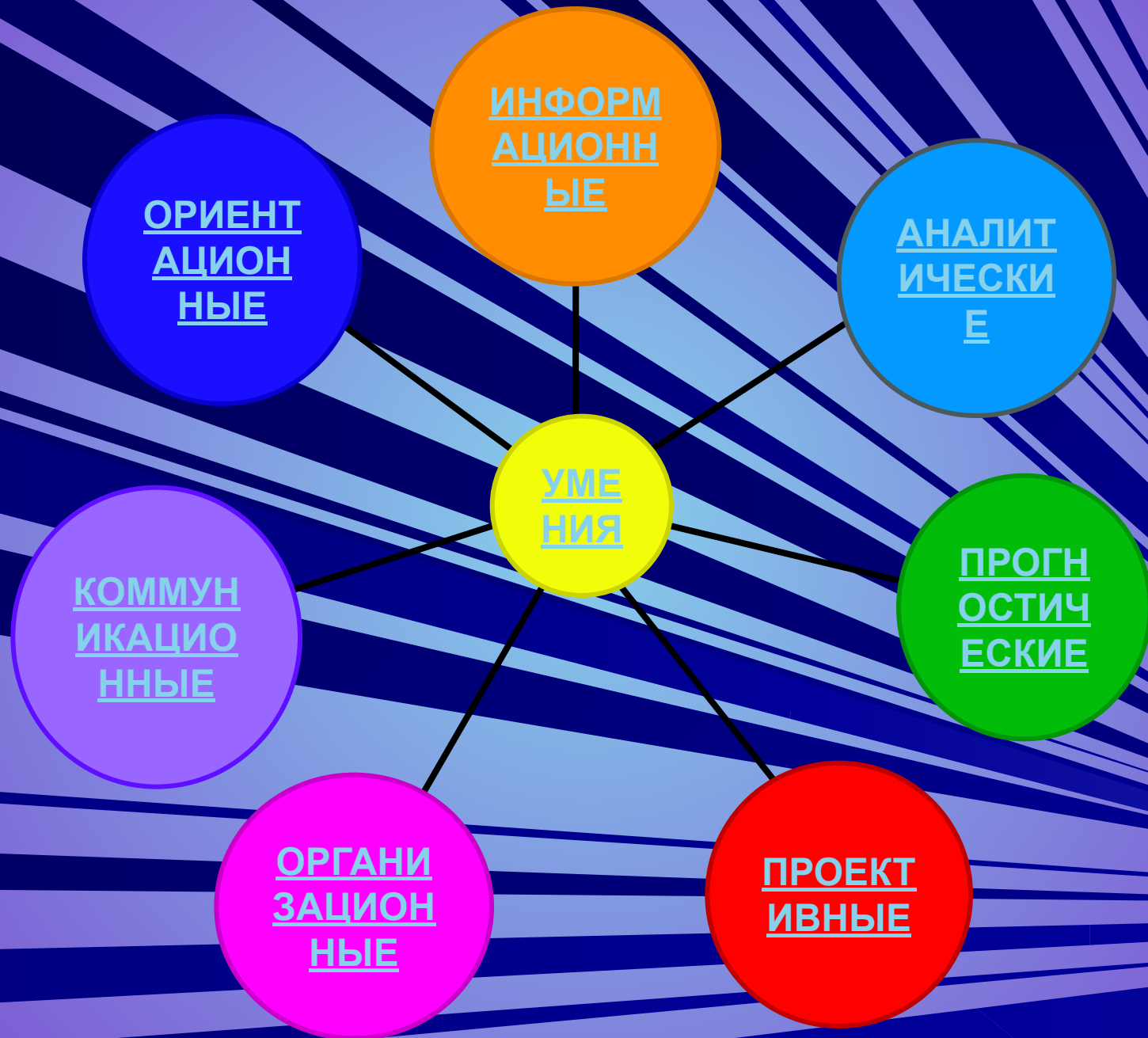
II. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК  
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ**




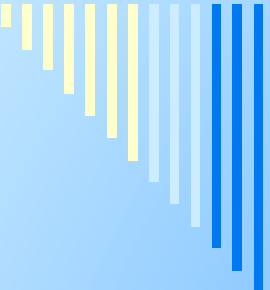
III. **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В  
УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

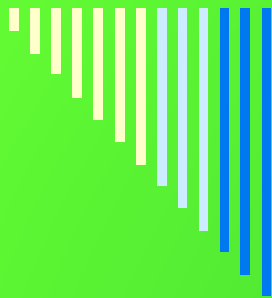


IV. **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

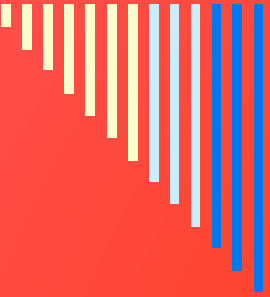


- 
- владение общими приемами редактирования текстовой и числовой информации;
  - владение приемами текстового редактирования, соответствующими специфике предметной области (ввод формул, использование символов псевдографики, художественное оформление текста, внедрение графических объектов и т.п.);
  - владение приемами сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде;
  - владение навыками поиска информации на электронных мультимедийных носителях (энциклопедиях, справочниках, учебниках) и в сети Интернет;
  - представление информации средствами презентационных технологий;
  - использование средств информационных технологий для транслирования информации и сопровождения образовательного процесса и др.

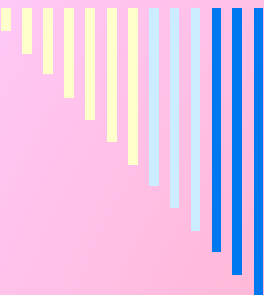
- 
- анализ педагогических программных средств и ресурсов сети Интернет с учетом основных дидактических (научность, доступность, адаптивность и др.), эргономических и технических требований;
  - оценка образовательного потенциала электронных ресурсов, степени их интерактивности и информативности педагогической составляющей;
  - оценка качества электронных ресурсов с позиции многообразия средств и форм представления информации, способов организации образовательного процесса, вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность.



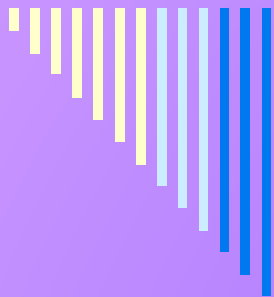
- прогнозирование эффективности использования программных средств учебного назначения и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе исходя из поставленных дидактических целей;
- прогнозирование наиболее эффективных организационных форм деятельности учителя и учащихся с ресурсами ИКТ, включая кооперированную деятельность на базе сетевого взаимодействия;
- предвосхищение результата обучения с использованием конкретных ресурсов, предвидение возможных отклонений и нежелательных последствий и [др.](#)

- 
- **навыки проектирования учебно-воспитательного процесса с использованием электронных ресурсов и выработки конкретных методических рекомендаций по их применению в профессиональной деятельности (перевод цели и содержания образования в конкретные педагогические задачи);**
  - **формирование системы средств обучения, необходимой для преподавания конкретной учебной дисциплины с использованием информационных технологий и др.**

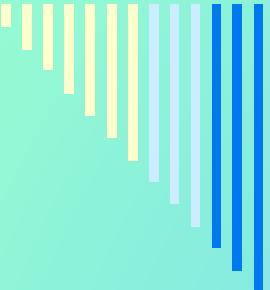




- обеспечение педагогически целесообразного использования потенциала распределенного информационного ресурса, предоставляемого средствами ИКТ, и организация учебного процесса на его основе;
- навыки управления педагогическим процессом с ориентацией на конечный результат;
- психолого-педагогическая диагностика уровня обученности, продвижения в обучении на базе компьютерных тестирующих, диагностирующих методик установления уровня интеллектуального потенциала обучающихся, контроля и оценки их знаний, умений и навыков;
- повышение мотивации к учению путем вовлечения учащихся в активную исследовательскую, проектную деятельность межпредметного характера на основе средств ИКТ и [др.](#)



