

Педсовет
«Система
работы школы с
одаренными
детьми»

декабрь, 2014



Повестка дня

1. Понятия «одарённость», «одарённый ребёнок».
2. Виды классификаций одарённости детей.
3. Научно-методические основы обновления содержания работы с одаренными детьми.
4. Проблемы.
5. Перспективы.
6. Решение педсовета.

Одарённость -

это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Одарённый ребенок -

это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Признаки одаренности

- это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.





Одним из наиболее
дискуссионных
вопросов, касающихся
проблемы одаренных
детей, является вопрос
о частоте проявления
детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения:

“все дети
являются
одаренными”

“одаренные
дети
встречаются
крайне редко”

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: ***потенциальная одаренность*** по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как ***актуальную одаренность*** демонстрирует незначительная часть детей.

Школьный срез

	Всего детей	Высокий уровень интеллекта	Норма	Ниже нормы
1	10	40%	50%	10%
2	12	41%	43%	16%
3	8	12%	63%	25%
4	14	21%	72%	7%
5	20	15%	65%	20%
6	21	0	95%	5%
7	15	20%	80%	0
8	9	0	56%	44%
9	6	0	83%	17%
10	7	28%	72%	0
Ср.		17,7 %		14,4%
		5% ОТЛИЧНИКОВ		5% неуспевающих

Признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка:

Мотивационный

(характеризует отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности)

Инструментальный

(характеризует способы его деятельности)

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть охарактеризован следующими признаками:

1. Наличие специфических стратегий деятельности.
2. Своеобразный индивидуальный стиль деятельности, выражающегося в склонности **“все делать по-своему”**.
3. Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности **видеть в сложном простое, а в простом - сложное**.
4. Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка характеризуется следующими признаками:

1. Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности.
2. Ярко выраженный интерес, чрезвычайно высокая увлеченность предметом. Поразительное упорство и трудолюбие.
3. Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в любознательности, готовность по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
4. Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
5. Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству

Критерии, положенные
в основу классификации
видов одаренности

“ВИД
деятельности и
обеспечивающие
ее сферы
психики”

«ур
дости

“степень
сформирован
-ности
одаренности”

“форма
проявления”

“широта
проявлений в
различных
видах
деятельности”

“особенности
возрастного
развития”

Виды одарённости по критерию «Виды деятельности и обеспечивающие её сферы»

<u>Практическая деятельность</u>	<u>Познавательная деятельность</u>	<u>Художественно-эстетическая деятельность</u>	<u>Коммуникативная деятельность</u>	<u>Духовно-ценностная деятельность</u>
<ul style="list-style-type: none"> • одаренность в ремеслах, • спортивная • организационная 	интеллектуальная одаренность	<ul style="list-style-type: none"> • хореографическая • сценическая • литературно-поэтическая • изобразительная • музыкальная 	<ul style="list-style-type: none"> • лидерская • аттрактивная 	<ul style="list-style-type: none"> • одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов • одаренность в служении людям.

Виды одарённости по критерию «степень сформированности одарённости»

○ Актуальная одаренность –

психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой.

○ Потенциальная одаренность –

это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

Виды одарённости по критерию «форма проявления»

◎ Явная одаренность

проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы “сама по себе”), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

◎ Скрытая одаренность

проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме.

Виды одаренности по критерию «широта проявления в различных ситуациях деятельности»

○ **Общая**

(проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает в качестве основы их продуктивности)

○ **Специальная**

(обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности (музыка, живопись, спорт и т. д.)).

Виды одаренности по критерию “особенности возрастного развития”:

- Ранняя одаренность

- Поздняя одаренность

Виды одарённости по критерию «уровень достижений ребёнка»

Способности, **выше среднего уровня** способностей их сверстников, в незначительной мере. (дети с такой одаренностью имеют основные отличительные признаки одаренности и должны соответственно оцениваться учителями и школьными психологами

Яркие интеллектуальные, художественные, коммуникативные или какие-то другие **способности** и склонности. Одаренность, как правило, является очевидной для окружающих, за исключением случаев так называемой скрытой одаренности.

