

Песочная терапия
для детей
дошкольного возраста.

Песочная терапия –

это один из методов психотерапии в рамках аналитической психологии, которая учится к себе; это также прекрасный способ для воплощения его на бессознательно-сознательном уровне. Этот метод повышает уверенность в себе и способствует развитию. Песочная терапия открывает возможности для восстановления психической целостности и позволяет собрать собственный уникальный образ.



амках
л
жения
уже
ость

Песочная терапия является одним из средств развития мелкой моторики детей с нарушениями зрения. В нашей стране песочная терапия получила РАСПРОСТРАНЕНИЕ сравнительно недавно. Она представляет собой одну из необычных техник аналитического процесса, во время которого ребенок строит свой собственный мир в миниатюре из песка и небольших фигурок.

Песочная терапия - это ИГРА. Именно игра помогает детям дошкольного возраста учиться строить отношения с внешним миром, познавать его и выражать свои чувства.

Игровые упражнения с песком – это, прежде всего возможность самовыражения. Песок, вода и несколько маленьких фигурок людей, животных или предметов способны помочь ребенку раскрыться, выразить свои чувства и эмоции, которые порой так трудно передать с помощью слов, кроме того, песочная терапия является одним из средств развития мелкой моторики детей с нарушениями зрения.

Игровые занятия с песком могут проходить как индивидуально, так и в малых группах (2 – 4 человека). Периодичность занятий 1- 2 раза в неделю. В процессе занятий можно использовать игрушки, вспомогательные предметы, макеты предметов домашнего обихода. Возможно построение фигур из песка, добавление воды.

Игры с песком играют важную роль в развития ребенка. Песочная терапия рассматривается как одна из форм символической коммуникации. Сначала ребенку можно предложить поиграть с мокрым песком, а затем ИГРАТЬ с сухим песком, используя при этом ведро, грабли, лопатку, формочки. Пластические свойства песка способствуют тактильной стимуляции и развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

Песочная терапия – ее особенности

Для проведения песочной терапии используется деревянный поднос определенного стандартного размера, песок, вода и коллекция миниатюрных фигурок. Дно и борта подноса для песка (песочницы) обычно выкрашены в голубой цвет, моделирующий воду и небо. Коллекция фигурок включает большое количество различных объектов, которые существуют в мире: как реальных, так и мифологических, созданных человеком и природой, как привлекательных, так и уродливых.



Именно использование естественных материалов позволяет почувствовать СВЯЗЬ с природой. Песочные игры, с помощью простых манипуляций из которых создаются существующие кратковременно, а так же такого же многократного создания не имеют в работе видимость определенного результата.



ОСТЬ

, И

Песок как средство избавления от негативных эмоций

Песок дает детям возможность действовать на уровне подсознания, так как, еще не успев осознать, ребенок уже начинает просеивать песок, строить тоннели, горы, замки. Добавив к этому миниатюрные фигурки, можно получить целый мир, разыграть драмы и полностью погрузиться в игру. Детские психотерапевты утверждают, что, поскольку песок обладает свойством пропускать воду, он поглощает негативную психическую э



Взаимодействие с песком очищает эмоциональное состояние, позитивное состояние детей. Песочная терапия избавляет от психологических травм песочницы, в мир фантазий и формирует над своими внутренними побуждениями ребенок может выразить самые глубокие чувства, освободиться от страхов, поэтому не психическую травму.



рует
ность
троля
ли
ания,
В

Цель песочной терапии

Цель песочной терапии состоит в том, чтобы дать возможность ребенку быть самим собой, а не менять и переделывать его. Именно ИГРА является символическим языком для самовыражения ребенка, поэтому, управляя игрушками, он может лучше показать себя, чем смог бы выразить в словах свое собственное отношение к себе, ко взрослым, к событиям в своей жизни и к окружающим. Песочная терапия выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия, а также в качестве вспомогательного СРЕДСТВА, позволяющего стимулировать сенсорные навыки ребенка, снизить эмоциональное напряжение. К тому же этот метод можно использовать в качестве психопрофилактического, развивающего средства для ребенка.



Какие дети нуждаются в песочной терапии

Песочная терапия больше всего популярна у дошкольного возраста с задержкой развития. Дети часто затрудняются в выражении своих чувств, недостаточно развит вербальный интеллект и представления. Невербальная экспрессия через разнообразные предметы, песок, глину, пластилиновые материалы, становится для ребенка определенными речевыми навыками.



ети

ся

нии у

Дети с заниженной самооценкой, повышенной тревожностью и чрезмерной застенчивостью охотно взаимодействуют с игрушками, переключая на них свое внимание. Для детей, переживших психическую травму, такая игра также позволяет заново пережить травматичное событие в безопасной обстановке, связанных с ним. Песочная терапия не решает все проблемы, но она помогает им изменить свое отношение к себе.



Игры с песком. « Знакомство с песочницей».

Детям предлагается «поздороваться» с песком, порисовать на нем, чтобы дети почувствовали, какой он на ощупь: холодный или теплый, шершавый или гладкий, приятный – неприятный. Попросить выполнить следующие действия: дотронуться до песка поочередно пальцами одной руки, потом второй руки. Одновременно всеми пальцами сначала легко, затем с нажимом. Сжать кулачки с песком, а потом медленно высыпать его в песочницу. Дотронуться до песка всей ладонью – внутренней, затем тыльной стороной. Перетереть песок между пальцев, ладоней. Затем намочить песок и обратить внимание детей на то, что песок изменился, он не сыплется, похож на кашу. Теперь из него можно лепить, перемешивать его руками, черпать совком или формочкой, делать горки, пещеры, дороги, прятать в него игрушки.

