

«Развитие временных и пространственных представлений у дошкольников с нарушением речи, как профилактика дисграфии и дислексии»

Учитель-логопед МДОУ
«Детский
сад №32 комбинированного
типа»

Шадрина Ирина
Владимировна

Актуальность темы

- *Профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи необходима в дошкольном возрасте. Речевые нарушения у детей дошкольного возраста часто сочетаются с несформированностью пространственных и временных представлений, что приводит в школьном возрасте к стойким специфическим ошибкам в письменной речи.*

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

В отечественной педагогике проблема ознакомления детей с пространством и временем нашла отражение в работах А.Н.Корнева, И.Н. Садовниковой, О.В.Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, И.А. Филатовой, Е.В. Мазановой.

Недостаточная сформированность пространственно-временных представлений у дошкольников обязательно будет сказываться на формировании полноценной связной речи, а у школьников – на развитии навыка чтения и письма. Ведь для овладения письмом ребенку необходимо научиться взаимно трансформировать пространственную последовательность – графических знаков и временную – звуковых комплексов. Таким образом, временной и пространственный аспекты восприятия и воспроизведения речи не могут быть разобщены.

Цель:

Развивать пространственные и временные представления у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня

Задачи:

- Предупредить школьную неуспеваемость у детей путём развития психологической базы речи в дошкольном возрасте. (Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти; пространственных представлений, временных понятий)*
- Сформировать определённые грамматические категории языка, способствующие развитию связной речи;*
- Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, желание творчески применять полученные знания*

Этапы реализации:

- *Определить уровень развития зрительно-пространственного ориентирования и временных понятий у дошкольников с ОНР III на начальном этапе.*
- *Выбрать эффективные методы развития пространственных представлений и временных понятий у детей дошкольного возраста с ОНР III.*
- *Создать предметно-развивающую среду для пространственных и временных представлений.*
- *Провести коррекционно-развивающий комплекс игр и упражнений по развитию временных и пространственных представлений у дошкольников с ОНР III.*
- *Определить уровень развития зрительно-пространственного ориентирования и временных понятий у дошкольников с ОНР III на контрольном этапе.*
- *Проанализировать данные диагностик пространственных и временных представлений у дошкольников с ОНР III на начальном и контрольном этапах и определить результативность.*
- *Определить задачи на дальнейшую работу по данной теме.*

Предполагаемый результат

В результате проделанной работы у дошкольников с ОНР III должны быть сформированы пространственные представления:

- дети умеют ориентироваться в схеме тела;
- дети умеют ориентироваться в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений;
- определяют своё местонахождение среди других людей и предметов; обозначают в речи взаимное расположение предметов;
- ориентируются на листе в клетку;
- моделируют пространственные отношения между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
- умеют передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы.

временные представления:

- дети понимают периоды времени;
- имеют представления о характерных особенностях частей суток;
- умеют на конкретных событиях устанавливать последовательность частей суток;
- называют дни недели и времена года, месяцы, знают их последовательность;
- Имеют понятия о периодах человеческого возраста;
- Определяют временную последовательность действий, событий.

Таким образом, использование комплекса игр и упражнений по развитию пространственных и временных представлений в коррекционном процессе в детском саду позволит предупредить в школьном возрасте возможность появления специфических ошибок в письменной речи.