

Сотрудничество

митрополии

с образовательными учреждениями

в вопросах духовно-нравственного

воспитания

воспитание
*как создание условий для
развития личности (С.И.
Григорьев,
Б.Т. Лихачев)*

воспитание
*как целенаправленный
процесс управления
развитием личности
(Л.И.Новикова,
В.А.Караковский, Н.Л.
Селиванова)*

воспитание
*как управление процессом
социализации личности
(А.В.Мудрик, Д.И.
Фельдштейн)*

воспитание
*как процесс психолого-
педагогической поддержки
развития личности (О.С.
Газман)*

**В новом ФГОС конкретизировано соотношение
между образованием и воспитанием:
воспитание рассматривается как
миссия образования.**

**Принципиальный позитив нового документа в
том, что воспитание как ценностно-
ориентированный процесс поставлено во главу
угла образования.**

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЕВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

АНАЛИТИКО - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

**ЦЕЛИ И
СОДЕРЖАНИЕ**

**ОТВЕЧАЮТ ЗАЯВЛЕННЫМ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ЦЕЛЯМ И
ЦЕННОСТЯМ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**ОРГАНИЧНО ВПИСЫВАЕТСЯ И
ОБОГАЩАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ
РАБОТУ РАБОТУ С УЧАЩИМИСЯ**

**АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**ИМЕЮТ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ**

Цель образовательного учреждения – построение развивающей образовательной среды

Цель педагогов и воспитателей - поддержка и формирование личностных качеств обучающихся (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, художественных, литературных способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.



ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



Правильно ли поставлены цели?

- Формирование гармонично развитой личности, будущего нашей страны;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Формировать творческие способности;
- Цель и задачи духовно нравственного развития и воспитания (из Концепции):
Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Цель: личность, способная самостоятельно принимать решения в условиях морального выбора и нести ответственность перед самим собой, перед группой, перед обществом

Задачи:

1. Способствовать формированию у обучающихся и воспитанников:

- патриотических ценностей,**
- способностей к духовному развитию на основе**
- нравственных установок и моральных норм;**
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;**

2. Развивать качества трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

3. Создать условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и воспитанников;

4. Осуществлять сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса в решении общих проблем

Духовность -

- понятие, обобщённо **отражающее ценности (смыслы) и соответствующий им опыт**, противоположные эмпирическому ("материальному", "природному") существованию человека или по меньшей мере отличные от него.
Высшая деятельность души, устремленность к стяжанию Духа Святого, безгрешности, моральному совершенству, преображению души. Русская духовность выражается в древней духовной традиции Православия и добротолубия, иконописания и церковных песнопений, благочестия, старчества и подвижничества отечественных святых.
- Понятие русской духовности обусловлено «естественной и первобытной географией русской души».

Категория «Формирование»

Формирование как общесоциальная категория

Процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, обучения, социальной среды

Формирование как педагогическая категория

Целенаправленное развитие личности или каких-либо ее сторон, качеств, под влиянием воспитания и обучения.

Создание, становление коллектива, структуры, организации, общности и т.п.

Формирование как результат развития человека

человек рождается без знаний и умений. Необходимые знания и умения он получает в процессе воспитания, образования и обучения. Происходит становление мотивов поведения, убеждений, отношений и т.п.

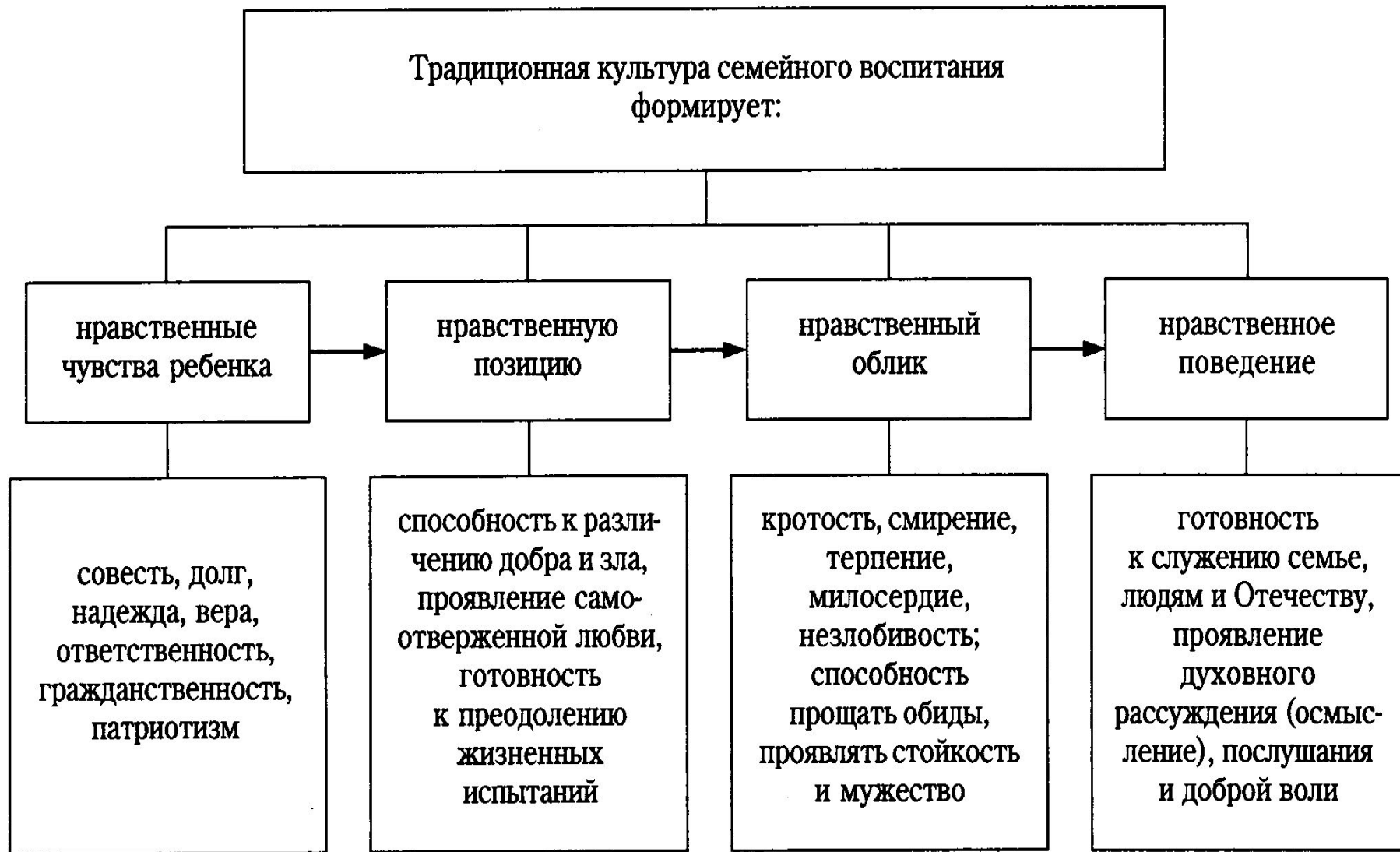
СОСТАВЛЯЮЩИЕ СФЕРЫ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА:

- **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ;**
- **НРАВСТВЕННАЯ;**
- **ЭСТЕТИЧЕСКАЯ;**
- **РЕЛИГИОЗНАЯ.**

Духовно-нравственное воспитание – развитие у ребенка

- *нравственной способности* – к различению добра и зла;
- *эстетической способности* – к различению прекрасного и безобразного;
- *религиозной способности* – к различению истинного и ложного.

Содержание духовно-нравственного воспитания





качества личности, составляющие нравственную основу в любой религии:

Сострадание

Уважение к старшим, забота о младших, доброта, послушание, чуткость, сопереживания, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие

Ответственность

Осознание последствий своих поступков. Дисциплинированность, исполнительность, чувство долга, обязательность, трудолюбие, упорство, послушание, умение владеть собой, самостоятельность, преданность, усердие, прилежность, воздержание, самоотверженность, честь

Великодушие

Умение прощать, милосердие, благодарность, искренность, вежливость, бескорыстие.

