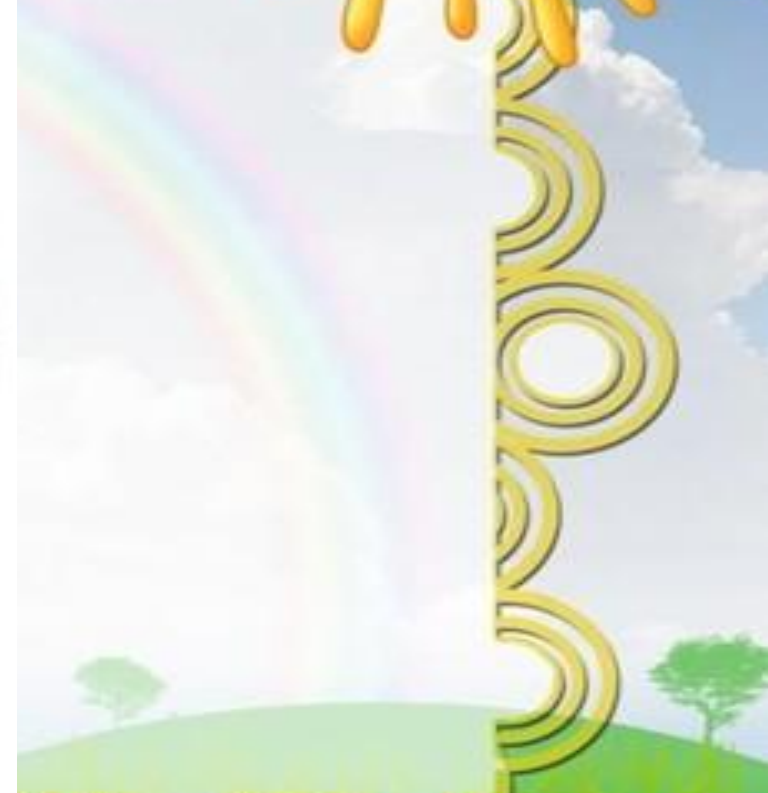


# Паспорт группы «Чебурашка»



**Возрастная группа: подготовительная.**

**Наш девиз:**

**В 'ЧЕБУРАШКЕ", нашей группе,  
Все мы - лучшие друзья!  
Помогаем мы друг другу,  
Группа наша - как семья!**



**Формат услуг: реализация Основной Образовательной Программы  
МБДОУ «Усть-Ишимский детский сад №1»**

**Инвариативная часть: Детство: Примерная образовательная программа  
дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.**

**Вариативная часть:**



**Воспитатели:**

**Кульмаметьева Зайтуна Равильевна,  
Педагог 1 квалификационной категории,  
образование - высшее,  
общий стаж – 24 года,  
стаж педагогической работы – 9 лет.**

**Авалова Гульнара Аптельхатована,  
образование- высшее,  
стаж педагогической работы – 11 лет**

**Помощник воспитателя:**

**Зайцева Ольга Леонидовна.  
Стаж работы – 30 лет**

## Список детей группы «Чебурашка»

1. Агалакова Лиза 16.02.2009 г
2. Анучин Степа 16.07.2009 г
3. Арнаут Данила 12.07.2009 г
4. Денисенко Саша 18.08. 2009 г
5. Вишневская Алина 08.09. 2009 г
6. Калимуллина Вика 09.09.2009 г
7. Кин Миша 12.05. 2009 г
8. Киселев Лев 05.05.2009 г
9. Комиссаров Илья 31.08. 2009 г
10. Лаптева Полина 27.05. 2009 г
11. Лотова Рита 07.08. 2009 г
12. Лотова Таня 26.03.2009 г
13. Могильная Полина 07.01.2010 г
14. Новикова Настя 26.05.2009 г
15. Перминева Саша 08.08.2009 г
16. Фролов Артур 08.07.2009 г
17. Рахимжанов Радмир 19.06.2009 г
18. Ревин Антон 06.11. 2009 г
19. Сидорович Ира 16.05.2009 г
20. Шалагинова Ксения 08.07.2009 г
21. Шалагинова София 01.04.2009 г
22. Янбаева Арина 18.08.2009 г



## **Возрастные особенности психического развития детей (от шести до семи лет)**

**В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.**

**Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.**

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.



**Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.**

**Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.**

**В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.**

## Режим дня подготовительной группы «Чебурашка» в холодный период

Мероприятия	Время проведения
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30 (07.00 – 08.00)
<b>В дошкольном учреждении</b>	
Утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00 – 08.40
Двигательная деятельность	08.40-08.55
Подготовка к завтраку	08.55 – 09.00
Завтрак	09.00 – 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20 – 09.40
Непосредственно-образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность	09.40 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	11.00 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.40 – 15.00
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.10
Непосредственно-образовательная деятельность, включая детско-взрослую совместную деятельность, самостоятельную деятельность, игры	15.10 – 16.05
Подготовка к полднику, полдник	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки, взаимодействие с родителями	16.30 – 17.00
<b>Уход детей домой</b>	17.00
<b>Дома</b>	
Возвращение домой, прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30 (07.00)





## Режим дня подготовительной группы «Чебурашка» в теплый период



Мероприятия	Время проведения
<b>Дома</b>	
Подъем, утренний туалет, первый завтрак, дорога в детский сад	6.30 (07.00 – 08.00)
<b>В дошкольном учреждении</b>	
<b>На улице:</b> утренний прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	08.00 – 08.40
Двигательная деятельность (на улице)	08.40-08.50
Подготовка к завтраку	08.50 – 09.00
Завтрак	09.00 – 09.20
Разнообразная детская деятельность (чтение художественной литературы, пальчиковые игры, настольные игры, беседы, наблюдения, самостоятельная деятельность)	09.20 – 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), воздушные и солнечные процедуры	11.00-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50 – 12.00
Обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, релаксирующая гимнастика перед сном, дневной сон	12.40 – 15.30
Подъем, взбадривающая гимнастика, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями	16.30 – 17.00
Уход детей домой	17.00
<b>Дома</b>	
Возвращение домой, прогулка с детьми, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30 (07.00)





## Сетка НОД в подготовительной группе

- Понедельник**
1. Познание (Ознакомление с природным миром) – 09:40 – 10:10
  2. Коммуникация – 10:20 – 10:50
  3. Физическая культура - 15:10 – 15:40

- Вторник**
1. Познание (Социализация) - 09:40 – 10:10
  2. Художественное творчество (Рисование) -10:20 – 10:50
  3. Музыкальная деятельность - 15:10 – 15:40

- Среда**
1. Коммуникация - 15:10 – 15:40
  2. Художественное творчество (Лепка) - 10:20 – 10:50
  3. Физическая культура – 15:20 – 15:50

- Четверг**
1. Познание (ФЭМП) - 09:40 – 10:10
  2. Коммуникация (Обучение грамоте) - 10:20 – 10:50
  3. Чтение художественной литературы- 15:10 – 15:40

- Пятница**
1. Художественное творчество (Аппликация)-09:40 – 10:10
  2. Физическая культура - 10:20 – 10:50
  3. Музыкальная деятельность – 15:35 – 16:05



**Предметно - развивающая, игровая среда в подготовительной группе.**

**Предметно - развивающая, игровая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, которая в свою очередь моделирует содержание духовного и физического развития ребенка.**

**В период детства маленький человек активно познает окружающий мир. И наша задача — сделать окружение для ребенка ярким, интересным, запоминающимся, эмоциональным, активным, мобильным. Правильно организованная предметно- развивающая, игровая среда, помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры- занятия и таким образом приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.**

**Поэтому для полноценного развития детей важно создать развивающую среду в детском саду, где дети могут играть, читать, драматизировать, рисовать, лепить, заниматься физической культурой. Наши воспитатели предлагают Вам ознакомиться с некоторыми уголками подготовительной группы детского сада.**

