



**УЧИТЕЛЬ И ПРОБЛЕМЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

***Как корректировать
поведение
и повышать
самоуважение учеников,
которые
плохо себя ведут***



Три основных закона поведения:

1 закон. Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.

2 закон. Любое поведение учеников подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни.

3 закон. Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может и не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

* привлечение внимания

* власть

* месть

* избегание неудачи



1 закон. Ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах.

-  Люди, события и условия могут предлагать определенное поведение, но эти предложения отвергает или принимает сам человек;
-  *Поведение базируется на выборе, право которого мы признаем за каждым учеником;*
-  *Мы можем влиять на выбор ученика, показывая (рассказывая) как можно себя вести гораздо эффективнее.*

2 закон. Любое поведение

учеников подчинено общей цели -
чувствовать себя принадлежащим
к школьной жизни.

- *ощущать свою состоятельность в учебной деятельности (интеллектуальная состоятельность)*
- *строить и поддерживать приемлемые отношения с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность)*
- *вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы (состоятельность в деятельности)*

**Как помочь ученику почувствовать свою принадлежность к
школьной жизни
(интеллектуальный аспект)**

СТРАТЕГИИ	ТЕХНИКИ
Делайте ошибки нормальным и нужным явлением	<ul style="list-style-type: none">- Рассказывайте об ошибках- Показывайте ценность ошибки как попытки- Минимизируйте последствия от сделанных ошибок
Формируйте веру в успех	<ul style="list-style-type: none">- Подчеркивайте любые улучшения.- Раскрывайте сильные стороны своих учеников- Демонстрируйте веру в своих учеников- Признавайте трудность ваших заданий
Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах	<ul style="list-style-type: none">- Анализ прошлого успеха- Повторяйте и закрепляйте успехи
Делайте процесс обучения осязаемым	<ul style="list-style-type: none">- Наклейки «Я могу»- Альбомы достижений- Рассказы о вчера, сегодня, завтра
Отмечайте достижения	<ul style="list-style-type: none">- Аплодисменты. Награды и медали. Дипломы- Выставки. Позитивная изоляция. Самопризнание.