Активная жизненная позиция

Инициативность, мужество, заинтересованность, самокритичность, решительность, коллективизм, настойчивость, сила воли, принципиальность, оптимизм, справедливость

Человечность

Правдивость, честность, верность, мудрость, пронцательность, терпимость, откровенность, достоинство

Общительность

Доброжелательность, умение радоваться успехам других, щедрость, благородство, доброта, заинтересованность, дружба, авторитетность, компетентность, юмор, понимание, взаимопонимание, гостеприимство, доверие, приветливость, тактичность.

Совесть

Благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызения совести

Чистота (внутренняя и внешняя)

Опрятность, собранность, порядочность, предусмотрительность, сдержанность, скромность, строгость, твердость, требовательность, бережливость, благородство.

**система
взаимодействия**

```
graph TD; A[система взаимодействия] --> B[Постоянно действующий семинар]; A --> C[Изучение, обобщение, распространение опыта работы]; B --> D[Массовые мероприятия, Конкурсы, Чтения, Посещение музеев, концертов]; C --> E[мастер-классы, публикации, творческие отчеты, написание программ]
```

**Постоянно
действующий семинар**

**Изучение, обобщение,
распространение опыта
работы**

**Массовые
мероприятия,
Конкурсы,
Чтения,
Посещение музеев,
концертов**

**мастер-классы,
публикации,
творческие отчеты,
написание программ**



Взаимодействие

Социальная функция образования состоит в том, чтобы **передавать из поколения в поколение знания, умения, идеи, социальный опыт, способы поведения.**

«Взаимодействие – взаимная поддержка, помощь, содействие»
(толковый словарь Ожегова).

Процесс взаимодействия можно представить себе в виде алгоритма:

сбор информации;

анализ ситуации;

составление плана;

беседа с педагогами, родителями, обучающимися;

организация деятельности;

оценка результатов.

Как и всякая другая разумная деятельность, взаимодействие должно начинаться с постановки цели.

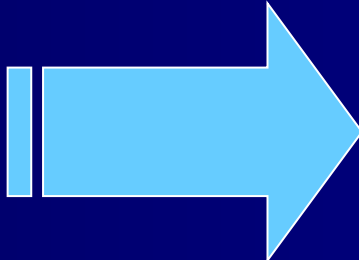
Цель реализуется через задачи, а содержание задач отражается в плане.



Виды взаимодействия

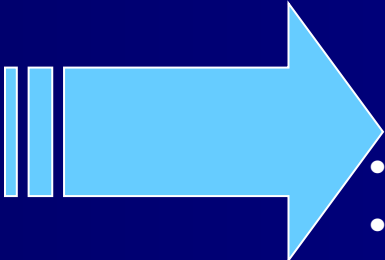
Методическая поддержка



- 
- Методические рекомендации
 - Формы проведения внеурочных мероприятий
 - Советы по разработке направлений воспитательной работы в классе, параллели, в школе в целом
 - Работа творческих групп

Конкурсы, проекты, конференции, фестивали



- 
- Социальное проектирование в деятельности подростка
 - Методика социального проектирования
 - Нравственная практика
 - Проектная и учебно-исследовательская деятельность



Формы взаимодействия

СИСТЕМА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

- Урок занятие, разнообразные формы мероприятий: тематические вечера, ролевые игры, диспуты и т.д.
- Интернет-олимпиады, конкурсы, викторины, встречи, экскурсии, чтения



ОБЩЕШКОЛЬН АЯ ВОСПИТАТЕЛЬ НАЯ РАБОТА

- Школьные клубы, объединения
- Школьные организации самоуправления
- Социальное проектирование
- Праздники, фестивали, акции, чтения, конкурсы, олимпиады, выставки и т. д.



