

# Вопрос 1

Соотнесите картинки с понятиями:

1) **ЯЧЕЙКА** и 2) **ДИАПАЗОН**

	A	B	C	D
1				
2	<b>A</b>			
3				
4				
5				
6				
7				

	A	B	C	
1	<b>Б</b>			
2				
3				
4				
5				
6				
7				

	L	M	N	
12578				
12579	<b>В</b>			
12580				
12581				
12582				
12583				
12584				
12585				
12586				
12587				
12588				

	A	B	C	
1				
2	<b>Г</b>			
3				
4				

	AJ	AK	AL	AM
34				
35	<b>Д</b>			
36				
37				
38				
39				

# 1) ЯЧЕЙКА



	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

**А**

	L	M	N	
12578				
12579				
12580				
12581				
12582				
12583				
12584				
12585				
12586				
12587				
12588				

**В**

# 2) ДИАПАЗОН



	A	B	C	
1				
2				
3				
4				
5				

**Б**

	A	B	C	
1				
2				
3				
4				

**Г**

	AJ	AK	AL	AM
34				
35				
36				
37				
38				
39				

**Д**

# Вопрос 2

Дайте имена:

1) ЯЧЕЙКА и 2) ДИАПАЗОН

	A	B	C	D
1	<b>A</b>			
2				<b>C5</b>
3				
4				
5				
6				
7				

	L	M	N
12578			
12579	<b>B</b>		
12580			
12581			
12582			
12583			
12584			
12585			
12586			
12587			
12588			

	A	B	C
1			
2	<b>Б</b>		
3			
4			
5			
6			
7			

B2:C6

	A	B	C
1	<b>Г</b>		
2			
3			
4			

B3:C3

	AJ	AK	AL	AM
34				
35	<b>Д</b>			
36				
37				
38				
39				

AK35:AL38

# Вопрос 3

Как будет выглядеть формула  $\frac{0,5x - \sqrt{y}}{z^2 + 1}$  для электронной таблицы, если x занесен в ячейку A1, y занесен в ячейку B1, z занесен в ячейку C1. Ответ объясните.

А. = 0,5\*A1 – корень(B1)/C1^2+1

Нет скобок



Б. = (0,5\*A1 – корень(B1))/(C1^2 + 1)

В. (0,5\*A1 – корень(B1)) / (C1^2+1)

Нет знака =

Г. = (0,5A1 – корень(B1)) / (C1^2+1)

Нет знака \*

# Вопрос 4

Дан фрагмент таблицы  
(режим отображения формул):

	A	B
1	10	=\$A\$3+A1
2	20	
3	15	

Чему равны значения в ячейках B2 и B3, если в них скопировать содержимое ячейки B1?

Ответ поясните.



A	A	B
1	10	25
2	20	35
3	15	30

	A	B	}	A	B
1	10	=\$A\$3+A1	}	10	25
2	20	=\$A\$3+A2 ?	}	20	25
3	15	=\$A\$3+A3 }	}	15	25

# Вопрос 5

Определить значение ячейки C3.

	A	B	C
1	-1	=A3+A1	=МАКС(A1:B3)
2	2	=СУММ(A1:A3)	=МИН(A2:B3)
3	5	-2	=СРЗНАЧ(B1:B3)

	A	B	C
1	-1	4	6
2	2	6	-2
3	5	-2	2,5

# Домашнее задание:

1. Как вы понимаете термин «деловая графика»?
2. Какими возможностями для создания деловой графики обладает Excel?
3. Как можно построить диаграммы и графики в Excel (опишите порядок действий)?

# Математика

**Решить  
систему  
уравнений?**



**Корнями уравнения**

являются значения точек пересечения графика функции с осью абсцисс.

**Виды уравнений:**

$Y=kx+b$  – линейное

$Y= ax^2+ bx+c$  –

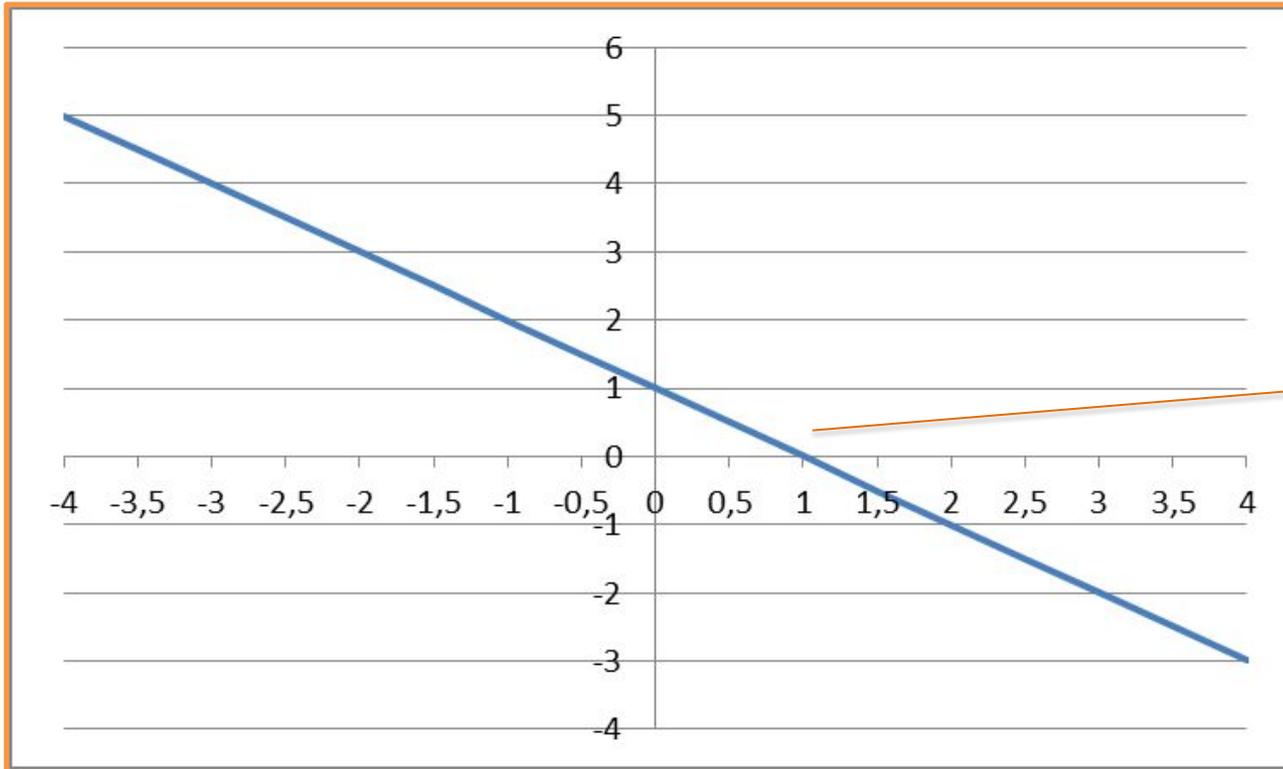
квадратичное

$Y=x^3$  – кубическое

**Способы решения:**

- метод подстановки
- метод сложения
- графический способ

# Математика

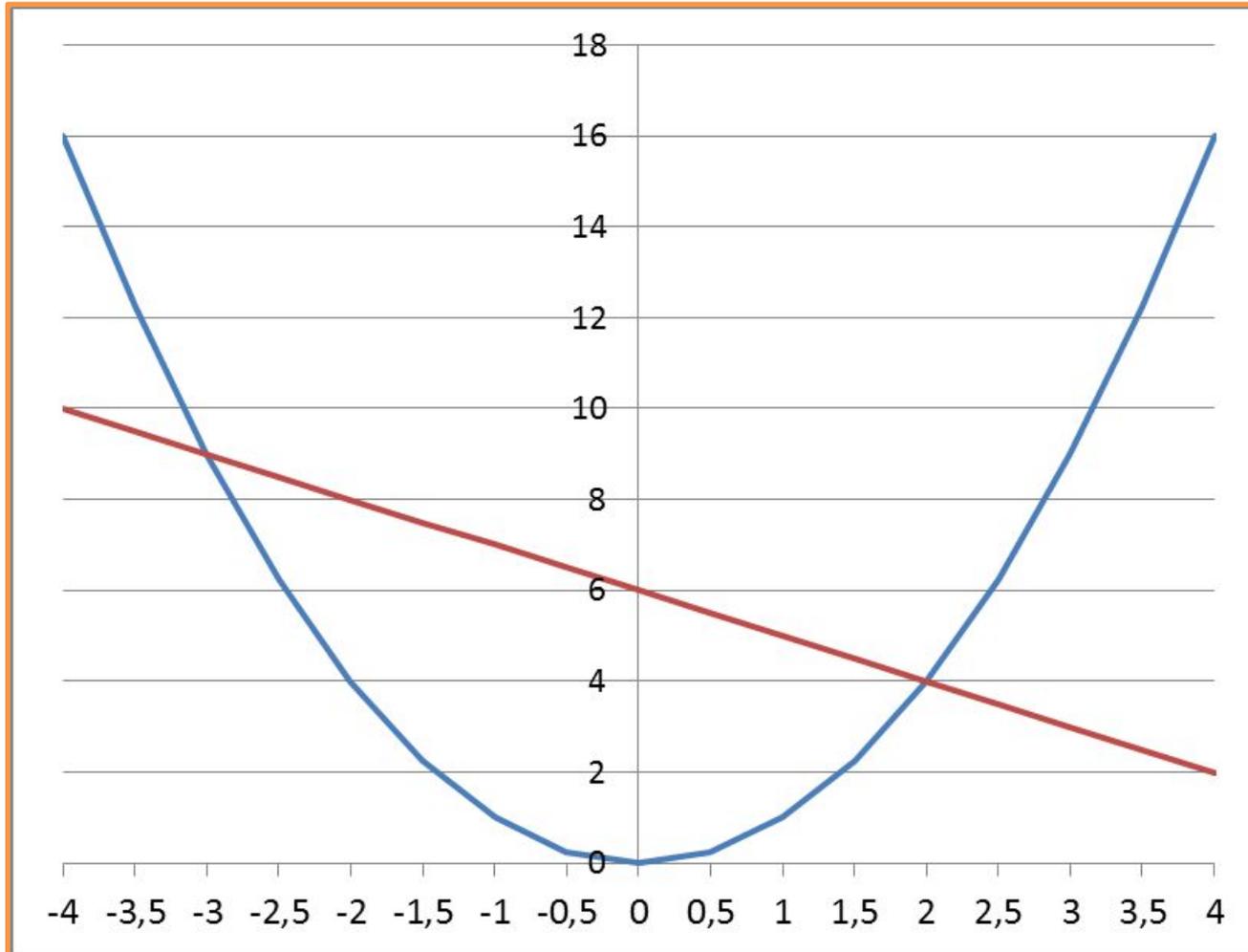


