

Проектирования индивидуальной образовательной траектории ученика в рамках подготовки к государственной аттестации по географии

Назаровская Наталья Владимировна
учитель географии МАОУ «СОШ № 1»

г. Верещагино Пермского края

2014 – 2015

Индивидуальная образовательная траектория - индивидуальный для каждого ученика путь реализации личностного потенциала в образовании.

Личностный потенциал ученика - это совокупность его организационных, деятельностных, познавательных, творческих и иных способностей.

Цель индивидуальной образовательной траектории развития ученика – приобретение учащимся образования в лично-значимой области (теме), создание учеником своих лично - значимых достижений.

Лично – значимые достижения ученика

1. Внутренние – развитие личностных познавательных, творческих, организационных, деятельностных качеств ученика.
2. Внешние – создание своих сочинений, выдвижение гипотез, проведение наблюдения, эксперимента, исследования, проектного продукта, составление концепций, понятий и дальнейшее сравнение их с существующими культурно - историческими аналогами (эталонном).

Принципы индивидуальной образовательной траектории ученика

1. **Принцип личностного целеполагания** - образование каждого учащегося происходит на основе и с учётом его личных учебных целей
2. **Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории** - ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования: смысла, целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.
3. **Принцип метапредметных основ содержания образования** - основу содержания образовательных областей и учебных дисциплин составляют фундаментальные образовательные объекты, обеспечивающие возможность субъективного личностного познания их учениками.
4. **Принцип продуктивности обучения** - главным ориентиром обучения является личное образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности.
5. **Принцип первичности образовательной продукции учащегося** - создаваемое учеником личностное содержание образования опережает изучение образовательных стандартов и общепризнанных достижений в изучаемой области.
6. **Принцип ситуативности обучения** - образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и личный поиск их решения. Учитель сопровождает ученика в его образовательном движении.
7. **Принцип образовательной рефлексии** - образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Индивидуальная образовательная траектория развития ученика реализуется через составление индивидуальной образовательной программы, которая является ее технологическим обеспечением. Педагогическая технология выступает как своеобразный проект.

Особенностью педагогических технологий

1. Наличие субъекта и объекта деятельности – ученик – учитель предметник (в педагогических технологиях он всегда парный).
2. Критерии оценки эффективности (они связаны с развитием субъекта деятельности, в данном случае ученика).
3. Владение специальными умениями (в первую очередь, проектировании, обеспечивающими перевод педагогических целей в конкретные задачи и содержание деятельности).

Индивидуальная образовательная программа ученика:

- Составляется на основе базисного учебного плана в рамках, отведенных учебных часов, выделенных на изучение учебной дисциплины.
- Разрабатывается самим учащимся, при поддержке учителя предметника и родителей. Родители ученика должны познакомиться с индивидуальной образовательной программой ученика, могут внести в нее свои коррективы. Отношения с родителями выстраиваются на принципе сотрудничества.
- В процессе обсуждения программы родителям предоставляется возможность консультирования с учителем – предметником.
- С момента подписания учащимся, его родителями, администрацией является официальным документом, регламентирующим отношения между учеником, родителями и школой.

Структура индивидуальной образовательной программы ученика

1. Цели обучения.
2. Задачи обучения.
3. Учебный план по изучению тем, выполнению практических работ.
4. Факультативы, элективные курсы, индивидуальные консультации, курсы вне учебного заведения.
5. Формы и методы изучения учебного материала.
6. Выбор дополнительных образовательных ресурсов, предоставляемых ОУ города, подготовительные курсы при учебных заведениях среднего и высшего звена.
7. Творческие, исследовательские работы, проекты.
8. Планируемые образовательные результаты.
9. Формы проверки.
10. Результативность освоения курса, подготовки к государственной аттестации.

Этапы работы с ИОП

Этап	Деятельность ученика	Деятельность учителя - предметника	Результат
1) Подготовительный	Формирует ИОП по заданному образцу.	Проводит разъяснительную работу с учеником, родителями. Проводит вводное тестирование с целью оказания помощи ученику по формированию целей и задач его обучения, выявляет уровень учебных достижений по предмету, помогает определить пути достижения поставленных целей.	Составлена ИОП ученика.
2) Основной	Вносит коррективы в ИОП, с указанием целей, задач образования, форм и методов обучения, контроля, внесение изменений в содержание.	Адаптирует современные образовательные технологии, в том числе информационные, к процессу подготовки к государственной аттестации. Разрабатывает систему прикладных учебных заданий, форм, методов организации учебной деятельности. Оценивает продвижение ученика в процессе подготовки к государственной аттестации.	Ученик, в процессе работы с ИОП, умеет планировать и организовывать свою учебно - познавательную деятельность, анализировать ее с позиций достижений и успехов, выделять приоритеты в подготовке к государственной аттестации.
3) Рефлексия	Анализирует свою деятельность и результативность по выполнению ИОП.	Помогает проанализировать деятельность ученика и результативность ИОП. Продумывает пути перспективного продуктивного продвижения по ИОП учеников, выбирающих для государственной аттестации предмет. Устанавливает планируемый балл по	Получен, зафиксирован и проанализирован конкретный результат по ИОП. Составлен перспективный план работы на предстоящий период подготовки учащихся к

**Памятка
для учителя по заполнению и анализу
индивидуальной образовательной программы
учащегося**

Шаг 1. Провести беседу с учащимися о необходимости планирования и организации своей учебно - познавательной деятельности в рамках образовательной области.