- владение навыками сетевого взаимодействия в асинхронном (посредством электронной почты и форумов) и синхронном (чат-сессии, ICQ) режимах;
- оценка актуальности проблем и прогнозирование их масштабируемости с целью выноса на коллективное обсуждение злободневных вопросов для большего числа субъектов, участвующих в сетевом взаимодействии;
- выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации), наиболее соответствующего характеру проблемы;
- использование всех возможностей выбранного способа сетевого взаимодействия для наиболее точного отражения сути проблемы и обеспечения оперативности ее решения и [др.](#)

- 
- готовность к формированию морально-ценностных установок учащихся (особенно при работе в сети Интернет);
  - владение способами транслирования школьникам культурных знаний средствами ИКТ с учетом продуктивной сущности культурного пространства Интернет;
  - готовность к организации культурной деятельности субъектов образования на базе средств ИКТ творческого (не транслирующего!) характера, нацеленной на создание новых образцов культурного наследия общества, на самоутверждение личности;
  - готовность к культурному развитию и социальной адаптации учащихся в современном информационном обществе и

др.

Схема №1:

## **ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ**

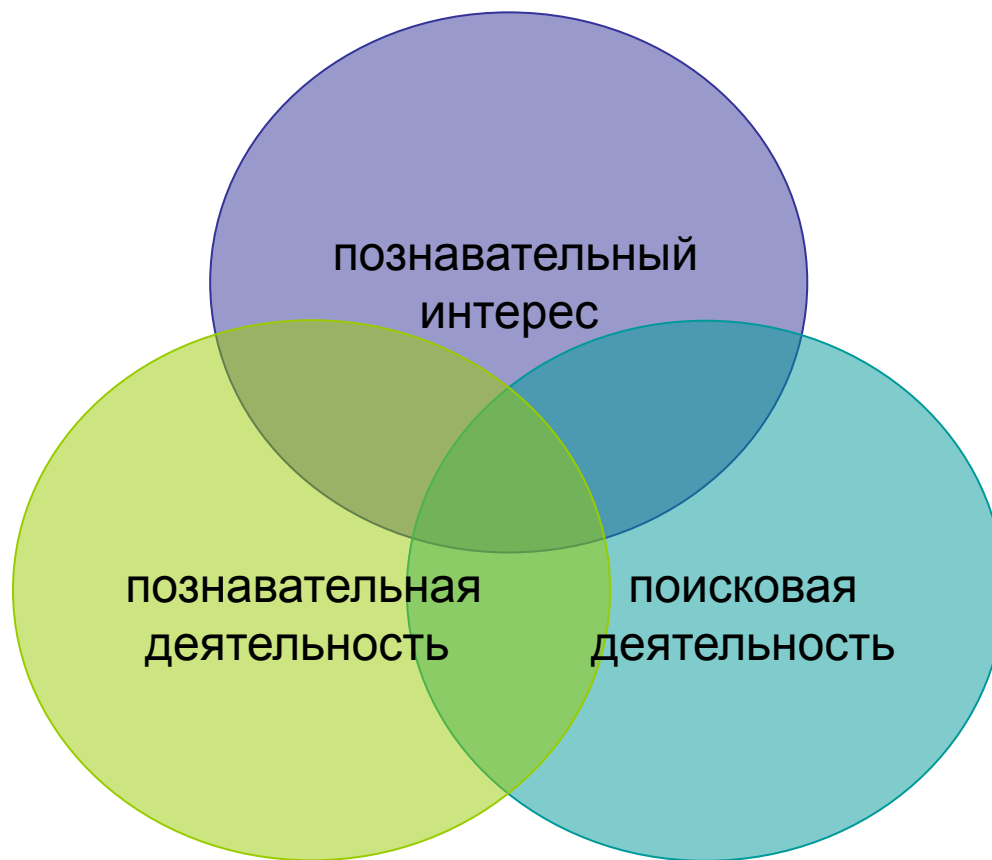
**(стремление проникать в сущность явлений, познание теоретических знаний, их глубокое изучение)**

### **МОТИВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС**

**(в психологии: целеустремленность, положительно-эмоциональное отношение к знаниям, их приобретению, стимулирующее овладение этими знаниями в целях их дальнейшего углубления и расширения)**

## Схема №2



Развитие познавательных интересов осуществляется в деятельности; познавательная деятельность способствует возникновению у учащихся новых познавательных интересов, а формирование стойкого интереса поддерживается систематической поисковой деятельностью