## **Раздевалка**

- 1. Информационный стенд для родителей;**
- 2. Советы воспитателей (консультации);**
- 3. Стенд «Мой шкафчик», «Меню»; «Наше творчество»;**
- 4. Полочка для обуви;**
- 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания.**

## **Уголок природы**

- 1. Комнатные растения;**
- 2. Гербарий, природный материал;**
- 3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;**
- 4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;**
- 5. Ящики для рассады, вазы для цветов;**
- 6. Дневник наблюдений за растениями**
- 7. Дидактические игры по экологии;**
- 8. Альбом «Они должны жить»;**
- 9. Альбом «Мир вокруг нас»;**
- 10. Альбом «Времена года»;**
- 11. Альбом «Животные уголка природы»**



## **Уголок труда**

- 1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.**
- 2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пульверизаторы, клеёнки большие и маленькие;**
- 3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.**

## **Уголок экспериментирования**

- 1. Образцы почвы**
- 2. Стекланные воронки**
- 3. Баночки**
- 4. Пластмассовые чашки**
- 5. Пластмассовые палочки**
- 6. Тряпочки**

## **Уголок патриотического воспитания**

- 1. Стенд с портретом президента и символами государства;**
- 2. Альбом «Наша родина - Россия»; «Русские народные костюмы»;**
- 3. Папки с символами Усть-Ишимского района и Омской области;**
- 4. Дидактическое пособие; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;**
- 5. Игра – занятие «Государственные символы России»;**
- 6. Комплекты открыток о городах России;**
- 7. Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – день победы», «Великая Отечественная война»;**
- 8. «Памятники и памятные места Усть-Ишима» А.С. Голубев;  
«В краю таежном» В. Фатеев  
«Про себя и соседей» С. Айтмухаметова**



## **Уголок детского творчества**

- 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;**
- 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;**
- 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;**
- 4. Образцы по аппликации и рисованию;**
- 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;**

## **Уголок «Наша библиотека»**

- 1. Тематическая подборка детской художественной литературы;**
- 2. Портреты писателей и поэтов;**
- 3. Библиотечный каталог и карточки читателей – (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»).**

## **Уголок детского творчества**

- 1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, баночки для воды, трафареты для рисования;**
- 2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки;**
- 3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага;**
- 4. Образцы по аппликации и рисованию;**
- 5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины;**

## **Уголок «Наша библиотека»**

- 1. Тематическая подборка детской художественной литературы;**
- 2. Портреты писателей и поэтов;**
- 3. Библиотечный каталог и карточки читателей – (сюжетно-ролевая игра «Библиотека»).**



## Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол;
6. Гладильная доска, утюги.



## Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Игрушечные инструменты;
2. Многообразные машины;
3. Педаль тормоза, ручка переключения передач, ручка регулировщика;
4. Звонки, свисток;
5. Светофор.

## Сюжетно-ролевая игра «Моряки»:

1. Бескозырки;
2. Бинокли;
3. Свисток;
4. Штурвал;
5. Якорь;
6. Флажки;
7. Спасательный круг.



## **Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:**

- 1. Строительный материал: крупный и мелкий;**
- 2. Строительные инструменты;**
- 3. Каски.**



## **Центральный уголок**

**маленькая для настольного и кукольного театра;  
марионетный театр;  
кукольный театр;  
«Игра с тактильных ощущений»;**

- 5. Шапочки;**
- 6. Маски.**
- 7. Пальчиковый театр**



## **Плакаты**

1. «Времена года. Осень»
2. «Времена года. Лето»
3. «Времена года. Весна»
4. «Времена года. Зима»
5. «Домашние животные и птицы»
6. «Сравнение и написание чисел»
7. «Правила дорожного движения»
8. «Правила личной безопасности»
9. «Учимся определять время»
10. «Цифры»
11. «Этикет для самых маленьких»
12. «Что растет в саду и огороде»
13. «Дикие животные России»
14. «Правильная осанка»
15. «Идем в зоопарк»





**Спасибо за внимание!**