$$y = 6 - x$$

Корень  
 $x = 1$

**Корнями уравнения**  
являются значения точек  
пересечения графика  
функции с осью абсцисс.

# Математика

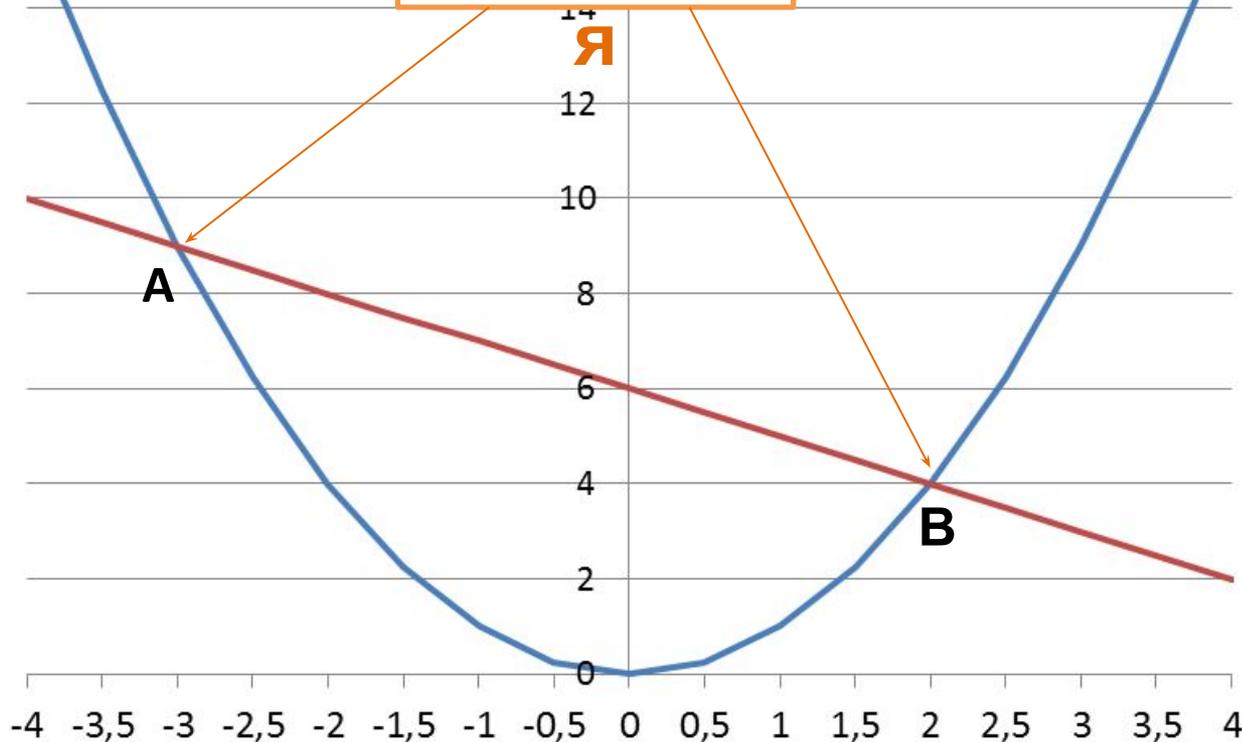


$$\begin{cases} y = x^2 \\ y = 6 - x \end{cases}$$

