

УРОК ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАСС

Учитель: Бельдиман Л.Г.
МБОУ СОШ п. Малиновский
2013г.



ЦЕЛИ УРОКА

- развитие умений обобщать, абстрагировать и конкретизировать свойства изучаемых объектов и отношений, и применять их при решении практических задач;
- выработка умений оценивать свой уровень познания темы;
- развитие культуры устной речи, познавательного интереса;
- развитие умений преодолевать трудности при решении математических задач.

ХОД УРОКА

- Организационный момент;
- Актуализация ранее изученных знаний;
- Решение задач прикладного характера;
- Самостоятельная работа;
- Итог урока;
- Домашнее задание.

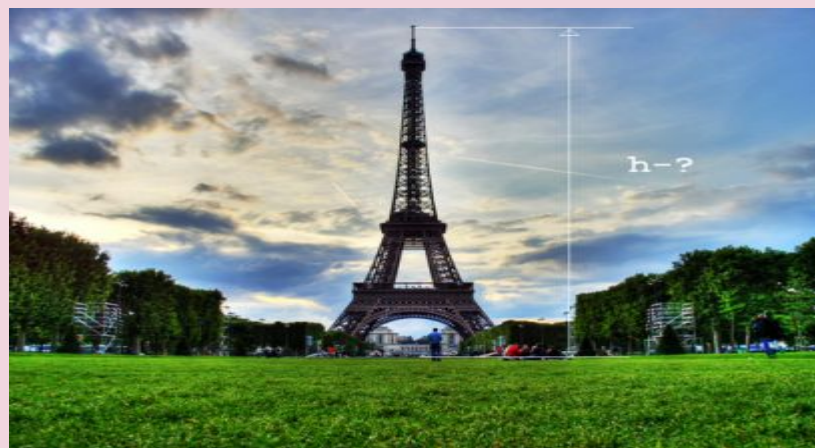
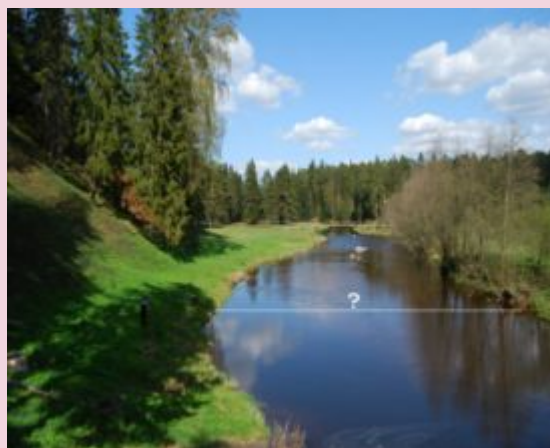
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ



АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Цели:

Научиться саморегуляции, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.



ЧТО ОБЪЕДИНЯЕТ ВСЕ ЭТИ
СЮЖЕТЫ?



Измерительные работы на местности



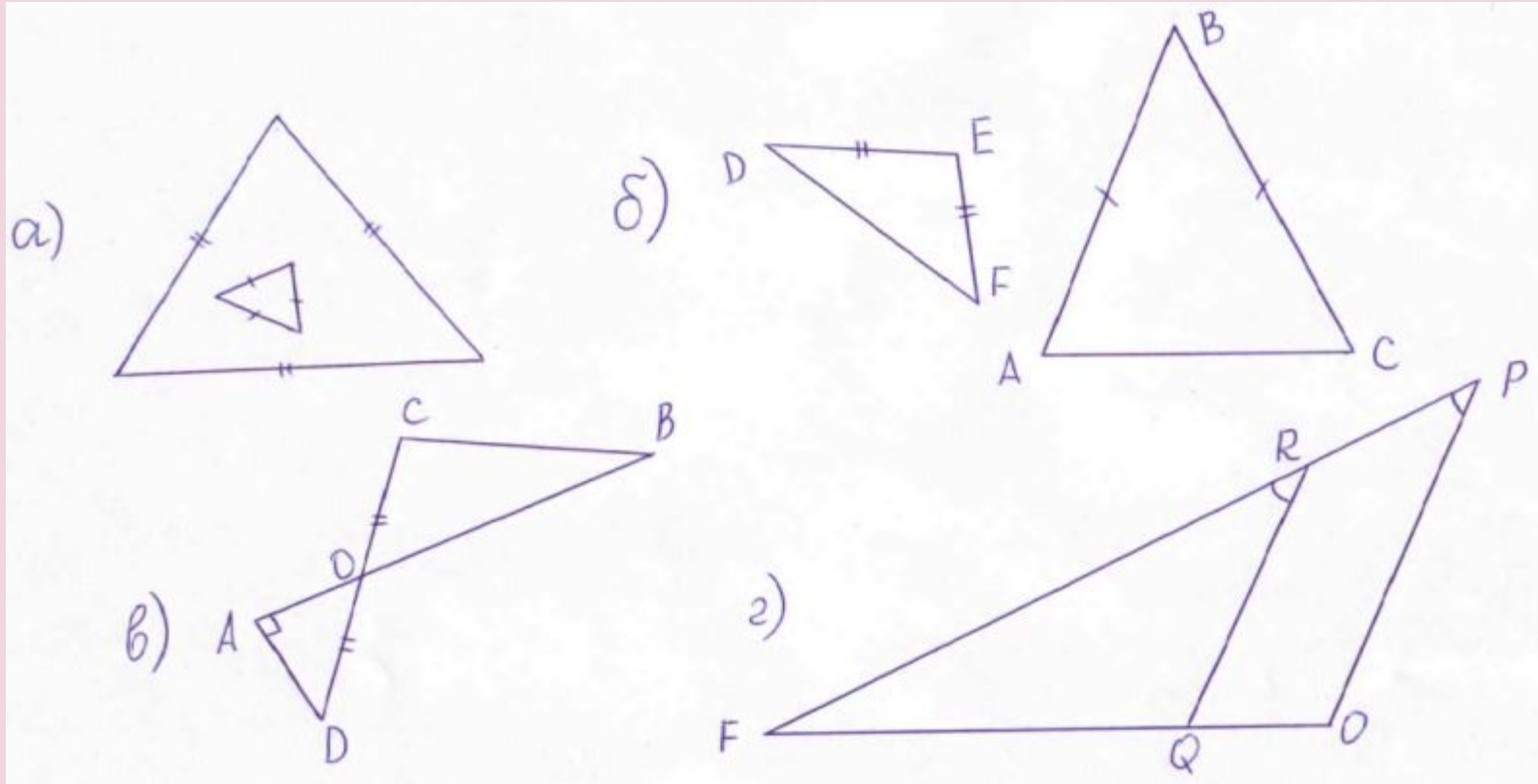
ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

