

BbCcDdEeFfGgHhIiJjKkLlMmNnOoPpQqRrSsTtUuVvWwXxYyZz



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Дополнительного образования детей
Центр дополнительного образования детей "Поиск"
*«Инновационные технологии в
обучении (или воспитании)».*

Чепкасова Наталья Павловна
г. Нефтеюганск

Внедрение в учебный процесс инноваций является определяющей чертой современного образования. Что подразумевается под понятиями «инновация» и «нововведение» в нашем образовательном учреждении? Инновация – это внедрение нового. Нововведение – целенаправленный процесс внесения изменений в образовательный процесс, приводящий к появлению новых стабильных элементов.



Инновационные технологии – это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию



Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире.

Задачи инновационных технологий:

Развитие умения мотивировать действия;
Самостоятельно ориентироваться в получаемой информации;
Формирование творческого не шаблонного мышления;
Развитие детей за счет максимального раскрытия их природных способностей, используя новейшие достижения науки и практики.



Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения.

В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования - делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети.



Результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики.

Инновации в образовании делятся на три группы:

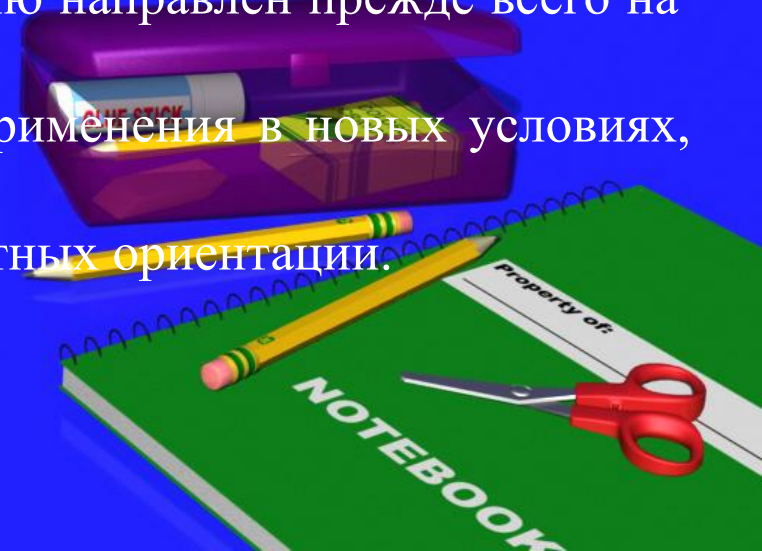
- *организационные* инновации, связанные с оптимизацией условий образовательной деятельности;
- *методические инновации*, направленные на обновление содержания образования и повышение его качества;
- *управленческие* инновации.



Типы инновационных подходов к обучению

(1) *Инновации-модернизации*, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в их основе технологический подход к обучению направлен, прежде всего, на сообщение учащимся знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

(2) *Инновации-трансформации*, преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен прежде всего на формирование у учащихся опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентаций.



В образовательном процессе необходимы такие формы контактов с учащимися, которые позволили бы решать совокупность задач, связанных с познавательной деятельностью учащихся, с развитием у них творческого мышления, воспитанием и формированием социально-профессиональной позиции.

Обращение к педагогической и психологической наукам помогло соединить воспитание и обучение в единый процесс, наиболее характерной чертой которого является использование различных форм интеграции учебной и внеурочной деятельности. У нас практикуются такие формы занятий, как урок- деловая игра, конференция, семинар, урок-путешествие, урок-экскурсия. Так же используются на занятиях сюрпризные моменты, сюжетно – ролевые игры.



В современной школе на первое место выходит личность ребёнка и его деятельность. Посещая занятия коллег и проводя свои занятия, я прихожу к выводу, что каждый педагог имеет свой профессиональный подход, является автором частных методик, к числу которых относятся такие:

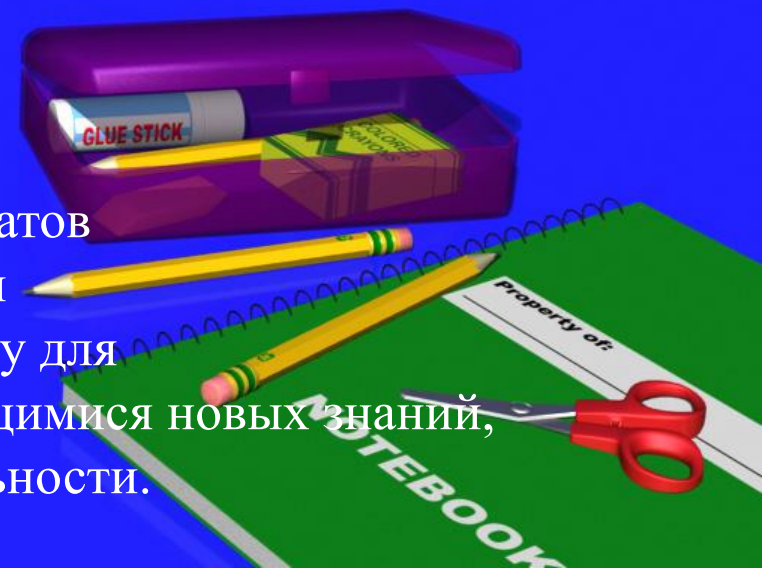
Поэтому среди приоритетных технологий я выделила:

Личностно-ориентированный подход:

обеспечивает активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика к равноправному сотрудничеству.

