

# Урок обобщения и повторения по теме «Сложноподчиненные предложения».

---

Урок подготовила и провела  
учитель русского языка и  
литературы Назарова Е.В

# Цели урока:

---

- Обучающие:
  - закрепить полученные знания о СПП;
  - тренировать учащихся в расстановке знаков препинания в сложноподчиненном предложении;
  - обучать школьников лингвистическому анализу текста.
  - Развивающие:
  - формировать умения выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;
  - развивать умения анализировать и оценивать собственную деятельность;
  - развивать навыки исследовательской деятельности.
  - Воспитательные:
  - воспитывать положительное отношение к знаниям вообще и изучению русского языка;
  - воспитывать толерантное и уважительное отношение к мнению других людей;
  - воспитывать уважение к великим людям России, любовь к русской литературе.
-

# План урока:

---

- 1. Оргмомент.
  - 2. Постановка темы и цели урока
  - 3. Повторение изученного:
    - а) теоретическое;
    - б) практическое (работа с раздаточным материалом)
  - Цифровой диктант.
  - 4. Тематическая беседа. (150 лет со дня рождения А. П.Чехова).
  - Показ презентации.
  - 5. Комплексный анализ текста.
  - 6. Синтаксическая работа.
  - 7. Самостоятельная работа.
  - 8. Подведение итогов урока.
  - 9. Домашнее задание.
-

## Виды СПП.

### Определительны

е

-какой?  
-который?  
-чей?

### Изъяснительные

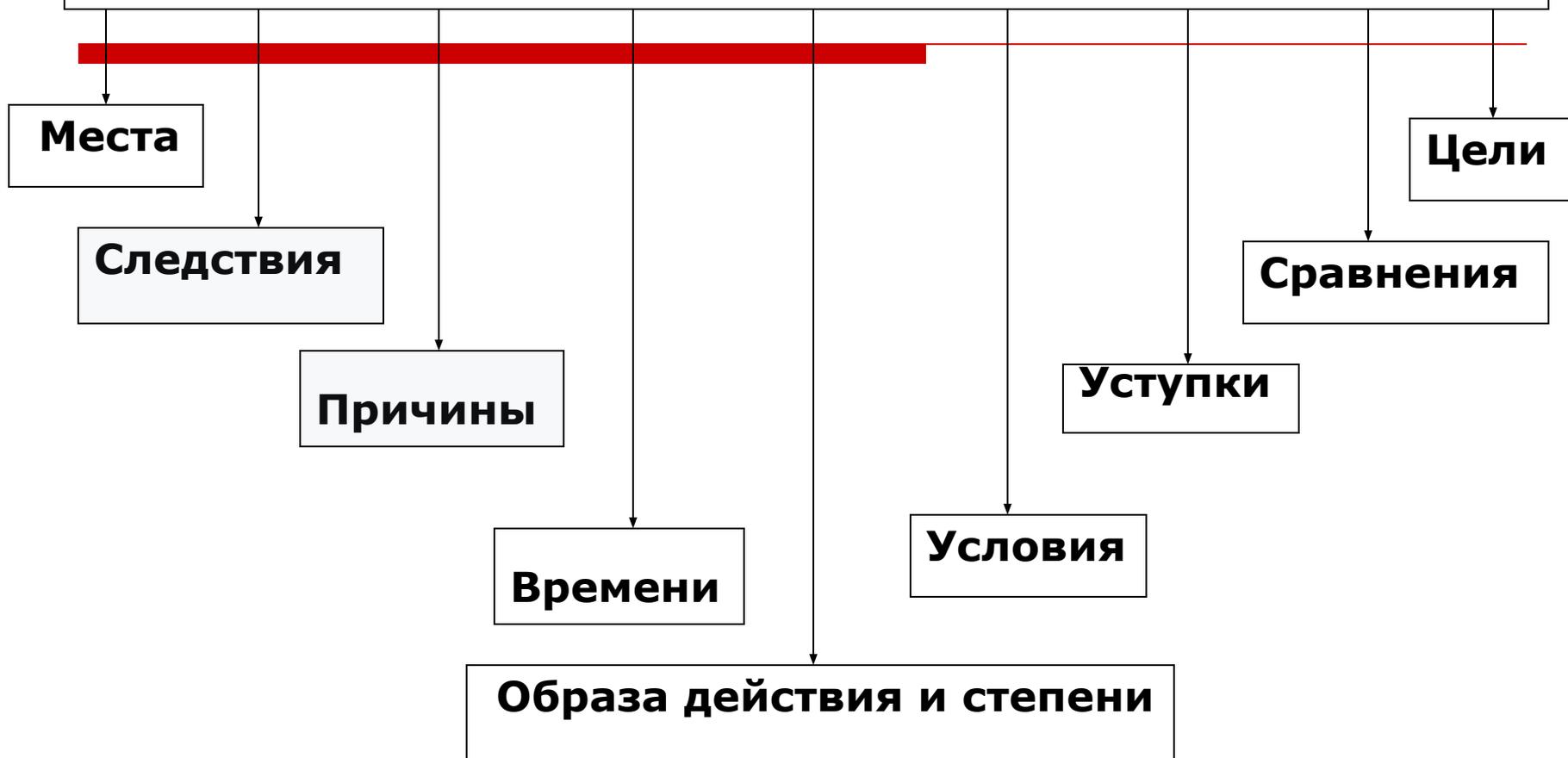
-падежные  
вопросы.

