

# **Классный час в системе воспитательной работы**

**Почти все знают, что воспитание требует терпения...но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врождённой способности и навыка необходимы ещё и специальные знания.**

**К.Д.Ушинский**

# **Палитра представлений о классном часе**

- **Это одна из форм фронтальной воспитательной работы.  
(Н.И.Болдырев)**

- **Это время общения классного руководителя со своим классом.  
(Е.В.Титова)**

**Это форма развития (расширения) сознания или коррекции поведения ученика через влияние на его сознание содержанием, формами, методами и технологиями.  
(С.В.Кульневич)**

# **Классный час (обобщённое понятие)**

- **Это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально-организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов.**
- **Этот процесс общения планируется, проектируется, управляется педагогом.**

# **Педагогический потенциал классного часа**

**Решает в комплексе педагогические задачи:**

- **Содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащегося, его творческих способностей;**
- **Обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;**
- **Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка;**
- **Усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;**
- **Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников**

# Функции классного часа



**Просветительская** - расширение круга знаний. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие



**Ориентирующая** - формирование определенного отношения к объектам окружающего мира.



**Направляющая** - перевод обсуждения того или иного явления в рамки реального опыта учащихся.



**Формирующая** - формирует навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает в выработке умелого ведения диалога, отстаивания своего мнения.

# Этапы и технологические аспекты организации классного часа

## Этап планирования

- Составление педагогом совместно с обучающимися и их родителями тематики классных часов на следующий год.

## Подготовительный этап

- Уточнение темы классных часов и генерирование идей по его подготовке и проведению.
- Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения классного часа, формирование сообщества его организаторов.
- Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа.
- Составление совместно с другими организаторами сценария классного часа.

## Этап проведения

- Проведение классного часа (структура: вступительная часть, основная, заключительная).

## Этап анализа результативности

- Оперативный анализ с учащимися и организаторами по подготовке и проведению классного часа.
- Педагогический анализ и оценка результативности классного часа.

# Виды классных часов

## **Тематические классные часы:**

отвечают в большей мере потребностям духовного роста ребёнка, его интересам, природному самовыражению; посвящены определённой тематике, могут стать комплексными тематическими блоками или целевыми программами; используется общая структура развивающего метода, технологии и методы соответствуют форме проведения.

## **Его назначение:**

Развитие кругозора, духовное развитие, формирование интересов и духовных потребностей, способности к саморазвитию и самовыражению

## **Особенности:**

Требуют длительной подготовки и могут быть объединены тематикой в течение длительного времени



# Нравственный классный час

Это время совместного поиска истины, смысла собственного и совместного существования, извлечение нравственных уроков, которые должны стать генеральной линией поведения во взрослой жизни.

**Его назначение:**

Нравственное просвещение учащихся с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.

Изучение, осмысление и анализ собственных нравственных поступков и поступков сверстников и одноклассников.

Развитие личностных качеств принятия и понимания других и себя.

Предварительная диагностика понимания нравственных понятий.

**Особенности:**

Предполагается, что среди присутствующих есть тот, кто обладает, либо может высказать «нравственное» мнение.

Анонимность анкетирования и открытость участников.



# Ситуативный классный час

- создают условия для анализа собственного поведения в ситуации «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее;
- решают задачу социально-нравственной адаптации личности;
- используется технология и методика индивидуального рефлексивного воспитания.

## Особенности:

- Открытость позиции участников.
- Независимость суждений.
- Уважение личности участников их мнений.
- Соблюдение этических норм общения

# **Рекомендации по улучшению работы по организации классных часов**

- **Использовать принцип системности, комплексности и программный подход в планировании и организации классных часов.**
- **Совершенствовать методику подготовки и проведения классных часов, разнообразить формы, методы и приёмы их организации.**
- **Разработать программу классных часов на учебный год по возрастным ступеням.**
- **Организовать взаимопосещение классных часов с целью обмена опытом и повышения профессионализма классных руководителей.**
- **Начать составление электронной картотеки классных часов.**

# Формула успеха

## Слагаемые педагогического мастерства

- Отказаться от монотонной манеры изложения;
- Привлекать интерес с помощью фактов, оригинальных или парадоксальных формулировок проблемы;
- Использовать паузы или невербальные средства коммуникации (взгляд, мимика, жесты, улыбка);
- Иметь запас высказываний, стихов, притч, уместных шуток и, конечно, знаний из области педагогики и психологии;
- Использовать иллюстрации, видео и кинофрагменты, примеры, факты и т.д.

# Рекомендуемая литература:

