

Диагностика изучения личности учащегося

Корниенко О.Ю.
МОУ «Райваттальская СОШ»





Психолого- педагогическая диагностика - один из компонентов педагогического процесса

- Психолого- педагогическая
диагностика- направлена на изучение
индивидуально- психологических
особенностей ученика и социально-
психологических характеристик детского
коллектива с целью оптимизации учебно
- воспитательного процесса.





Особенности диагностики личности ребенка

- В основе диагностики личности ребёнка лежит тестирование, как процесс количественного измерения индивидуально-психологических различий, надёжность, валидность, достоверность.
 - Интерпретация полученных при помощи методик данных может осуществляться на основе использования двух критериев: при качественном сравнении с нормой или эталоном, в качестве которого могут выступать представления о непатологическом развитии или социально-психологические нормативы, с последующим заключением о наличии или отсутствии определенного признака; при количественном сравнении с группой с последующим заключением о порядковом месте среди других.
- 



Основные задачи диагностики:

- 1 .Определить уровни развития ребёнка;
 - 2 .Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону
 - 3 .Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).
 - 4. Проанализировать полученные факты.
 - 5. Установить причины изменений.
 - 6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.
- 

Беседа как одна из диагностических методик

Позитивные результаты от беседы можно ожидать, если:

- педагог обладает умением создавать благоприятную атмосферу проведения беседы;
- педагог обладает такими качествами как тактичность, коммуникабельность;
- педагог не делает поспешных выводов и не навешивает ярлыков;
- педагог обладает умением сочувствовать и сопереживать другому человеку;
- педагог умеет правильно формулировать вопрос

- 
- **Метод наблюдения** дает возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых их поступках.
 - **Опросник** даёт возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

- **Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.
 - **Анкеты** дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.
 - **Графические и рисуночные тесты.** Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.
 - **Сочинения** помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребенка.
- 



Десять моих "Я"

- Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово "Я". Учащиеся должны дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.
- Например:
- Я - умный
- Я - красивый и т.д.
- Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики



Диагностика «Лесенка» (самооценка личности)



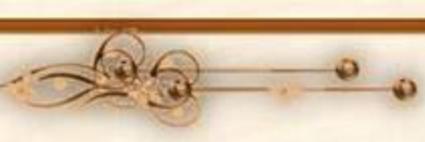
Я умею дружить

Я не умею дружить

Я красивый

Я некрасивый

Я умный



Анкета «Каков я?»

- Больше всего в себе я ценю...
- Я бы хотел быть...
- Моё любимое занятие...
- Самая главная цель...
- Когда ты счастлив?...
- Мне грустно, когда...
- Я надеюсь...



Самодиагностика «Что я думаю о себе»

	1	2	3	4	5	
Слабый						Сильный
Больной						Здоровый
Печальный						Радостный
Рассеянный						Внимательный
Несправедливый						Справедливый
Недисциплиниро- ванный						Дисциплиниро- ванный
Лживый						Правдивый
Злой						Добрый

Звезды эстрады

- Учащимся класса предлагается заранее выбрать для себя любимую певицу или певца. Певец должен быть одного пола с ребенком. Учащиеся также заранее готовят фонограмму (сами или в этом им поможет педагог).
- Задача ребенка - выступить перед классом в образе выбранной звезды, используя записи песни.
- Такая диагностическая методика помогает преодолеть учащимся класса боязнь, неуверенность, формирует положительное отношение учащихся класса друг к другу.



Сказки

Большим успехом у учащихся пользуется методика написания сказок. В начальной школе (1-3 - е классы) учащимся можно предложить написать сказки на следующие

темы:

- *Сказка о моем портфеле.*
- *Необычная история об обычном дневнике.*
- *Сказочные каникулы.*
- *Необычные приключения обычного школьника.*
- *Сказочная история о том, как ...*
- *Учащиеся сами определяют тему "как" (как я учил уроки, как я не хотел идти в школу, как я проспал и т.д.)*

Составление сказочных историй помогает учащимся бороться с проявлениями своих негативных эмоций, неуверенностью, страхом, отрицательными качествами характера

Изучение интересов учащихся 9-12 лет

- Изучение интересов, способностей учащихся может осуществляться различными способами — от простого наблюдения за их успехами в освоении учебных дисциплин до использования различных анкет и опросников. Существуют методики, позволяющие предварительно проанализировать интересы, близкие к тому или иному виду деятельности



Выявление интересов у детей

После данной анкеты становится понятно, в чём каждый из ребят может проявить себя наиболее полно.

