

«Обучение в сотрудничестве»

Что это такое?



*Из опыта работы учителя
начальных классов
МБОУ Лесногородской сош*

***Стриковцовой
Екатерины Николаевны***

Из истории...

- *Идея обучение в сотрудничестве (cooperative learning) появилась в 20-х гг XX в;*
- *Разработка технологии обучения в малых группах началась в 1970-е годы (элемент прагматического подхода в образовании Дж. Дьюи);*
- *В 1980-е годы идеология обучения в сотрудничестве была разработана тремя группами американских педагогов (университет Джона Хопкинса – Р. Славин, университет Миннесота Р. Джонсон и Д. Джонсон, Калифорния – группа Дж. Аронсона, и группой Шломо Шаран из Тель-Авивского университета, Израиль).*

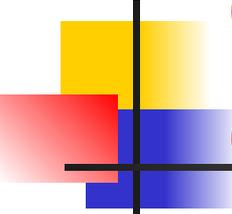
Что мы понимаем под «ошибкой ученика»?

- **«Ошибка»** - неверное действие или суждение.
 - **«Ошибка»** – нежелание ученика работать, его **неспособность**, такой ученик получит дополнительное разъяснение только в том случае, когда «научится себя хорошо вести».
 - **«Ошибка»** - негативная эмоциональная окраска урока и самой деятельности учителя.
- **«Ошибка»** ученика показывает только на то, что он еще не овладел необходимыми умениями.
 - **«Ошибка»** – **факт**.
 - **«Ошибка»** - это всего лишь **индикатор** того, нуждается ли человек в помощи, в дополнительной практике, повышенном внимании ученика или сильного товарища.

Главная идея обучения в
сотрудничестве –

учиться вместе,

а не просто что-то выполнять
вместе.



Основные варианты организации обучения в сотрудничестве.

- **«Обучение в команде» - STL (Student Team Learning)**
- **«Ажурная пила» - Jigsaw – разработана Э. Аронсоном**
- **«Учимся вместе» - Learning Together - (университет штата Миннесота)**
- **«Исследовательская работа» учащихся в группах (Шломо Шаран, Израиль)**

1. Обучение в команде

- Делим класс на разноуровневые группы из 4-х учащихся.
- Группа получает задание.
- Распределяют на каждого по частям, либо выполняют по «вертушке».
- Задание объясняется вслух учеником и контролируется всей группой.
- Общее обсуждение в классе или индивидуальный тест на проверку и понимание.

2. «Ажурная пила»

- Материал делим на логические или смысловые части.
- Каждый получает свою часть, изучает и становится «экспертом» по своему заданию.
- «Встреча экспертов» из разных команд, но по одинаковому заданию.
- Возвращение «экспертов» и обучение друг друга по всему материалу.
- Отчитывается каждый и вся команда в целом.
- Учитель может спросить одного по любому вопросу.
- Оценка общая на группу.

3. «Учимся вместе»

- Одно задание на группу, является подзаданием общей темы класса.
- Внутри группы распределяются роли в выполнении задания.
- В результате работы всех групп достигается усвоение всего материала.

4. Исследовательская работа

- Группы по 6 человек.
- Подтема на группу.
- В группе - отдельные задания каждому.
- Индивидуальная самостоятельная работа каждого.
- Дискуссия в группах. Составление единого доклада.
- Презентация доклада перед всем классом.

Основные идеи всех вариантов:

- **Общность цели и задач;**
- **Индивидуальная ответственность и равные возможности успеха;**
- **В основе лежит именно сотрудничество, а не соревнование;**
- **Успех всей команды зависит от вклада каждого участника, что предусматривает помощь каждого члена команды друг другу;**
- **Возможность совершенствовать свои собственные достижения.**



Преимущества:

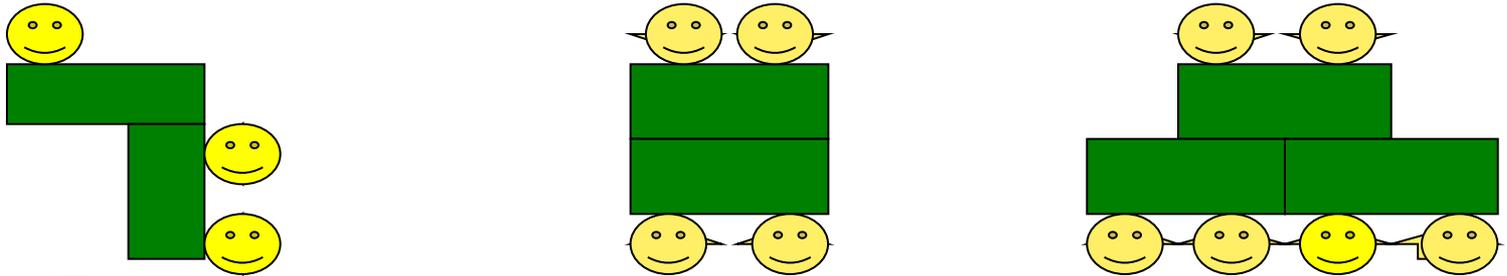
1. Учащиеся выясняют друг у друга все, что неясно и вместе не боятся обратиться за помощью к учителю.
2. Учатся самостоятельно добывать знания.
3. Формируют свою точку зрения и учатся ее отстаивать.
4. Развиваются коммуникативные умения.
5. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.



С чего же начать?

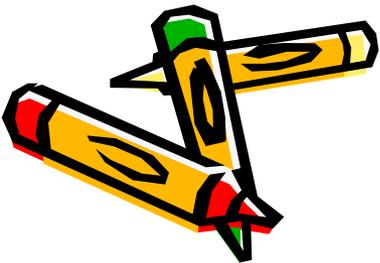


1. Планировка помещения:

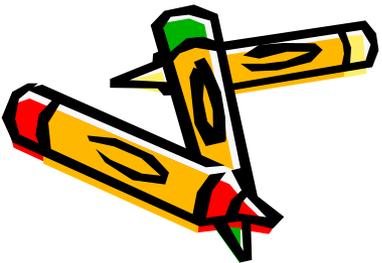
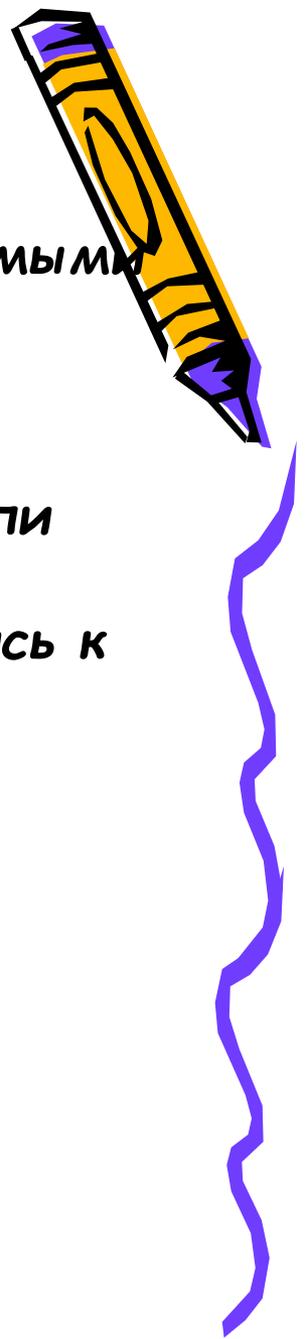


2. Психологическая подготовка учеников:

- работать в группе с любым партнером;
- работать активно, серьезно относиться к порученному заданию;
- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;
- испытывать чувство ответственности не только за свои успехи, но и за успехи своих партнеров, всего класса.



3. Разделение класса на группы.
4. Интеграция работы групп в обычную сетку урока самыми разными способами.
5. Помощь группам со стороны учителя.
6. Активное общение в группах и с учителем.
7. Задача учителя не «уличить» ученика в незнании или неумении, а «научить».
8. Постепенно усложнять задачу, потихоньку подбираясь к интеграции с методом проектов.



*Девиз обучения в
сотрудничестве:*

**«Помогая другим, учимся
сами!»**

Что отличает обычное групповое обучение от обучения в малых группах по методике сотрудничества?

■ Р. Джонсон выделил следующие основные отличия:

1. *Взаимосвязь членов группы;*
2. *Личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;*
3. *Совместная учебно-познавательная деятельность;*
4. *Социализация деятельности учащихся в группах;*

Формула успеха выпускника школы.

- Умение видеть и решать проблемы.
- Умение самостоятельно учиться, работать с информацией.
- Способность иметь самостоятельную точку зрения и умение её аргументировать.
- Умение применять полученные знания для решения жизненных проблем.
- Культура общения.