информационно-коммуникационные технологии

Развитие информационно-коммуникационных технологий привело к возникновению информационно-компьютерной среды. Она диффундировала в общественную формацию в целом, в ее подсистемы – экономику, культуру, науку, образование, менталитет; оболочка индивидуума. В подсистеме *Образование* информационно-компьютерная среда создает все условия для образования / самообразования и его необходимого компонента диагностики / самодиагностики

информационно-компьютерная среда



Схема №4

**Использование электронных  
обучающих средств на уроках  
обеспечивает**

Экономия времени при  
объяснении нового материала

Дифференцированный подход к  
обучению учащихся, имеющих  
разный уровень готовности к  
восприятию материала

Представление материала в  
более наглядном, доступном для  
восприятия виде

Постоянный оперативный  
контроль над усвоением  
материала учащимися

Воздействие на разные системы  
восприятия учащихся,  
обеспечивая тем самым лучшее  
усвоение материала

Вариативность в работе учителя, владеющего  
современными компьютерными технологиями при  
создании эффективных систем обучения в зависимости  
от своих педагогических и методических предпочтений,  
возраста учащихся, уровня их подготовки, профиля и  
особенностей материальной базы учебного заведения

# ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

явные

Процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления

скрытые

- ◆ Трансформирование (преобразование) педагогической деятельности (пересмотр традиционных установок обучения, поиск и выбор педагогических технологий, адекватных информационно-коммуникационным и профилизации обучения, переход к личностно-ориентированному обучению, культивирование педагогической рефлексии);
- ◆ Формирование сетевых педагогических сообществ на основе новых сервисов Интернета (обмен педагогическим опытом, сетевое взаимодействие на основе обмена знаниями, консультирование, создание коллективных гипертекстовых продуктов);
  - ◆ Обеспечение непрерывности процесса повышения квалификации учителей в области информационно-коммуникационных технологий (с привлечением дистанционных образовательных технологий);
    - ◆ Формирование нового типа мышления (самоорганизующийся, общественный, экологический типы мышления).

Схема №5



**Для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий  
в своей деятельности  
учитель должен**

Схема №6

Уметь работать с ИКТ,  
отбирать программные средства,  
которые обеспечат оптимальные процессы  
подачи материала и управления аудиторией

Знать и уметь производить анализ  
всех существующих  
и вновь появляющихся электронных  
средств обучения  
(электронные учебники, энциклопедии,  
виртуальные лаборатории,  
интегрированные обучающие среды);

По необходимости комбинировать, адаптировать ИКТ в зависимости от объема и уровня сложности материала, устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала, владеть навыками работы с различными презентационными программами (Power Point, Flash и др.), создавать собственные электронные средства обучения, уметь работать в Интернете, приобретать обучающие электронные средства, иметь финансовые средства для участия в различных обучающих семинарах, конференциях, олимпиадах, решать вопросы о предоставлении ему компьютерных классов для проведения уроков с использованием ИКТ.

## Схема №7



## Преимущества использования компьютерных технологий

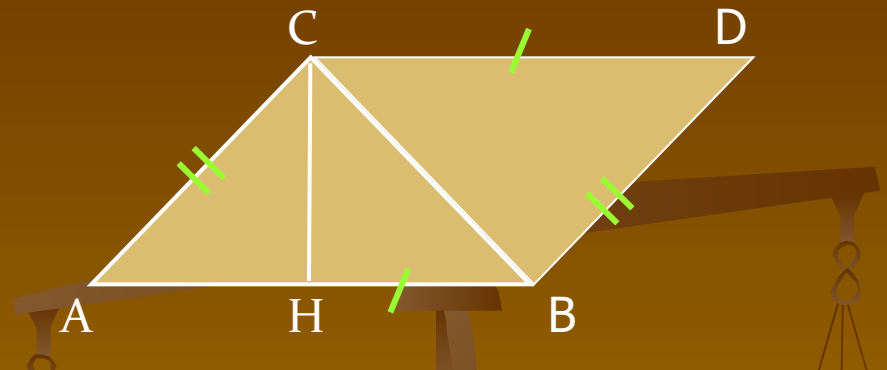
возможность использования на различных этапах урока:  
при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения лабораторных работ, получения дополнительной информации для урока