Деятельностный подход:

обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.



Здоровье сберегающие технологии:

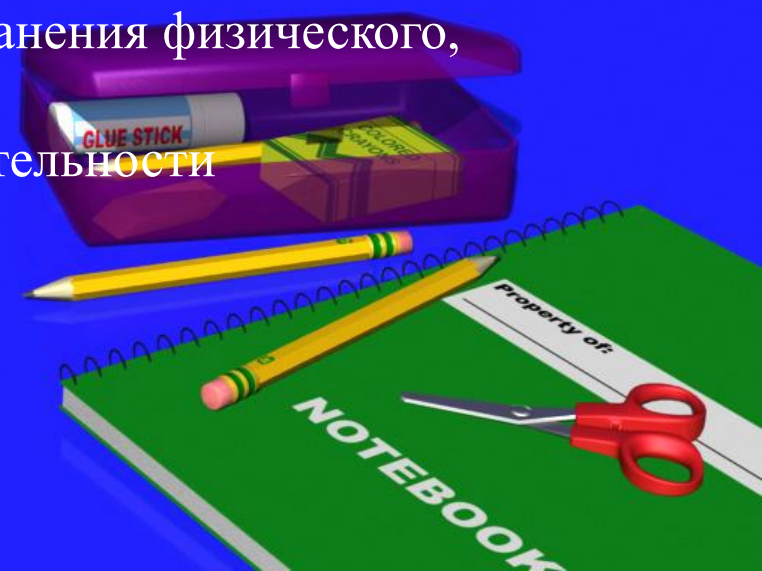
позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Арт – технологии и игровые технологии:

позволяют более активно включать учащихся в учебно-воспитательный процесс, так как для школьников 1 ступени основной формой деятельности остается игровая деятельность. Игровые технологии помогают решать вопросы мотивации, развития учащихся, а также вопросы здоровья сбережения и социализации. Развитие гармоничной благополучной личности не возможно без сохранения физического, душевного и социального здоровья.

Внедрение проектной и исследовательской деятельности

Интегрированные уроки, уроки-проблемы.



Тестовые технологии и др.

Являются современной технологией контроля и диагностики учебных достижений учащихся.

Тест представляет собой организованную систему стимулов, на которые испытуемый должен определенным образом отреагировать.

В строгом смысле слова тестирование есть психодиагностическая процедура. Тесты, наиболее полно и систематично применяемые в системе образования, описаны в труде



Информационно - компьютерные технологии;

Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности.

Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать с компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволяет учителю за короткое время получить объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

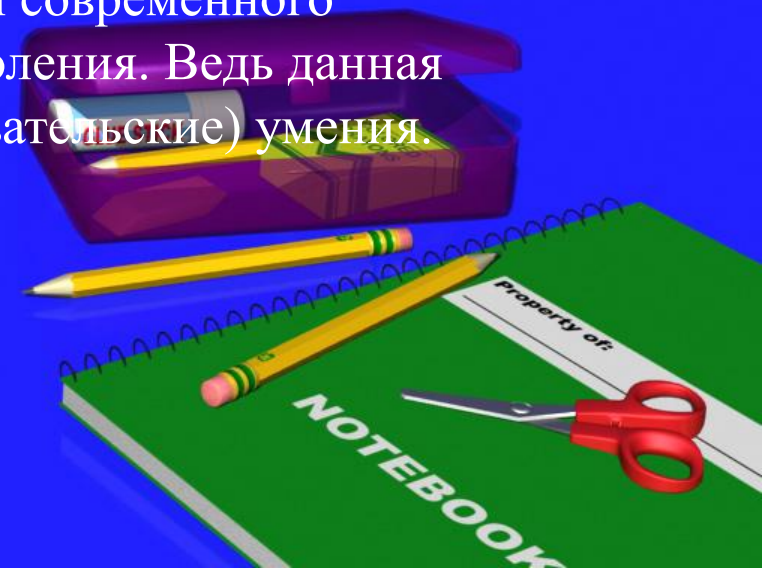


Внедрение проектной и исследовательской деятельности

Все чаще в современной школе внедряются проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Детское исследование начинается с одного какого-либо действия, а затем обрастает, как снежный ком, различными дополнительными действиями. В процессе исследовательской работы ученик старается решить проблему, выдвигает гипотезы, задаёт вопросы, учится наблюдать, классифицировать, проводить эксперименты, делать выводы, учится доказывать и защищать свои идеи.