### Обстоятельственны

е

-где?  
-когда?  
-как?

# Придаточные обстоятельственные



Соедините половинки **сложных** предложений. Выделите среди них главное и придаточное, определите вид придаточного предложения.

---

- |                                      |                          |  |
|--------------------------------------|--------------------------|--|
| 1. Николай и не заметил,             | <input type="checkbox"/> | надо прилежно учиться.                 |
| 2. Скучен день до вечера,            | <input type="checkbox"/> | установилась теплая, солнечная погода. |
| 3. Чтобы получить хорошую профессию, | <input type="checkbox"/> | тихо шелестящих под ветром.            |
| 4. Которая бывает в начале сентября, | <input type="checkbox"/> | что стало светать.                     |
| 5. Воздух пропитан ароматом трав,    | <input type="checkbox"/> | коли делать нечего.                    |
-

# Проверьте !

---

- Николай и не заметил , что стало светать.(Придаточное изъяснительное).
  - Скучен день до вечера, коли делать нечего.(придаточное условия).
  - Чтобы получить хорошую профессию , надо прилежно учиться.(придаточное цели).
  - Установилась теплая , солнечная погода, **которая бывает в начале сентября.**(придаточное определительное).
  - Воздух пропитан ароматом трав , тихо шелестящих под ветром.(простое предложение с причастным оборотом).
-

# Цифровой диктант

---

- **Задание. Цифровой диктант.**  
Дается установка: "Вашему вниманию предлагаются утверждения, которые могут быть правильными или ошибочными. Если вы согласны со сказанным, ставьте цифру "1", если нет - "0". Затем проверьте свои ответы и разберитесь в ошибках".
  - **Верно ли утверждение, что:**
    - 1. Союзы **что, если, где** – подчинительные?
    - 2. Определение не отвечает на вопрос **чей?**
    - 3. Предложение – это синтаксическая единица?
    - 4. Местоимение **себя** не имеет именительного падежа?
    - 5. Союз **однако** – подчинительный?
    - 6. Двусоставное предложение может быть неопределенно-личным?
    - 7. Придаточные изъяснительные предложения отвечают на вопросы косвенных падежей?
    - 8. В предложении *Сделано все, чтобы я мог жить спокойно* первая часть – придаточное предложение?
    - 9. [ ], (который...). – схема сложноподчиненного предложения.
-



**АНТОН**  

---

**ПАВЛОВИЧ**  
**ЧЕХОВ**

**(17(29).01.1860 - 2(15).  
07.1904 г.г.)**

---

**Антон Павлович Чехов** - писатель,  
родился в Таганроге - писатель, родился  
в Таганроге 29 января 1860 года в  
многодетной семье купца третьей  
гильдии, владельца бакалейной лавки.



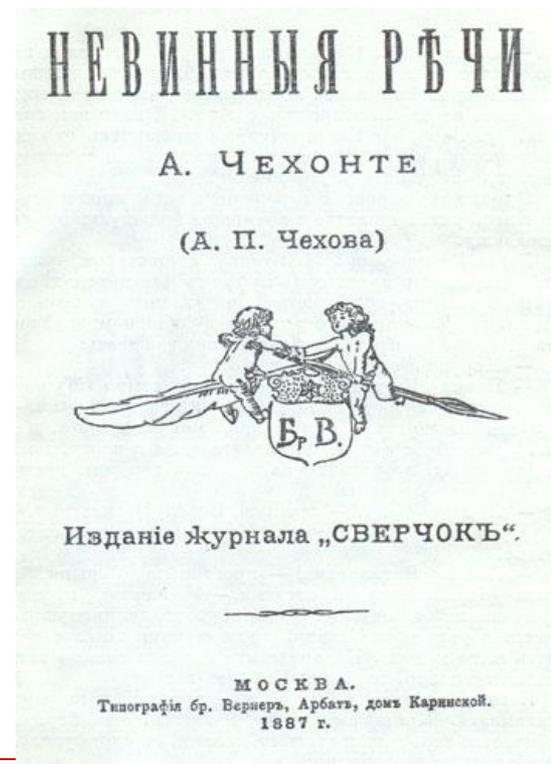


- Антон Павлович остался в Таганроге заканчивать гимназию. Отец не мог помогать юному Антоше, так как служил конторщиком, и Чехову пришлось самому зарабатывать на жизнь уроками. Так прошли три года.

