

Урок обобщения и повторения по теме «Сложноподчиненные предложения».

Урок подготовила и провела
учитель русского языка и
литературы Назарова Е.В

Цели урока:

- Обучающие:
 - закрепить полученные знания о СПП;
 - тренировать учащихся в расстановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении;
 - обучать школьников лингвистическому анализу текста.
 - Развивающие:
 - формировать умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
 - развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;
 - развивать навыки исследовательской деятельности.
 - Воспитательные:
 - воспитывать положительное отношение к знаниям вообще и изучению русского языка;
 - воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей;
 - воспитывать уважение к великим людям России, любовь к русской литературе.
-

План урока:

- 1. Оргмомент.
 - 2. Постановка темы и цели урока
 - 3. Повторение изученного:
 - а) теоретическое;
 - б) практическое (работа с раздаточным материалом)
 - Цифровой диктант.
 - 4. Тематическая беседа. (150 лет со дня рождения А. П.Чехова).
 - Показ презентации.
 - 5. Комплексный анализ текста.
 - 6. Синтаксическая работа.
 - 7. Самостоятельная работа.
 - 8. Подведение итогов урока.
 - 9. Домашнее задание.
-

Виды СПП.

Определительные

е
-какой?
-который?
-чей?

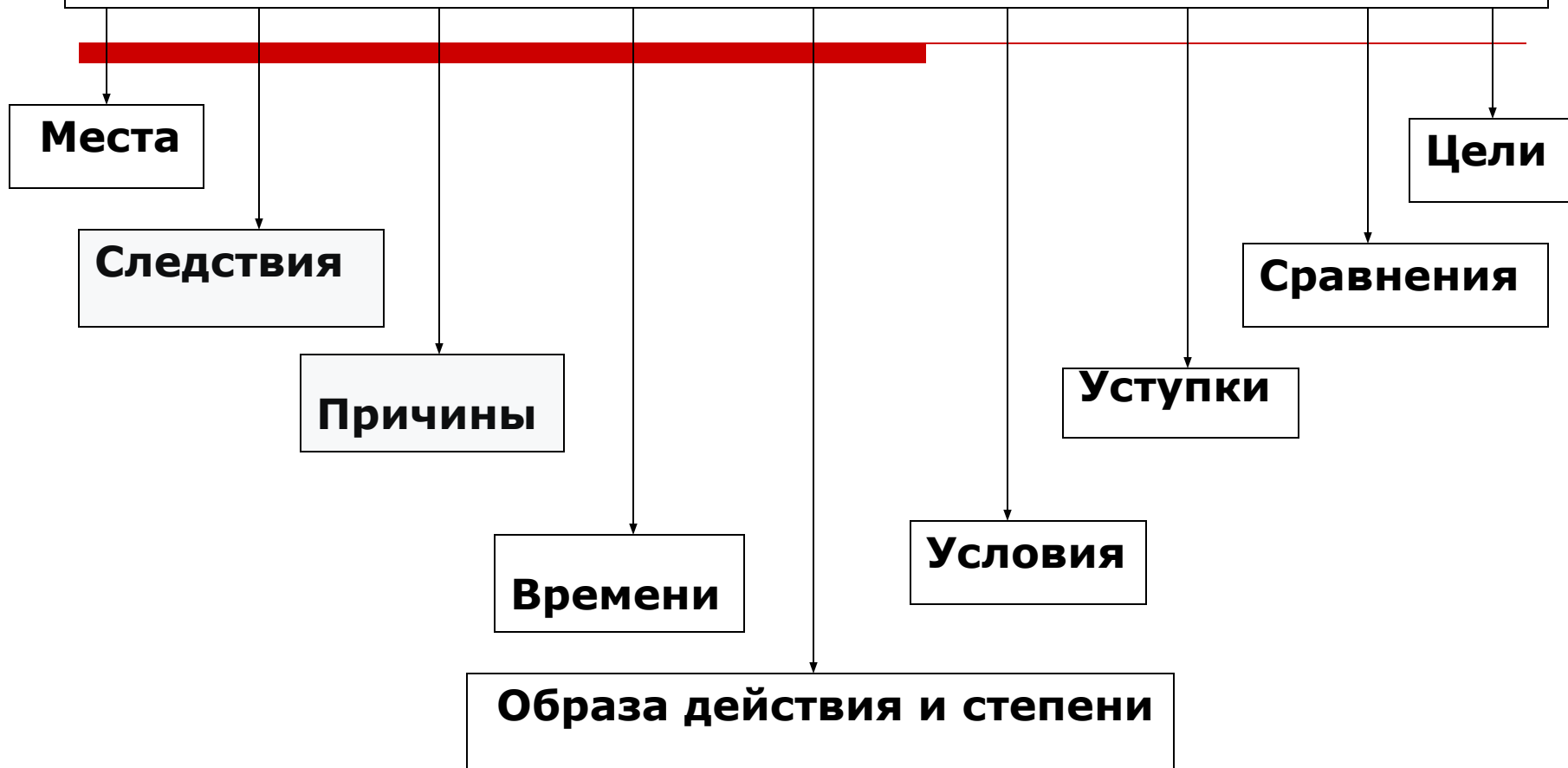
Изъяснительные

-падежные
вопросы.

Обстоятельственные

е
-где?
-когда?
-как?

Придаточные обстоятельственные



Соедините половинки **сложных** предложений. Выделите среди них главное и придаточное, определите вид придаточного предложения.

- | | | |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| 1. Николай и не заметил, | <input type="checkbox"/> | надо прилежно учиться. |
| 2. Скучен день до вечера, | <input type="checkbox"/> | установилась теплая, солнечная погода. |
| 3. Чтобы получить хорошую профессию, | <input type="checkbox"/> | тихо шелестящих под ветром. |
