

Конспект урока в 7 классе по теме: «СОЮЗ»


Презентацию подготовила
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ № 201 Фрунзенского района
СПб

Шевченко Надежда Анатольевна



Цель:

- *Обучающие (познавательные).*
 - Повторить и обобщить теоретические сведения
 - о союзе как служебной части речи, его морфологических признаках (делении на группы по значению и строению), роли в предложении;
 - о союзных словах, их роли в предложении и отличии от подчинительных союзов.
 - Совершенствовать умения и навыки
 - обнаруживать союзы, отличать их от наречий и местоимений с частицами; правильно писать;
 - определять вид сложного предложения, различать сложносочиненное предложение и предложение с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в них;
 - правильно и уместно пользоваться союзными конструкциями в речевой практике, определять роль союза в построении текста.
- *Развивающие.* Развивать
 - навык грамотной устной и письменной связной речи;
 - аналитическое мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания с помощью языковых средств;
 - общую культуру, кругозор учащихся.
- *Воспитательные.*
 - На основе краеведческого материала воспитывать уважение к истории родного края, любовь к малой родине.
- Оборудование: портрет А.С. Пушкина, раздаточный материал с текстами упражнений.



Ход урока:

- **1.Объявление темы урока, постановка цели.**
- – Тема нашего урока: Союз. Повторение и обобщение. Сегодня на уроке нам предстоит повторить, обобщить и углубить изученный материал о союзе.
- **2. Начнем мы наш урок традиционно с проверки домашнего задания.**
- *Дома ребята выполняли упражнение № 333. ("Русский язык. 7 класс" Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. М., "Дрофа", 2005 год)*
В соответствии с заданием к упражнению, два ученика у доски выполняют морфологический и морфемный разборы наречия и деепричастия. Другие ученики читают предложения из домашнего упражнения, объясняют орфограммы и пунктограммы, объясняют, почему наречие и деепричастие не имеет окончания.

3. Фронтальный опрос.

- – Какую часть речи мы называем союзом? *(Союз – это служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов или частей сложного предложения.)*
- – Чем отличаются служебные части речи от самостоятельных, знаменательных? *(В отличие от самостоятельных частей речи, служебные не изменяются и не являются членами предложения.)*
- – На какие группы по значению и употреблению в речи делятся союзы? *(По значению и употреблению в речи союзы делятся на сочинительные и подчинительные. Сочинительные делятся на соединительные, разделительные, противительные; подчинительные делятся на изъяснительные и обстоятельственные.)*
- – Что соединяют сочинительные союзы? Подчинительные? *(Сочинительные союзы соединяют однородные члены предложения и части сложносочинённого предложения, а подчинительные – части сложноподчинённого.)*

4. Слово учителя.

- Не многие знают, что союз – древнее название части речи и по происхождению является греческим. Несмотря на то что это количественно небольшая группа служебных слов, по частоте употребления она занимает седьмое место (и главенствует в ней союз **и**). Кстати, очень любил этот союз А. С. Пушкин. Свидетельство тому – строки из его произведений. *(Слайд 1)*
Обратите внимание, как намеренно часто использует А.С. Пушкин союз **и**.
На использовании союзов основано стилистическое средство художественной образности, которое называется многосоюзием. В четверостишии из стихотворения "Я помню чудное мгновенье..." многосоюзие замедляет фразу, придаёт предложению плавность, усиливает выразительность речи.
- *Учитель читает четверостишие.*
- – В отрывке из стихотворения "Пророк" многосоюзие используется для логического и интонационного подчеркивания соединяемых членов предложения.
- *Учитель читает отрывок.*
- – А теперь, ребята, внимание! Перед вами строки из известного вам произведения А.С. Пушкина. *(Слайд 2)*
- *Читает ученик.*
- Пирует Петр. И горд, и ясен.
И славы полон взор его.
И царский пир его прекрасен.
- – Из какого произведения эти строки? *(Поэма А.С. Пушкина "Полтава".)*
– Можно ли назвать этот небольшой отрывок текстом? *(Да, потому что предложения связаны по смыслу и грамматически.)*
– А с помощью какой части речи осуществляется грамматическая связь предложений в тексте? *(С помощью союза **и**.)*
- – Значит, какой можно сделать вывод о роли союза в тексте?
- *Учащиеся самостоятельно приходят к выводу, что союз является не только средством соединения однородных членов предложения и частей сложного предложения, но и средством художественной образности, а также средством связи отдельных предложений в тексте.*

5. Закрепительные упражнения.