Шаг 2. Познакомить учащихся со структурой ИОП.

Шаг 3. Познакомить учащихся с алгоритмом построения ИОП.

Шаг 4. Учащиеся самостоятельно или с помощью учителя заполняют ИОП.

Шаг 5. Проанализировать заполнение учащимися ИОП.

Шаг 6. Обсудить с учащимся результат анализа ИОП.

Шаг 7. Познакомить родителей и ИОП учащегося. Обсудить полученные результаты, внести предложения по организации учебного процесса.

Пример ИОП ученика 11 класса Иванова Ивана Ивановича

«Индивидуальная образовательная программа подготовки к ЕГЭ по географии»

1. Общие положения

№	Раздел ИОП	Содержание	Срок выполнения	Результат
1	Цель обучения	Актуализация знаний и умений ФГОС по географии, подготовка к государственной аттестации	Учебный год	
2	Задачи обучения	<ul style="list-style-type: none">- Повторить темы основных разделов географии, приемы решения практических задач;- Отслеживать и корректировать знания и умения по темам, выполняя при этом входящие замеры и замеры во время и после повторения темы;- Подготовить к прохождению государственной аттестации в условиях максимально приближенных к экзамену;- Проанализировать полученный результат.	Учебный год	
3	Учебный план по изучению тем и выполнению практических работ	Источники географической информации Природа Земли и человек ... География России	Сентябрь Октябрь ... Апрель	
4	Факультативы, элективные курсы, индивидуальные консультации, курсы вне учебного заведения	Элективный курс «Познание мира по картам» МАОУ «СОШ № 1»	Понедельник 14.00 – 14.45	
5	Формы и методы изучения учебного материала	Классно – урочное занятие элективного курса	В течение учебного	

№	Раздел ИОП	Содержание	Срок выполнения	Результат
6	Выбор дополнительных образовательных ресурсов, предоставляемых ОУ города, подготовительные курсы при учебных заведениях среднего и высшего звена	Подготовительные курсы при ПГНИУ, географический факультет	Каждая суббота учебного года	
7	Творческие, исследовательские работы, проекты	Проектная работа «Электронный тренажер по географии для подготовки к государственной аттестации»	Октябрь – март учебного года	
8	Планируемые образовательные результаты	Прописываются согласно требованиям ФГОС по географии	Сентябрь учебного года	
9	Формы проверки	Входящее, текущее, итоговое тестирование. Устный зачет по номенклатуре. Выполнение практических заданий.	Учебный год	
10	Результативность освоения курса, подготовки к государственной аттестации	Фиксируются сроки результаты освоения курса Итоговый результат	По установленным срокам в течении учебного года (периода подготовки)	

2) Основная часть

Раздел	Тема	Планируемый результат	Содержание деятельности	Срок	Результат
Источники географической информации	Основные понятия и закономерности и их следствия Приемы решения задач				
Природа Земли и человек	Планетарные особенности Основные понятия, процессы и закономерности Литосфера Гидросфера Атмосфера Биосфера Материки и океаны				
Население мира	Основные понятия, процессы и закономерности Приемы решения задач				
Мировое хозяйство	Основные понятия, процессы и закономерности Приемы решения задач				
Природопользование и экология	Основные понятия, процессы и закономерности Приемы решения задач				
Страноведение	Основные понятия, процессы и закономерности Приемы решения задач				
География России	Основные понятия, процессы и закономерности Приемы решения задач Географическое положение, природа и политики – административное устройство России Население России Хозяйство России				

3)
Рефлексия

Разделы	Темы	Контроль	Западающие вопросы (причины проговариваются устно)	Рекомендации по устранению
Источники географической информации	Основные понятия и закономерности и их следствия Приемы решения задач			
Природа Земли и человек	Планетарные особенности Основные понятия, процессы и закономерности Литосфера Гидросфера Атмосфера Биосфера Материки и океаны			
...	...			
География России	Основные понятия, процессы и закономерности Приемы решения задач Географическое положение, природа и политики – административное устройство России Население России Хозяйство России			

Результат государственной аттестации планируемый : ___ баллов,
 Результат государственной аттестации полученный: ___ баллов.
 Западающие задания : _____.
 Причины ошибки: _____.