**Корнями  
уравнения  
являются ...**

# Математика

Корни  
уравнения

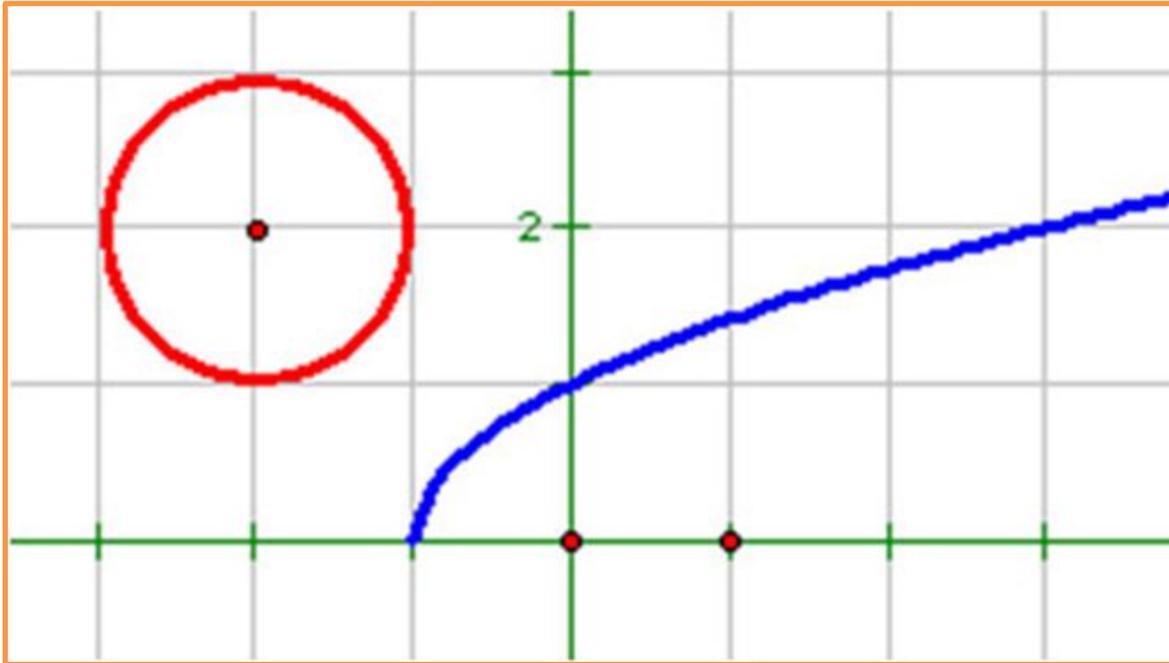


$$\begin{cases} Y = X^2 \\ Y = 6 - X \end{cases}$$

Корнями  
уравнения  
являются  
точки  
пересече-  
ния  
графиков

A (-3; 9)  
B (2; 4)