Проектирование учит строгости и чёткости в работе, умению планировать свои изыскания, формирует самостоятельность, целеустремлённость. Таким образом, исследование, и проектирование имеют высокую ценность для современного образования, воспитания подрастающего поколения. Ведь данная деятельность формирует поисковые (исследовательские) умения.



Интегрированные уроки, уроки-проблемы.

Интегрированные уроки являются мощными стимуляторами мыслительной деятельности учащегося. Дети начинают анализировать, сопоставлять, сравнивать, искать связи между предметами и явлениями.

Другой, непривычный ход урока побуждает у учащегося интерес и стимулирует активность. Способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся.

Уроки такого типа как нельзя лучше раскрывают творческий потенциал педагога. Это не только новый этап в профессиональной деятельности учителя, но и замечательная возможность для него выйти на новый уровень отношений с классом.



Репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения в современной педагогике, технологическом и поисковом.

Технологический подход модернизирует традиционное обучение на основе преобладающей репродуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как организации достижения учащимися четко фиксированных эталонов усвоения. В рамках этого подхода учебный процесс ориентирован на традиционные дидактические задачи репродуктивного обучения, строится как "технологический", конвейерный процесс с четко фиксированными, детально описанными ожидаемыми результатами.



Поисковый подход преобразует традиционное обучение на основе продуктивной деятельности учащихся, определяет разработку моделей обучения как инициируемого учащимися освоения нового опыта.

В рамках этого подхода к обучению целью является развитие у учащихся возможностей самостоятельно осваивать новый опыт; ориентиром деятельности педагога и учащихся является порождение новых знаний, способов действий, личностных смыслов.



Развитие индивидуальных качеств личности становится важнейшей задачей современного образования. Выпускник современной школы, которому предстоит жить и трудиться в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности:

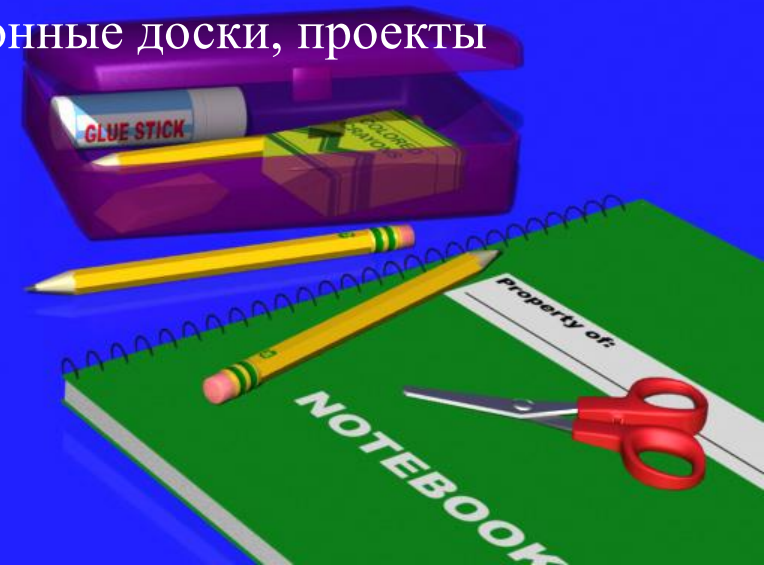
- гибко адаптироваться к изменяющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретать необходимые знания, умение применять их на практике для решения поставленных задач;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающую проблему, грамотно и рационально подобрать необходимое решение;
- уметь творчески мыслить и генерировать принципиально новые идеи;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, уметь работать в команде;



Таким образом, мы видим, что инновационные технологии

- повышают познавательный интерес учащихся, усиливают мотивацию учения;
- развивают логическое и творческое мышление;
- дают толчок к саморазвитию учителя, позволяют ему оставаться современным, интересным и необходимым.

Применяя современные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным. При пересечении предметных областей естественных наук такая интеграция просто необходима для формирования целостного мировоззрения и мировосприятия инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс, программное обеспечение поставляемые в школы интерактивные электронные доски, проекты модернизации.



Заключение

Основываясь на изученном материале, можно с уверенностью сказать, что те задачи, которые ставит перед нами жизнь в области образования, будут решены с помощью различных педагогических инноваций.

В работе всесторонне рассмотрен вопрос об инновациях в образовании, раскрыто значение педагогических инноваций, дана их классификация, выявлены различия между инновацией и реформой, инновацией и новацией, Выявлены параметры оценивания инновационных идей, которые являются основными для образования.



Список литературы

- Алексеева, Л.Н Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева//Учитель. – 2004. - №3. – с. 78.
- Бычков, А.В инновационная культура/ А.В// Профильная школа – 2005. - №6. – с.83.
- Дербенёва, Т.Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т.Х. Дербенёва//Инновация в образовании. -2005. - №3. –с 79
- Новые педагогические технологии при внедрении ФГОС

Интернет сайты:

- <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/03/20/integrirovannyy-urok-segodnya>
- http://www.pedsovet.pro/index.php?option=com_content&view=article&id=549:2013-05-03-08-55-51&catid=78:educational-work