многократность использования и возможность приостановки в нужный момент

восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровне

детализирование изучаемых объектов и их частей

Площадь треугольника равна  
половине произведения его  
основания на высоту



**Доказательство:**

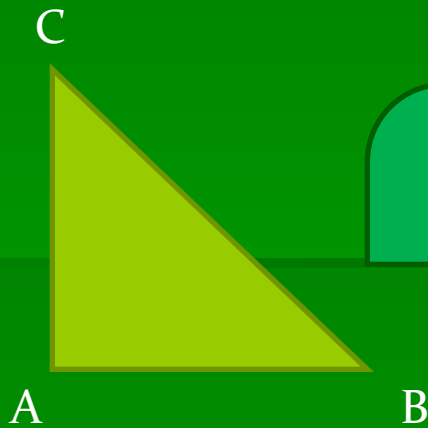
Пусть  $S$  - площадь треугольника  $ABC$ . Примем сторону  $AB$  за основание треугольника и проведем высоту  $CH$ .

Докажем, что

$$S = \frac{1}{2} AB * CH$$

Достроим треугольник  $ABC$  до параллелограмма  $ABCD$ . Треугольники  $ABC$  и  $DCB$  равны по трем сторонам ( $BC$  – их общая сторона,  $AB=CD$  и  $AC=BD$  как противоположные стороны параллелограмма  $ABCD$ ), поэтому их площади равны. Следовательно, площадь  $S$  треугольника  $ABC$  равна половине площади параллелограмма  $ABCD$ , т.е.  $S = \frac{1}{2} AB * CH$ .

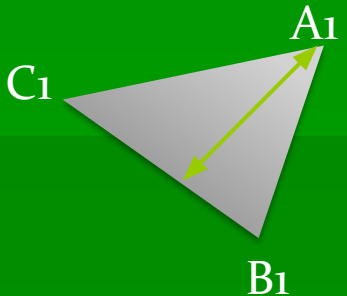
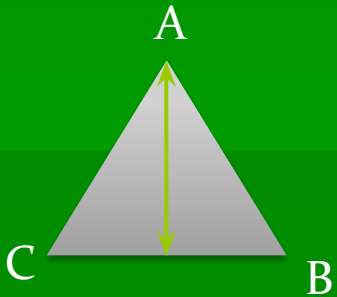
**ТЕОРЕМА ДОКАЗАНА**

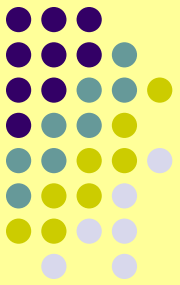


$$S = (AC * AB) : 2$$

Если высоты двух  
треугольников  
равны, то их  
площади относятся  
как основания.

Площадь  
прямоугольного  
треугольника равна  
половине  
произведения его  
катетов.





# Функции компьютера

## в учебном процессе

информационная –  
служит источником информации

коммуникативная –  
является средством общения

развивающая –  
развивает мыслительную  
деятельность

образовательная –  
является источником знаний

контролирующая –  
позволяет осуществлять  
контроль и самоконтроль знаний

## во внеурочной работе

подготовка к экзаменам

проведение  
элективных занятий

подготовка рефератов

подготовка презентаций  
учащимися

использование  
Интернет – ресурса

# Использование компьютера на уроке развивает у детей

учебно-интеллектуальные

умения

анализировать,  
сопоставлять,  
сравнивать,  
обобщать

учебно-информационные  
умения

работать с  
источником  
информации

учебно-организационные  
умения

работать по  
алгоритму, оценивать  
результаты своей  
работы

Контроль является неотъемлемым элементом образовательного процесса. Проводимый с использованием новых информационно-коммуникативных технологий, он основывается на традиционных принципах.

# ПРИНЦИПЫ ПРОВЕДЕНИЯ

 *Индивидуальный характер*

 *Систематичность*

 *Разнообразие форм проведения*

 *Всесторонность*

 *Объективность*