Как помочь ученику почувствовать свою принадлежность к школьной жизни

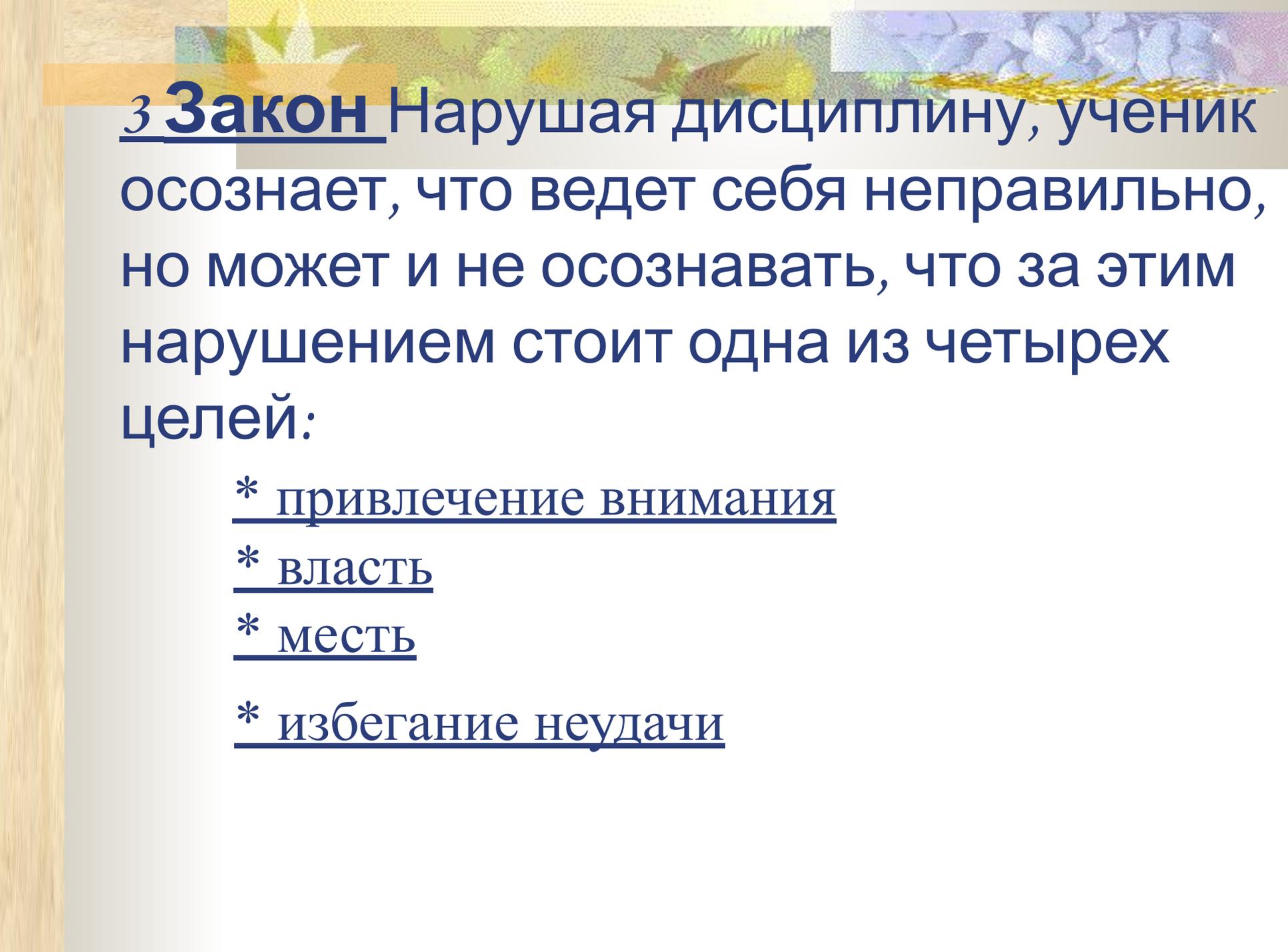
(коммуникативный аспект)

СТРАТЕГИИ И	Что говорит учитель?	Что слышит ученик?	ТЕХНИКИ -ПРАВИЛА
<u>Принятие</u>	<i>Ты хороший</i>	<i>Я хороший</i>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать того, кто делает, а не то, что сделано - принимать личностные особенности ученика
<u>Внимание</u>	<i>Я вижу тебя</i>	<i>Я что-то значу</i>	<ul style="list-style-type: none"> -приветствуйте учеников, -выслушивайте учеников -научите учеников просить внимания
<u>Уважение</u>	<i>Спасибо тебе за. . .</i>	<i>Мои усилия замечены</i>	<ul style="list-style-type: none"> -«Я-высказывание» - фокус на настоящем - письменные признания
<u>Одобрение</u>	<i>Я знаю о тебе что-то замечательное</i>	<i>Я - состоятелен</i>	<ul style="list-style-type: none"> - постоянное напоминание о положительных чертах устно и письменно: «Мне нравится твоя любознательность... (сила, талант и т.п.)
<u>Теплые чувства</u>	<i>Ты мне нравишься</i>	<i>Кто-то заботится обо мне</i>	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательные реакции - теплые прикосновения



**Как помочь ученику почувствовать свою принадлежность к
школьной жизни
(деятельностный аспект)**

СТРАТЕГИИ	ТЕХНИКИ
Поддержка личного вклада ученика в процесс улучшения жизни своего класса	<ul style="list-style-type: none">- приглашайте учеников помогать вам ежедневно в решении разных учебных задач- требуйте, чтобы ученики высказывали и обосновывали предпочтения в ходе учебного процесса- принимайте правила вместе с учениками
Оказывайте моральную поддержку ученикам, которые стараются помочь другим	<ul style="list-style-type: none">- ученическое репетиторство- ученики выражают признание и одобрение друг другу- аплодисменты- поощрительные утверждения- письменные посвящения



3 Закон Нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может и не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

* привлечение внимания

* власть

* месть

* избегание неудачи

Мотивы «плохого» поведения.