- – Верно, ребята! А сейчас я предлагаю вам выполнить первое задание. Рассмотрите схемы, составьте по ним предложения и объясните, какой союз употреблен в каждом из предложений, и, главное, что он соединяет.
- **Задание** (Слайд 3)
- *Задание выполняется в рабочих в тетрадях. Дети читают свои предложения и объясняют, какой союз употреблен и что он соединяет.*
- – Следующее задание, ребята, немного сложнее и носит творческий характер.
Трижды используя данное предложение, составьте сложносочиненное, сложноподчиненное предложение и предложение с однородными членами. (Слайд 4)




- **Задание 2.** Неожиданно набежала туча, и вскоре пошел сильный дождь. Когда неожиданно набежала туча, мы отправились по домам. Неожиданно набежала туча и закрыла все небо.
- *Дети читают свои предложения, объясняют пунктограммы.*
- – Итак, мы вспомнили, какая часть речи называется союзом, установили его роль в предложении и тексте. А теперь вспомните и назовите морфологические признаки союза. *(По значению и употреблению в речи союзы делятся на сочинительные и подчинительные, по строению на простые и составные.)*
- – Правильно. Сейчас вам предстоит выполнить практическое задание. Из предложений, которые поочередно будут появляться на мониторе, выпишите в 2 столбика сочинительные и подчинительные союзы. *(Слайд 5)*

- **Задание 3.**


- 1) Огонь в лампе потускнел, но через секунду снова разгорелся. (*М. Горький*)
- 2) Листья то косо летели по ветру, то отвесно ложились в сырую траву. (*К. Паустовский*)
- 3) Несмотря на то что меня осыпает дождевыми каплями, я рву мокрые ветки распутившейся черёмухи и упиваюсь их чудным запахом. (*Л. Н. Толстой*)
- 4) Татьяна видит дом пустой, где жил недавно наш герой. (*А.С. Пушкин*)
- 5) Незнакомец был невысок ростом, зато плечист. (*А. Мусатов*)
- 6) Если за день ничему не научишься, значит, весь день шел назад. (*Пословица*)
- 7) Как вчера, так и сегодня стоит теплая погода.
- 8) Или бури завываньем ты, мой друг, утомлена, или дремлешь под журчаньем своего веретена? (*А. Пушкин*)
- 9) Все мы должны любить своё отечество, потому что здесь мы получили жизнь, впервые увидели свет. (*А. Толстой*)
- 10) Касьян не шевельнулся, пока я не поднял коростеля. (*И. Тургенев*)
- 11) Я знаю, что ты хочешь поговорить со мной. (*А. Чехов*)
- *Можно провести взаимопроверку, но ученикам следует обязательно свериться с экраном, где появятся правильные ответы.*

- – А теперь охарактеризуйте каждый из союзов по значению и употреблению в речи.
- *Работа выполняется устно, например, союз **но** – сочинительный, противительный, выражает отношения противопоставления, несоответствия, различия; союз **несмотря на то что** – подчинительный, уступительный, выражает уступительные отношения. (Слайд 6)*
- – Какое слово, соединяющее части сложного предложения вы не вписали ни в один столбик? (***Где** – это наречие, союзное слово*)
- – Чем отличаются союзные слова от союзов? (*Союзные слова – это наречия и относительные местоимения, выполняющие в сложноподчиненном предложении роль союза. В отличие от союзов, они отвечают на вопросы и являются членами предложения.*)
- – Верно, вот в следующем задании вам и предстоит найти предложения с союзными словами и указать, какой частью речи и членом предложения является каждое союзное слово. (Слайд 7)
 1. Владимир с ужасом увидел, что он заехал в незнакомый лес.
 2. Кто может знать, что ждет меня?
 3. Люди уже давно заметили, что многие живые организмы очень точно определяют время.
 4. Я утром должен быть уверен, что с вами днём увижусь я.
 5. Человек дорожит тем, во что он вложил частицу своего сердца.
- *Ученики выписывают предложения с союзными словами, подчеркивают эти слова как члены предложения, объясняют свой выбор.*
- – Сегодняшний наш урок – урок повторения и обобщения. Мы вспомнили, какая часть речи называется союзом, повторили морфологические признаки союза. А сейчас, пользуясь опорной схемой, расскажите о правописании союзов и их отличии от созвучных слов других частей речи. (Слайд 8)
- – Хорошо! А теперь на конкретных примерах рассмотрим правописание союзов. (Слайды 9,10, 11)