| 4. Которая бывает в начале сентября, | <input type="checkbox"/> | что стало светать. |
| 5. Воздух пропитан ароматом трав, | <input type="checkbox"/> | коли делать нечего. |
-

Проверьте !

- Николай и не заметил , что стало светать.(Придаточное изъяснительное).
 - Скучен день до вечера, коли делать нечего.(придаточное условия).
 - Чтобы получить хорошую профессию , надо прилежно учиться.(придаточное цели).
 - Установилась теплая , солнечная погода, **которая бывает в начале сентября.**(придаточное определительное).
 - Воздух пропитан ароматом трав , тихо шелестящих под ветром.(простое предложение с причастным оборотом).
-

Цифровой диктант

- **Задание. Цифровой диктант.**
Дается установка: "Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если вы согласны со сказанным, ставьте цифру "1", если нет - "0". Затем проверьте свои ответы и разберитесь в ошибках".
 - **Верно ли утверждение, что:**
 - 1. Союзы **что, если, где** – подчинительные?
 - 2. Определение не отвечает на вопрос **чей?**
 - 3. Предложение – это синтаксическая единица?
 - 4. Местоимение **себя** не имеет именительного падежа?
 - 5. Союз **однако** – подчинительный?
 - 6. Двусоставное предложение может быть неопределенно-личным?
 - 7. Придаточные изъяснительные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей?
 - 8. В предложении *Сделано все, чтобы я мог жить спокойно* первая часть – придаточное предложение?
 - 9. [], (который...). – схема сложноподчиненного предложения.
-



АНТОН

ПАВЛОВИЧ
ЧЕХОВ

**(17(29).01.1860 - 2(15).
07.1904 г.г.)**

Антон Павлович Чехов - писатель,
родился в Таганроге - писатель, родился
в Таганроге 29 января 1860 года в
многодетной семье купца третьей
гильдии, владельца бакалейной лавки.





- Антон Павлович остался в Таганроге заканчивать гимназию. Отец не мог помогать юному Антоше, так как служил конторщиком, и Чехову пришлось самому зарабатывать на жизнь уроками. Так прошли три года.