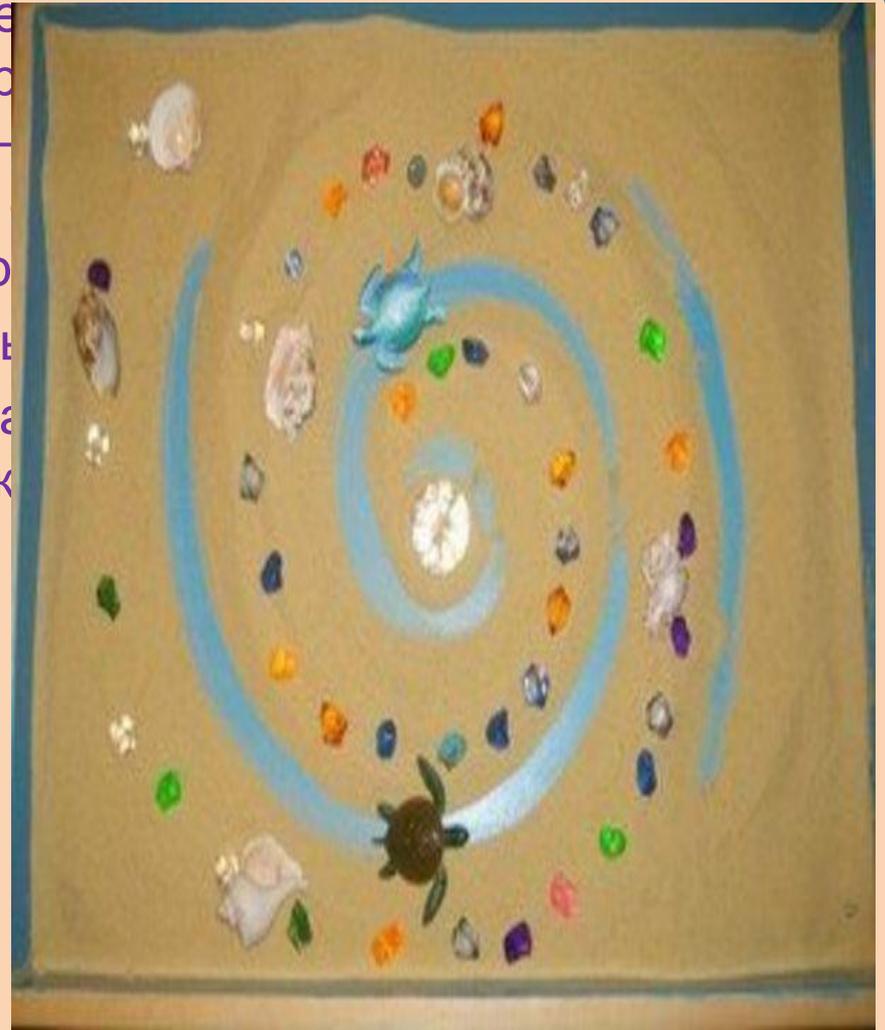
«Необыкновенные следы или песчаные отпечатки».

Дети оставляют отпечатки своих рук на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками, чтобы получились веселые мордочки, рыбки и т. д.



«Дорисуй фигуру».

Для этой игры понадобится: мешочек, геометрические фигуры – круг, квадрат, овал, трапеция, разного цвета и размера. Дети запускают руку в мешок, достают по одной фигурке и отвечают на вопросы: Какая геометрическая фигура? Какого она цвета? На какие предметы похожа? В песочницу кладется геометрические фигурки, палочкой дорисовывают до полной картины.



«Песочный дождик».

Рассказываем, о том, что в песочной стране тоже может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Показываем, как медленно или быстро сыпать песок из кулака в песочницу, на вторую ладонь, на ладонь другого человека. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальцами, а другой ребенок будет сыпать песок на палец. Ребенок должен назвать этот палец. Если он еще не умеет их называть, то пусть откроет глаза и покажет, куда сыпался песок. Затем дети меняются ролями.



«Авторалли».

Дети лепят из песка заборчики с двух сторон, чтобы получилась извилистая дорога. А в конце пути – гараж. Начинаются соревнования: дети берут машинки и соревнуются, кто быстрее доберется по дорогам лабиринтам до гаража.

«Песочная картина».

Ребенок рисует на гладкой песчаной поверхности какое-либо изображение, другие дети отгадывают. А потом меняются местами.

«Чудо пекарь»

Дети «выпекают» из песка разнообразные изделия (булочки, тортики, пирожки). Для этого могут использовать формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую.

« Мина».

Рука одного играющего превращается в «мину». Задача другого — «сапера» — откопать «мину», не дотронувшись к ней. Можно использовать игрушки, которые могут действовать руками, дуть, помогать себе пальцами.

Ребёнок и воспитатель вместе погружают руки в песок. Воспитатель начинает ими шевелить, наблюдая за тем, как меняется рельеф. Задача: полностью освободить руку от песка. Нельзя делать резких движений, только двигая пальцами.



«Массаж для рук».

Ребенок берет камешки между ладоней и пальцами (тихо, громко). Это упражнение полезно при нарушениях зрения.



учат
ей с

Вывод:

Подводя итог, заметим, что эффекты развития мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения объясняется тем, развивается тактильное восприятие, м зрительное восприятие, речь и вообра



Спасибо



за

внимание!