- Чем ты любишь заниматься в свободное время?
- Много ли у тебя друзей? Кто они, если не секрет?
- Любишь ли читать? Твои любимые книги.
- Сколько времени проводишь у телевизора? Твои любимые телепередачи.
- Как относишься к спорту? Чем занимаешься?
- Какие кружки (секции) хотел бы посещать?
- Какое поручение хотел бы иметь в классе?
- Какие интересные дела ты предлагаешь провести в этом учебном году?



Градусник (уровень тревожности учащегося)

- Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это - градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно - 38, 40, 41 (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека - 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура у человека может быть и 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интереса и желания что - либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них условно появляется при назывании этого предмета.

Например:

- *Русский язык* - 39
- *Математика* - 36,6
- Это позволяет определить степень тревожности школьников, которая связана с учебной



Ранжирование учебных предметов

- Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в школе и обосновать значимость каждого предмета одним- двумя словами. Например, математика - интересно и т.д.
- Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.





Тест школьной тревожности Филлипса

- Тест состоит из 58 вопросов, которые зачитываются школьникам или даются в письменном виде. На каждый вопрос нужно ответить либо «да», либо «нет».
- Для обработки результатов к тесту есть ключ.



Настроение

- Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают. Рядом с каждым предметом изображены три рожицы (веселая, грустная, нейтральная). Ученику предоставляется право выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета и подчеркнуть её на листочке бумаги.
- Например:
- *Математика (рожица улыбается)*
- *Музыка (грустная рожица)*
- Методика позволяет увидеть отношение учащегося как к учению в целом, так и к изучению отдельных предметов.

Дневник настроений

Месяц																																
Показат.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
числа																																
Комфортно																																
Уверен в своих силах																																
Хорошо																																
Плохо																																
Крайне скверно																																



КАРТА ЛИЧНОСТИ

- Целостное впечатление о классе, его социально-психологической характеристике мне помогает получить составление «Карты личности» по методике известного отечественного психолога К.К.Платонова.
- Карта личности – форма краткой фиксации сведений о личности, которая может составить развернутую характеристику каждого ученика. Вместе с тем она – программа изучения личности, осуществляемой путем бесед, наблюдений.
- Анализ получаемых из карты личности материалов позволяет сделать некоторые выводы относительно уровня нравственного развития учащихся, без знания которого дальнейшее воспитание невозможно.
- Карта личности составляется в виде табеля. Оценки обозначаются баллами по 5-балльной системе.
- Диагностика проводится по окончании каждого месяца на протяжении всего учебного года, т. е. 9 раз. В конце года можно построить график развития личности ребенка по каждому отношению (всего 19 отношений).



КАРТА ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.

-
- 1. Отношение к учебе.
- 2. Отношение к труду.
- 3. Отношение к самообслуживанию.
- 4. Отношение к кружковой работе.
- 5. Отношение к старшим.
- 6. Отношение к сверстникам.
- 7. Отношение к родным.
- 8. Отношение к своим проступкам.
- 9. Отношение к проступкам товарищей.
- 10. Отношение к имуществу школы.
- 11. Отношение к личному имуществу.
- 12. Дисциплинированность.
- 13. Инициативность.
- 14. Организованность.
- 15. Честность.
- 16. Скромность.
- 17. Вежливость.
- 18. Аккуратность.
- 19. Общительность.



Самооценка достижений.
Диагностика развития воли

- Прочитай характеристики людей разных типов и определи, к какому типу ты относишься и к какому хотел бы относиться.
- Поставь перед собой цель для самовоспитания.





Диагностика познавательных процессов

- *Диагностика слуховой и зрительной памяти*
- *Диагностика воображения у младших школьников (с.47)*
- *Диагностика мышления*
- *Диагностика внимания (с.17)*
- *Развитие самостоятельности у младших школьников.*





Используемые ресурсы:

- Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников. – М.: АРКТИ, 2008
 - Сомова Н.Л. В пятый класс в первый раз. – С.-Петербург, КАРО, 2001
 - Журналы «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» - №3, 2006, №9, 2010, №11, 2009
 - Криволап В.С., Заводова Т.Е. и др. В помощь классному руководителю. – Минск ИООО «Красико-Принт» 2003
- 