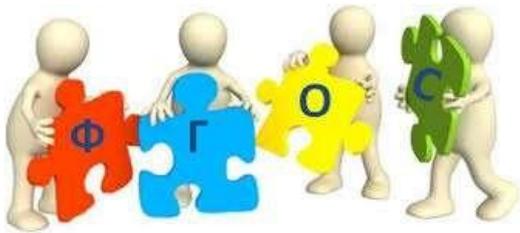




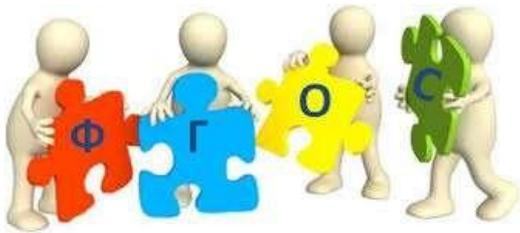
Система оценивания
предметных результатов
Требования ФГОС



Задачи выступления

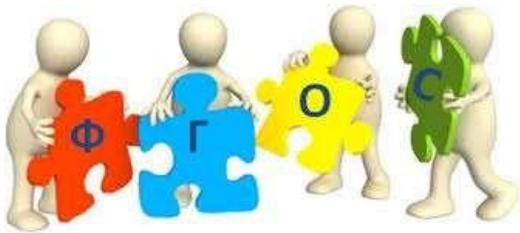
1. Представить различные технологии, методики систем оценивания предметных результатов.
2. Отличительные особенности системы оценки предметных результатов в рамках ФГОС.





Пятибалльная система оценивания

Достоинства	Недостатки
Отметки интуитивно понятны	Отметка играет не стимулирующую, а констатирующую роль
Система проста в употреблении	Учитывается лишь успешность усвоения стандартного ЗУН (противоречит ФГОС)
Удобна для статистики и отчетности	Не дает возможности для формирования у школьников оценочной деятельности
	Не предполагает оценки учеником собственных действий, сопоставления его самооценки с внешней оценкой
	Затрудняет индивидуализацию обучения: невозможно оценить реальные достижения ребенка в соответствии с его предыдущими результатами
	Малоинформативная: по отметке часто нельзя судить о реальном уровне знаний



Системы оценивания

*Подходы к
расширению
границ
балльной
отметки*



Безотметочная система



Пролонгированное
оценивание

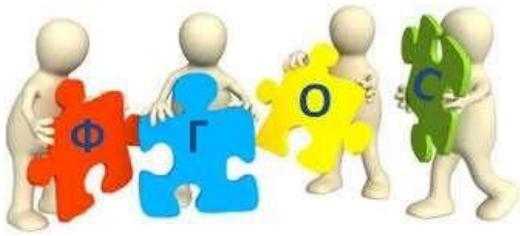
Полный или частичный
переход на
многобалльную систему



Балльно – рейтинговая
система



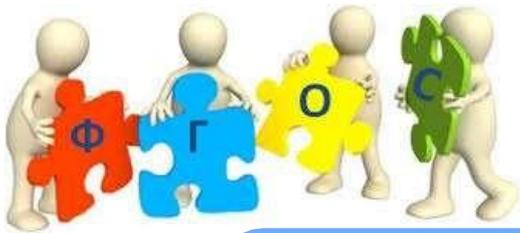
Кредитно – зачетные
системы



Технология Л.Г. Устиновой



- выбор временного промежутка в учебном процессе, на котором внедряется РНС;
- формулировка цели и осмысление ее актуальности в развитии учащегося;
- рубрикация (спецификация) цели;
- переформулировка рубрик на язык неспециалистов: детей, родителей, общественной экспертизы;
- методическое обеспечение процесса достижения цели на разных уровнях;
- составление технологической карты РНС;
- написание конспекта (конспектов) учебного процесса на основе РНС.



Динамика

Сочетание

*Комплексный
подход*



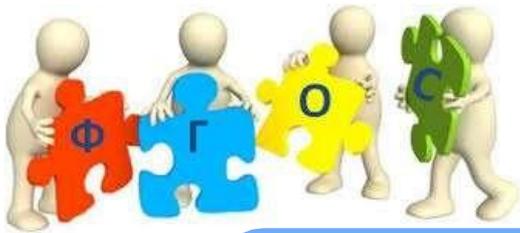
*Уровневый
подход*

портфолио

*Системно-
деятельностный
подход*

*Разнообразные формы и
методы оценки*

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) Образовательной системы «Школа 2100». Д.Д. Данилова



*Методика
«Карта понятий»*

*Методика
«Составление тестов»*

*Методика «Недельные
отчеты»*

*Методика «Карта
понятий»*

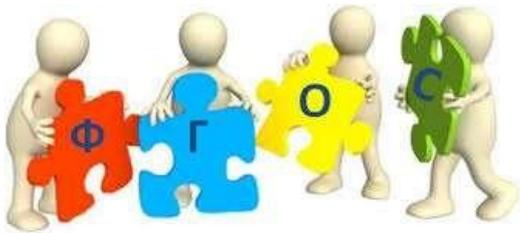
Оценочный лист

Карта успешности

Листы достижений



Методические пособия:
Планируемые результаты. Системы заданий.



Уровневый подход



Низкий



Пониженный



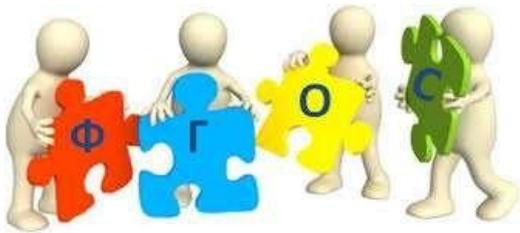
Базовый уровень



Повышенный

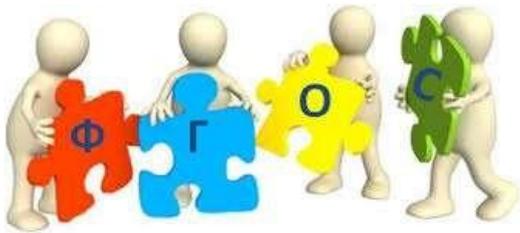


Высокий



Дополнительная профессиональная компетентность педагога

1. Планировать и оценивать образовательные достижения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС
2. Внедрять инновационные образовательные модели, направленные на реализацию деятельностного подхода и формирование у школьников планируемых в ФГОС результатов



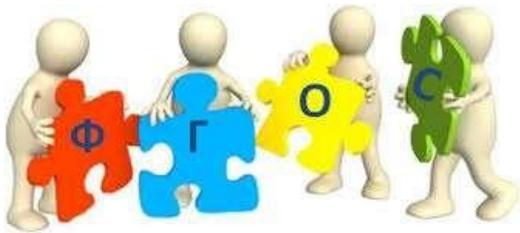
Отличительные особенности системы оценки предметных результатов в рамках ФГОС

Комплексный подход – возможность суммировать, использование накопительной системы оценивания;

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

использование разнообразных инновационных форм, методов и средств оценки деятельности учащихся



Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся по новым Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования МБОУ СОШ № 8



***Спасибо за
внимание***