Мотивы плохого поведения	<u>Привлечение внимания</u>	<u>Власть</u>	<u>Месть</u>	<u>Избегание неудачи</u>
<u>Социальные причины</u>	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению	Мода на «сильную личность», отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей и учителей
<u>Сущность поведения</u>	Получать особое внимание	«Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	Не буду и пробовать, все равно не получится
<u>«Сильные стороны» поведения</u>	Потребность в контакте с учителем	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защитить себя от боли и обид	_____

Мотивы «плохого» поведения.

Мотивы плохого поведения	<u>Привлечение внимания</u>	<u>Власть</u>	<u>Месть</u>	<u>Избегание неудачи</u>
<u>Реакция учителя: эмоции</u>	Раздражение, негодование	Гнев, негодование, может быть страх	Обида, боль, опустошение (м.б. в сочетании с негодованием и страхом)	Профессиональная беспомощность
<u>Реакция учителя: импульс</u>	Сделать замечание	Прекратить выходку с помощью физического действия	Немедленно ответить силой или уйти из ситуации	Оправдаться и объяснить неудачу с помощью специалиста
<u>Реакция ученика</u>	Временно прекращают	Прекращают выходку, когда сами решат	Прекращают выходку, когда сами решат	Попадают в зависимость от учителя. Продолжают ничего не делать

Принципы предотвращения «плохого» поведения

Мотивы	Принципы
ВНИМАНИЕ	<ol style="list-style-type: none">1. Больше внимания уделять хорошему поведению2. Учить учеников просить внимания, когда они в этом нуждаются
ВЛАСТЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Уход от конфронтации и снижение напряженности2. Передача ученику части своей организаторской власти
МЕСТЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Строить отношения с учениками по принципу заботы о них2. Учить учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами
ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ	<ol style="list-style-type: none">1. Поддержка ученика. Изменение его установки «Я не могу» на «Я могу»2. Помощь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми

Мотивы «плохого» поведения.

Мотивы плохого поведения	<u>Привлечение внимания</u>	<u>Власть</u>	<u>Месть</u>	<u>Избегание неудачи</u>
<u>Социальные причины</u>	Эмоциональная холодность родителей, внимание уделяется «плохому», а не хорошему поведению	Мода на «сильную личность», отсутствие примеров конструктивного подчинения в окружении ребенка	Рост насилия в обществе	Слишком высокие требования родителей и учителей
<u>Сущность поведения</u>	Получать особое внимание	«Ты мне ничего не сделаешь»	Вредить в ответ на обиду	Не буду и пробовать, все равно не получится
<u>«Сильные стороны» поведения</u>	Потребность в контакте с учителем	Смелость, сопротивление влияниям	Способность защитить себя от боли и обид	_____



Ключевое понятие - *конструктивное взаимодействие учителя с учеником.*

Условия построения конструктивного взаимодействия:

- 1. Распознать истинную цель поступка;*
- 2. В соответствии с ней выбрать способ, чтобы немедленно вмешаться в ситуацию и прекратить выходку;*
- 3. Разработать стратегию своего поведения, которая привела бы к постепенному снижению числа подобных поступков у этого ученика в будущем.*



Школьный план действий – индивидуальная исследовательско-коррекционная программа, ориентированная на взаимодействие с конкретным учеником, имеющим проблемы в поведении.

Пять шагов ШПД (школьного плана действий)

- 1. Наблюдение и объективное описание поведения проблемных учеников.*
- 2. Обнаружение скрытой цели нарушений поведения.*
- 3. Выбор техники педагогического вмешательства для для экстренного прекращения «выходки» на уроке.*
- 4. Разработка стратегии и тактики поддержания ученика для повышения его самоуважения.*
- 5. Включение родителей и коллег – педагогов в реализацию ШПД.*