- 
- **Задание 6.** Комментированное письмо.
 - 1. Что же к_сается розовеющ_го луча сол_ца, то я то(же) увид_л его (н_)сколько дней спустя (в)близи Парижа. (*К. Паустовский*)
 - 2. Убранство комнат так(же) (не)отл_чалось особым к_мфортом; даже полы были (не)окраше_ые, (за)то всё бл_стало ч_стотой. (*Ф. Достоевский*)
 - 3. Мы закрыли стекла_ую дверь на б_лкон, что(бы) из сада (не) несло жаром.
 - – Вы хорошо справились с заданиями. Теперь вам предстоит небольшая самостоятельная работа. Оно состоит из двух частей.

6. Самостоятельная проверочная работа.

- **Задание 7** (выполняется на отдельных листочках, которые будут сданы учителю на проверку).
- 1-я часть. Конструирование предложений (Слайд 12)
- – Ответьте на вопросы, придумав предложения, соответствующие данным схемам.
- *На мониторах это задание может выглядеть следующим образом.*



Почему Санкт-Петербург
Называют культурной
столицей

(), потому что.

С какой целью в 18 веке
было задумано
строительство Санкт-
Петербурга

(), чтобы.

С именами каких
выдающихся писателей и
поэтов связан Петербург

(, и)

Почему Санкт-
Петербург
Называют
культурной
столицей

(.), потому
что.

С какой целью в 18
веке было задумано
строительство
Санкт- Петербурга

(),
чтобы.


ТЕСТ

- 1. Укажи ряд, в котором перечислены только союзы.
- 1) *вряд ли, же, потому что, зато*
- 2) *хотя, если, пусть, раз*
- 3) *но, либо, с тех пор как, ради того чтобы*
- 4) *зато, вследствие того что, несмотря на, из-за*
- 2. Укажите ошибку в определении групп союзов по значению.
- 1) Соединительные: *и, ни...ни, также, тоже, не только...но и, как...так и*
- 2) Противительные: *но, а, зато, да /но/, однако*
- 3) Изъяснительные: *что, чтобы, будто, как будто*
- 4) Обстоятельственные: *когда, для того чтобы, так что, либо, как будто*
- 3. Определите и отметьте обстоятельственный союз со значением сравнения.
- 1) *если*
- 2) *будто*
- 3) *пока*
- 4) *хотя*
- 4. Найдите ошибку в морфологическом анализе союза.
- Я слышал о тамошних метелях и знал, что целые обозы бывали ими занесены. (А. Пушкин)
- 1) *Что* – союз.
- 2) Служит для связи частей сложного предложения.
- 3) Подчинительный, обстоятельственный, цели.
- 4) Членом предложения не является.
- 5. Укажите предложение, в котором выделенное слово является союзом.
- 1) Он исчез за поворотом так/же/ внезапно, как и появился.
- 2) Я то/же/ собираюсь летом на юг.
- 3) Промелькнувшая в воздухе белочка спряталась за/то/ дерево.
- 4) Что/бы/ я делал без помощи своих друзей.



Ответы.

- 1) 3, 2) 4, 3) 2, 4) 3, 5) 2



7. Домашнее задание.

- Упр. № 324.
- Комментарий. Дома написать сочинение-рассуждение на тему "Сходство и различие союзов и предлогов".