**Какие треугольники
называются подобными?**

**Какие признаки подобных
треугольников вы знаете?**



-На каких рисунках есть подобные треугольники?



треугольники подобны на рисунках а),г)



ВОПРОСЫ

1. Почему подобные треугольники называются «родственниками»?
2. Почему у подобных треугольников из соответствующих углов виден один и тот же «пейзаж»?
3. Почему стороны подобных треугольников «дружат» только парами?

Вопросы подготовила группа аналитиков: Нартдинов Алмаз, Першин Максим, Горюнов Вадим, Тимофеева Анастасия.

Презентации подготовила группа практиков.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

с	Критерии оценки (до 10б.)	Само-оценка	Оценка одноклассников	Оценка учителя	Средняя оценка
1	Достигнутый результат				
2	Оформление				
3	Представление				
4	Практическая деятельность				
5	Ответы на вопросы				
	Всего баллов:				
	Итоговая оценка:				



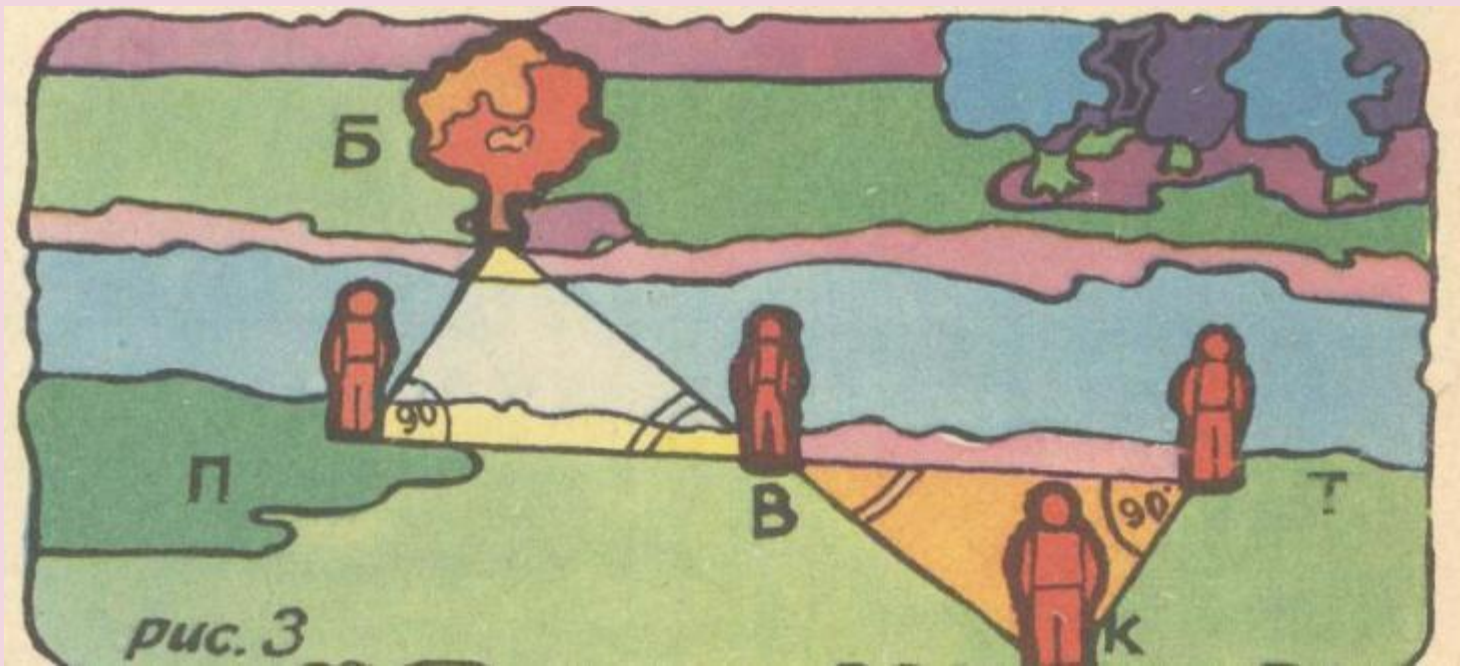
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА

Цели:

Научиться выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ НАВИ





Встать на берегу реки в точке «П» против заметного предмета (камень, дерево) на противоположном берегу (точка «Б»).

Затем сделать под прямым углом вдоль берега определенное количество шагов (например 20) и воткнуть палочку (точка «В»).

От этой точки отсчитать столько же шагов (точка «Т»)

и идти под прямым углом к линии «ПТ» до точки «К»,
которая с точками «В» и «Б» будет на одной прямой.

Таким образом, ширина реки $ПБ=КТ$. Этим способом можно также определить расстояние от всякого недоступного предмета.