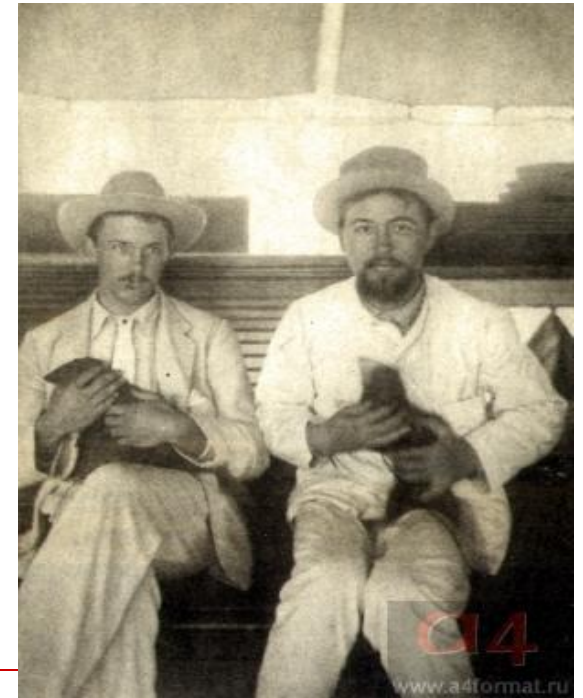


11
Антон Павлович приехал в Москву и поступил на медицинский факультет Московского университета.

- После поступления на медицинский факультет Московского университета (1879) литературный труд становится для Чехова основным источником заработка: с этого времени его «юмористические мелочи» регулярно публикуются на страницах массовых иллюстрированных журналов под разнообразными псевдонимами (Антоша Чехонте, Человек без селезенки и др.).



- В 1890 Антон Чехов прерывает успешно начатую литературную работу и отправляется в длительное путешествие через Сибирь на остров Сахалин для «изучения быта каторжников и ссыльных». Творческим итогом путешествия становится книга «Остров Сахалин» (1895), написанная в жанре «путевых записок»; в ее основу легли не только личные впечатления от многочисленных встреч, но и собранные им на острове статистические данные.



□ **Весной 1892 г. покупает под
Москвой имение Мелихово.**

В Мелихове написано около 50 произведений: пьесы "Чайка", "Дядя Ваня", повести "Палата N 6", "Мужики", "Моя жизнь", "Дом с мезонином", "Черный монах", рассказы "Попрыгунья", "Человек в футляре" и др.



- ~~1 мая 1904 г.~~
покинул Ялту,
выехал в
Москву, а затем
в Германию на
- лечение. Умер в
г.Баденвейлер
15 июля 1904 г.
- Похоронен в
Москве на
Новодевичьем
кладбище.



А.П.Чехов. «Степь».

- 1. Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. 2. Теснясь и выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали; едешь-едешь и никак не разберешь, где она начинается и где кончается... 3. Солнце уже выглянуло сзади из-за города и тихо, без хлопот принялось за свою работу. 4. Сначала, далеко впереди, где небо сходится с землею, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка, взмахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса; через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы; что-то теплое коснулось Егорушкиной спины, полоса света, подкравшись сзади, шмыгнула через бричку и лошадей...
-

Задания по тексту.

- Какого стиля данный текст?
- Определите тип речи и докажите свою точку зрения.
- Найдите и назовите средства художественной выразительности в тексте.
- Укажите номера сложноподчиненных предложений в тексте.
- Какие типы придаточных предложений вы там увидели?

□ Письменно:

- Укажите № предложения(- ний) и напишите тип придаточного (-ных) предложения (-ний).
 - Из предложения 1 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.
 - Из предложений 1-2 выпишите слово(-а) , в котором(-ых) выбор согласной буквы **приставки** зависит от качества следующего за ней согласного звука.
 - Из предложения 4 выпишите причастия, укажите их вид, время.
 - Из предложения 1 выпишите все словосочетания со связью согласование.
-

Домашнее задание:

- Упр. 157, словарь, повторить параграфы 21-27.

(учебник 9кл. Русский язык./ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.)

- Творческое задание. Выписать из произведений худ. литер. отрывок с СПП. Определить типы придаточных, сделать схемы этих предложений.
-