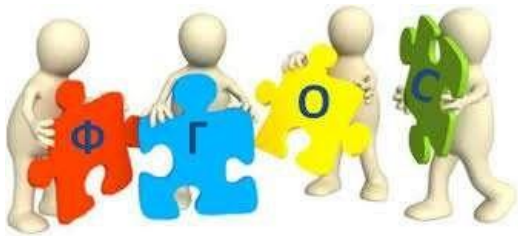




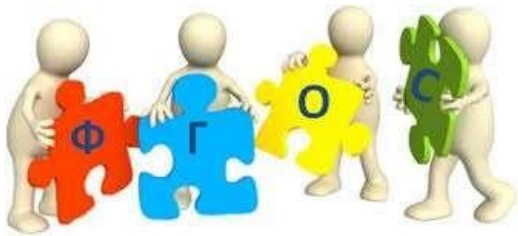
Система оценивания  
предметных результатов  
Требования ФГОС



## Задачи выступления

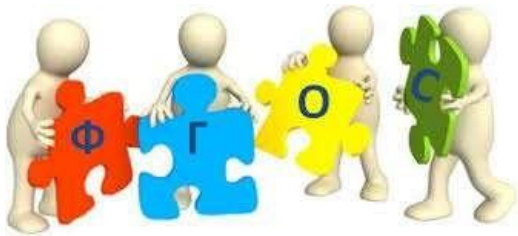
1. Представить различные технологии, методики систем оценивания предметных результатов.
2. Отличительные особенности системы оценки предметных результатов в рамках ФГОС.





# Пятибалльная система оценивания

Достоинства	Недостатки
Отметки интуитивно понятны	Отметка играет не стимулирующую, а констатирующую роль
Система проста в употреблении	Учитывается лишь успешность усвоения стандартного ЗУН (противоречит ФГОС)
Удобна для статистики и отчетности	Не дает возможности для формирования у школьников оценочной деятельности
	Не предполагает оценки учеником собственных действий, сопоставления его самооценки с внешней оценкой
	Затрудняет индивидуализацию обучения: невозможно оценить реальные достижения ребенка в соответствии с его предыдущими результатами
	Малоинформативная: по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний



# Системы оценивания

*Подходы к  
расширению  
границ  
балльной  
отметки*



Безотметочная система



Пролонгированное  
оценивание

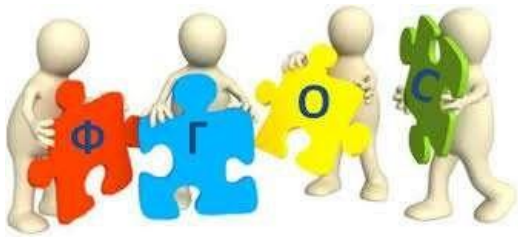
Полный или частичный  
переход на  
многобалльную систему



Балльно – рейтинговая  
система



Кредитно – зачетные  
системы



# Технология Л.Г. Устиновой



- выбор временного промежутка в учебном процессе, на котором внедряется РНС;
- формулировка цели и осмысление ее актуальности в развитии учащегося;
- рубрикация (спецификация) цели;
- переформулировка рубрик на язык неспециалистов: детей, родителей, общественной экспертизы;
- методическое обеспечение процесса достижения цели на разных уровнях;
- составление технологической карты РНС;
- написание конспекта (конспектов) учебного процесса на основе РНС.



*Динамика*

*Сочетание*

*Комплексный  
подход*



*Уровневый  
подход*

*портфолио*

*Системно-  
деятельностный  
подход*

*Разнообразные формы и  
методы оценки*

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Образовательной системы «Школа 2100». Д.Д. Данилова



*Методика  
«Карта понятий»*

*Методика  
«Составление тестов»*

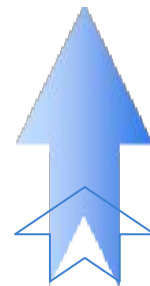
*Методика «Недельные  
отчеты»*

*Методика «Карта  
понятий»*

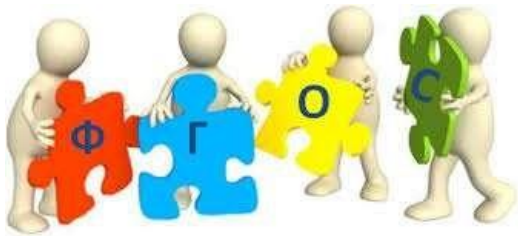
*Оценочный лист*

*Карта успешности*

*Листы достижений*



**Методические пособия:  
Планируемые результаты. Системы заданий.**



# Уровневый подход



Низкий



Пониженный



Базовый уровень

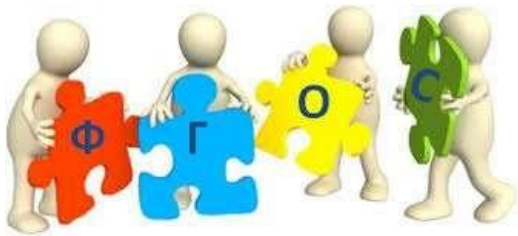


Повышенный



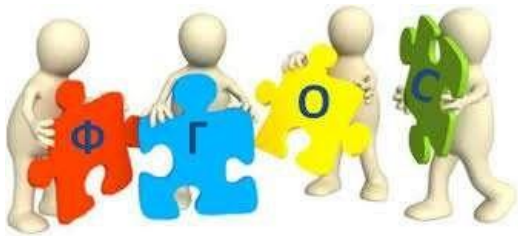
Высокий





# Дополнительная профессиональная компетентность педагога

1. Планировать и оценивать образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
2. Внедрять инновационные образовательные модели, направленные на реализацию деятельностного подхода и формирование у школьников планируемых в ФГОС результатов



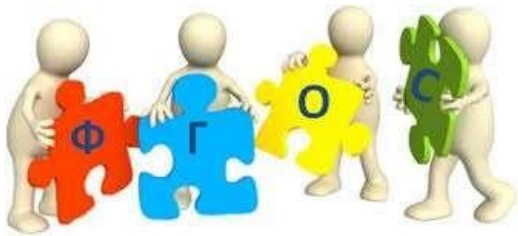
## Отличительные особенности системы оценки предметных результатов в рамках ФГОС

Комплексный подход – возможность суммировать, использование накопительной системы оценивания;

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

использование разнообразных инновационных форм, методов и средств оценки деятельности учащихся



Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования МБОУ СОШ № 8



***Спасибо за  
внимание***