Способности, настолько **превосходящие** среднюю возрастную **норму**, что это позволяет говорить о таких детях, как о детях с исключительной, особой одаренностью. Успешность выполняемой деятельности может быть необычно высокой.

Любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности.



Таким образом, одаренность оказывается многомерным по своему характеру явлением.

**Цели и задачи
ШКОЛЫ
в работе с
одарённостью**

Стратегическая цель школы –

переход системы
педагогического
содействия развитию
одаренности из режима
управления в режим
самоуправления.

Воспитательная цель –

воспитание личности,
обладающей интерактивными,
коммуникативными навыками и
высокими адаптивными
возможностями на фоне
высококонраваственных убеждений.

Образовательная цель –

расширение единого образовательного пространства школы для социально- значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одаренных детей.

Развивающая цель

- развитие способности одаренных детей к включению в любую духовно-практическую деятельность в зависимости от реальных потребностей нашего региона, нашей страны и самой личности.

Целями работы учителей с одаренными детьми являются:

выявление одаренных детей;
создание условий,
способствующих их
оптимальному развитию.

**Работа с одарёнными
детьми в школе должна
включать в себя ряд
подпрограмм и
мероприятий, призванных
всесторонне раскрывать
весь спектр природного
потенциала детей.**

В школе на данный момент:

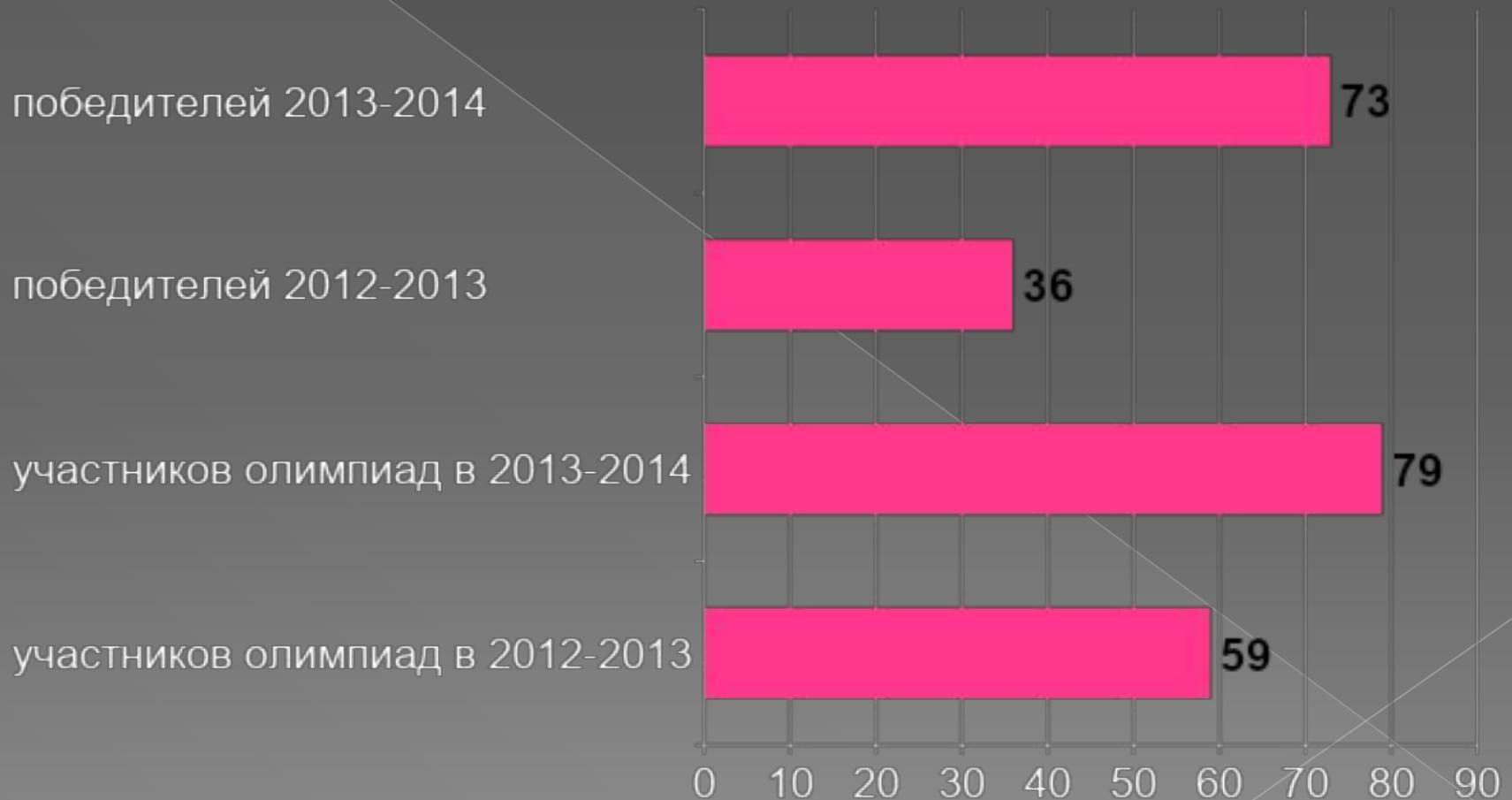
- Преподают 6 элективных курсов.
- Осуществляется кружковая деятельность.
- Осуществляется внеурочная деятельность.
- Осуществляется вовлечение учащихся в олимпиадную и конкурсную деятельность.