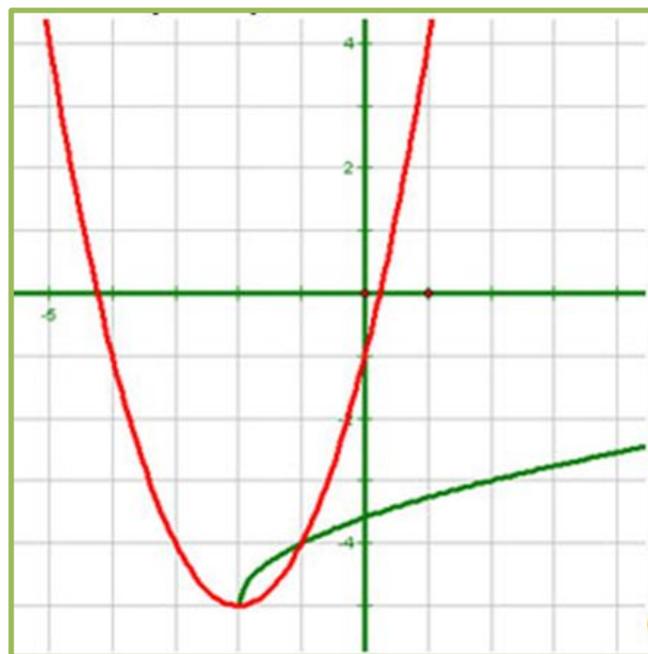
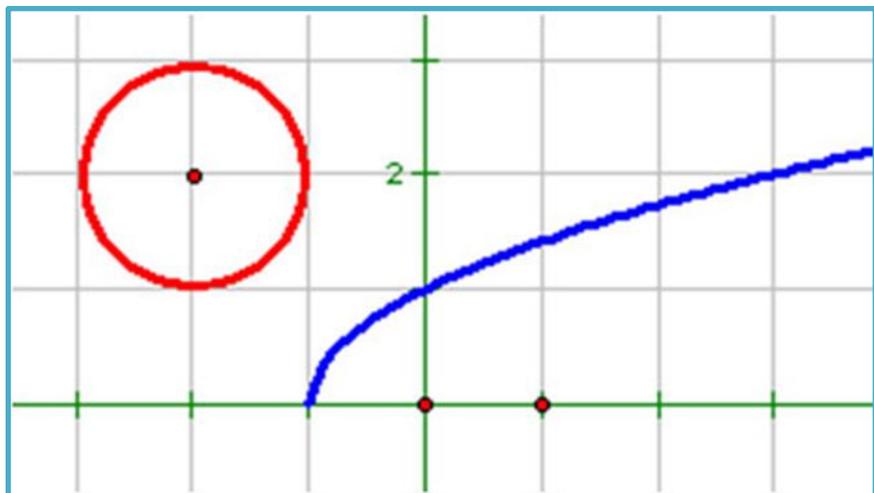
# Математика



$$\begin{cases} (x+2)^2 + (y-2)^2 = 1 \\ y = \sqrt{x+1} \end{cases}$$

**Корнями уравнения** являются точки пересечения графиков

Нет решений



Решение  
системы  
уравнений  
в Excel

# Рассмотрим пример

$$\begin{cases} Y - X^2 = 0 \\ Y - 2X = 9 \end{cases}$$

1. Преобразуем данную систему в приведенную

$$\begin{cases} Y = X^2 \\ Y = 2X + 9 \end{cases}$$

2.

3.

4.

...



# Домашнее задание

Домашнее задание №5 на сайте  
Дистанционного обучения

# Закончите предложение...

- «Я сегодня научился...»
- «Я сегодня, понял, как ...»
- «У меня не получилось... , но я знаю, что мне нужно повторить: ...»
- «Я теперь могу...»