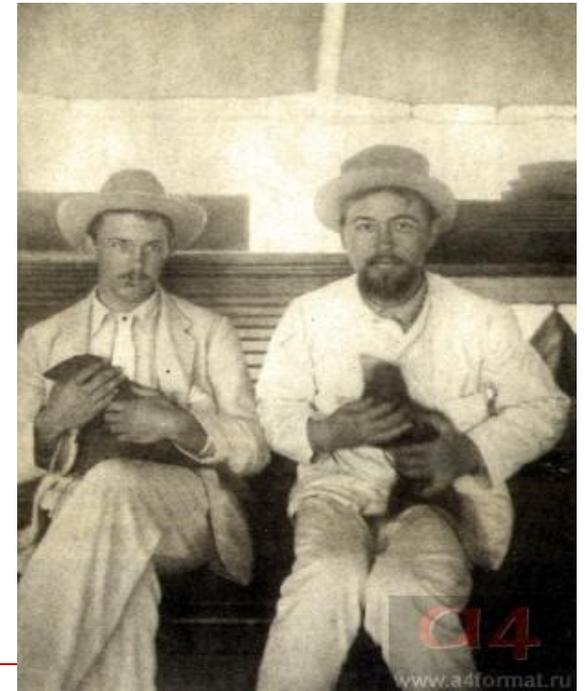


11  
Антон Павлович приехал в Москву и поступил на медицинский факультет Московского университета.

- После поступления на медицинский факультет Московского университета (1879) литературный труд становится для Чехова основным источником заработка: с этого времени его «юмористические мелочи» регулярно публикуются на страницах массовых иллюстрированных журналов под разнообразными псевдонимами (Антоша Чехонте, Человек без селезенки и др.).



- В 1890 Антон Чехов прерывает успешно начатую литературную работу и отправляется в длительное путешествие через Сибирь на остров Сахалин для «изучения быта каторжников и ссыльных». Творческим итогом путешествия становится книга «Остров Сахалин» (1895), написанная в жанре «путевых записок»; в ее основу легли не только личные впечатления от многочисленных встреч, но и собранные им на острове статистические данные.



□ **Весной 1892 г. покупает под  
Москвой имение Мелихово.**

---

В Мелихове написано около 50 произведений: пьесы "Чайка", "Дядя Ваня", повести "Палата N 6", "Мужики", "Моя жизнь", "Дом с мезонином", "Черный монах", рассказы "Попрыгунья", "Человек в футляре" и др.

---



- ~~1 мая 1904 г.~~  
покинул Ялту,  
выехал в  
Москву, а затем  
в Германию на
- лечение. Умер в  
г.Баденвейлер  
15 июля 1904 г.
- Похоронен в  
Москве на  
Новодевичьем  
кладбище.



# А.П.Чехов. «Степь».

---

- 1. Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. 2. Теснясь и выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали; едешь-едешь и никак не разберешь, где она начинается и где кончается... 3. Солнце уже выглянуло сзади из-за города и тихо, без хлопот принялось за свою работу. 4. Сначала, далеко впереди, где небо сходится с землею, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка, взмахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса; через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы; что-то теплое коснулось Егорушкиной спины, полоса света, подкравшись сзади, шмыгнула через бричку и лошадей...
-

# Задания по тексту.

---

- Какого стиля данный текст?
- Определите тип речи и докажите свою точку зрения.
- Найдите и назовите средства художественной выразительности в тексте.
- Укажите номера сложноподчиненных предложений в тексте.
- Какие типы придаточных предложений вы там увидели?

## □ Письменно:

- Укажите № предложения(- ний) и напишите тип придаточного (-ных) предложения (-ний).
  - Из предложения 1 выпишите слова с чередующейся безударной гласной в корне.
  - Из предложений 1-2 выпишите слово(-а) , в котором(-ых) выбор согласной буквы **приставки** зависит от качества следующего за ней согласного звука.
  - Из предложения 4 выпишите причастия, укажите их вид, время.
  - Из предложения 1 выпишите все словосочетания со связью согласование.
-

# Домашнее задание:

---

- Упр. 157, словарь, повторить параграфы 21-27.

(учебник 9кл. Русский язык./ Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.)

- Творческое задание. Выписать из произведений худ. литер. отрывок с СПП. Определить типы придаточных, сделать схемы этих предложений.
-