Для реализации познавательных возможностей учащихся

предусматривается:

- обновление содержания образования
 - использование инновационных технологий, предоставляющих возможности развития одаренности.

Динамика участия в олимпиадах, конкурсах



**Научно –
методические
основы обновления
содержания
работы с
одаренными
детьми**

Самовоспитание способностей, самораскрытие природных задатков является важным условием реализации индивидуальности одаренного ребенка.

В реализации своей индивидуальности ребенок должен быть главным, рассматриваться как самый заинтересованный участник этого процесса, как деятель самореализации.

С этих педагогических позиций в нашей школе рассматривается проблема развития способностей одаренных детей - как реализация их индивидуальности.

Принцип педагогики индивидуализации стал концептуальным обоснованием работы с одарёнными детьми. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений работы школы является совершенствование уровня компетентности педагогов, который позволяет приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого ребенка, предварительно изучив особенности его поведения.

Принципы обучения одаренных детей

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов,
- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин,
- установка на готовность к риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Проблемы

**Проблема одаренности
представляет собой
комплексную
проблему, в которой
пересекаются
интересы разных
научных дисциплин.**

Проблемы:

1. Незнание особенностей, присущих одарённому ребёнку.
2. Методы, способы выявления одарённых детей.
3. Разработка программ обучения для одарённых детей.
4. Слабая материально-техническая база для создания условий для работы с одарённым ребёнком.
5. Формы и методы работы с одарёнными детьми.

Перспективы

- Обсуждение критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;
- знакомство с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;
- выявление мнения родителей о склонностях, круге интересов, особенностях личностного развития их ребенка;
- периодический сбор сведений среди учителей – предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников;
- подбор материалов и проведение специальных тестов, позволяющих определить наличие одаренности;
- длительное наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности.

Решение педсовета:

1. Развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
2. Продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».
3. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.
4. Совершенствовать здоровьесберегающие компоненты образовательного пространства школы.
5. Создать базу данных способностей и результатов деятельности одарённых детей.
6. Повышать уровень и качество школьного образования через идеи гуманной и личностно-ориентированной педагогики.