Взаимодействие с семьей

Семья – основанная на браке или родстве малая группа в совместной жизнедеятельности **реализует следующие функции:**

репродуктивная – рождение детей и воспитательная – создание условий для формирования личности каждого члена семьи и прежде всего ребенка (детей);

передача и воспроизведение социального, трудового и жизненного опыта, нравственно-духовных норм и ценностей;

нравственно-психологического обеспечения – создание благоприятного нравственно-психологического климата в семье, выработка характера и стиля внутрисемейных отношений, морально-психологическая поддержка каждого члена семейного сообщества. Это место восстановления душевных сил и эмоционального равновесия;

коммуникативная – организация внутрисемейного общения, взаимодействия семьи с другими людьми, семьями, социальными группами;

рекреативная – организация досуговой деятельности, обеспечение условий для восстановления сил, здоровья членов семейного коллектива.



Целью работы с родителями является объединение усилий по воспитанию детей

- Рассматривая цель как единство мотивов (потребностей), средств и результатов (А.И. Пригожин), можно сделать важные наблюдения. Например, о том, что одна цель может удовлетворять несколько потребностей, а отдельная потребность может удовлетворяться через разные цели. Цель не тождественна понятию результат. Реально в жизни достигнутая цель может быть только частью результата.
- Очень важно для получения результативности сформировать единое образовательное пространство.

Главными компонентами семейного воспитания выступают:

- климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения);
- режим семейной жизни;
- содержание деятельности (отца, матери, дедушки, бабушки, детей).

Главными функциями взаимодействия школы являются:

- информационная;
- воспитательно-развивающая;
- формирующая;
- охранно-оздоровительная;
- контролирующая

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей каждый педагогический коллектив параллельно реализует три задачи:

- Создает в образовательном учреждении комфортные условия для развития личности каждого ребенка;
- Достигает нравственно-педагогического и духовного единства с родителями;
- Формирует с ними отношения сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Необходимо согласование понятий:

- Патриотизм
- Любовь
- Гражданин
- Кто такой богатырь?
- Кто такие герои?

Какие национальные
ценности выделили бы вы?



ЦЕННОСТИ, общественные идеалы и принципы

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

СВОБОДА

**ЖИЗНЬ
ЧЕЛОВЕКА**

**ЗАБОТА
О МЛАДШИХ
И СТАРШИХ**

**СЕМЕЙНЫЕ
ТРАДИЦИИ**

**Межнациональный
мир**

**ВЕРА В
РОССИЮ**

**ЕДИНСТВО
РОССИЙСКОЙ
НАЦИИ**

**СОВЕСТЬ
И
ВЕРНОСТЬ**

ПАТРИОТИЗМ

Духовно-нравственное развитие личности

- **"патриотизм"**. Чаще всего под патриотизмом понимают только любовь к Родине. **В православном понимании, любовь к Родине проявляется и в готовности отстаивать ее от супостата до последней капли крови, в решимости в случае необходимости отдать за нее жизнь.**

В образовательных учреждениях могут быть проведены:

- **конкурсы сочинений и эссе**
«Научись беречь свой мир»;
«Что я знаю о мире»;
- **«Солнечному миру – да!»**
- **«Язык искусства»**

учреждениях могут быть проведены:

- конкурсы рисунков:
- «Рисуем сказки о добре»
- «Я рисую жизнь»,
- «Это мой мир»,
- «Дружат дети всей земли»
- Международный конкурс иллюстраций детских книг





Учебная деятельность

Формирование предметных знаний и универсальных учебных действий за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету

Осуществление учебной деятельности через разные формы урока, в основе которых лежит

**СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

Внеурочная деятельность



Воспитание как педагогическая категория включает в себя понятия

Воспитание	Обучение	Образование
<ul style="list-style-type: none">• Воспитание как стороны, направления воспитательной работы:<ul style="list-style-type: none">- эстетическое,- нравственное,- экологическое,- трудовое...• Воспитание как воспитательный процесс• Воспитание как результат и качество педагогического взаимодействия	<p>Обучение – целенаправленный процесс взаимодействия учителя и обучающихся в ходе которого осуществляется образование человека</p>	<p>Образование – как процесс и результат по уровню образования</p> <ul style="list-style-type: none">• Дошкольное• Начальное• Основное общее• Общее среднее (полное)• Высшее; <p>По структуре образования:</p> <ul style="list-style-type: none">• Стихийное• Формальное <p>По содержанию образования</p> <ul style="list-style-type: none">• Общее• Профессиональное• Специальное

Духовно-нравственные качества личности воспитателя и воспитанника (Внутренние чувства, внешние проявления)

Сферы личности	Педагога	Воспитанника
Духовно-практическая сфера	Совесть Честь Честность Ответственность	Стыд Правдивость Послушание
Социокультурная сфера	Любовь к детям, Родине, народу Служение, Верность	Сорадование, Сострадание Милосердие
Социальная сфера	Долг Призвание (преданность профессии)	Уважение Трудолюбие
Психо-физиологическая сфера	Трудолюбие Организованность	Доверие Внимание

Миролюбивая образовательная среда



ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**ПРОБЛЕМНЫЙ
УРОК (СИТУАЦИЯ)**

**ЦЕЛИ С ПОЗИЦИИ
УЧАЩИХСЯ**

Осознание и принятие учащимися ценностных ориентиров для осуществления позитивного (в отношении себя и других людей) выбора

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальные подростковые, молодежные проблемы через содержание предметов
Обществознание, этика, ОПК

ТЕХНОЛОГИЯ

Интерактивное взаимодействие педагога и учащихся. Учащийся – активный субъект учебно-воспитательного процесса

ЗАДАЧА ПЕДАГОГА ПОМОЧЬ УЧАЩИМСЯ ОСМЫСЛИТЬ ЦЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ, в учебных курсах и во внеурочных мероприятиях

ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СИСТЕМА КЛАССНЫХ ЧАСОВ

- Урок занятие, разнообразные формы мероприятий: тематические вечера, ролевые игры, диспуты и т.д.

- Решение проблемных, конфликтных ситуаций

ОБЩЕШКОЛЬН АЯ ВОСПИТАТЕЛЬ НАЯ РАБОТА

- Школьные клубы, объединения

- Школьные организации самоуправления

- Социальное проектирование

- Праздники, фестивали, акции, конкурсы, выставки и т. д.

Изучение религий, религиозной культуры и духовно-нравственное воспитание в школе

ЗАДАЧИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Освоение научных знаний, основ наук

- Начальная профессиональная ориентация и подготовка

- Интеграция ребенка в культуру:**
приобщение к культуре семьи, народа, общества, мировой культуре
(социализация, инкультурация)

Основные понятия (понятийное поле):

Культура, Мировоззрение, Мораль, Традиция, Воспитание, Образование, Школа, Образ жизни

■ **Духовно-нравственное воспитание школьников в Российской Федерации**

Процесс формирования ценностно-смысловой сферы личности, нравственной и поведенческой культуры учащихся на основе мировоззрения и культуры народов России, традиционных российских религий в обучении и воспитательной деятельности общеобразовательной школы

Цель: приобщение к культуре своей семьи, народа, социально-культурной группы как части гражданского общества, социализация в современном российском обществе

■ **Условия реализации в системе общего образования**

▣ **Добровольность**

▣ **Вариативность** (возможность мировоззренческого выбора)

▣ **Должно не противоречить общим гражданским ценностям и нормам, законодательству РФ и общепринятой в российском обществе морали.**

■ **Формы реализации в системе общего образования**

1) Преподавание в **образовательном учреждении** учебных предметов, курсов, модулей духовно-нравственного образования **по выбору** семьи учащегося

2) **Ориентация образовательной программы учреждения на конкретную духовно-нравственную культуру**, определённую традицию (этнокультурные, этноконфессиональные и т.п. школы, классы, группы)

Структура духовно-нравственного компонента общего образования

1. В обязательной части учебного плана:

- ▣ В содержании основных учебных дисциплин, прежде всего гуманитарных
- ▣ **Предметная область духовно-нравственного образования**

2. В вариативной части учебного плана:

- ▣ Курсы, предметы, модули в вариативной части учебного плана
- ▣ Курсы, занятия в дополнительном образовании (внеурочной деятельности)

3. В содержании воспитательной работы

4. В предметно-образной среде школы

Духовно-нравственное воспитание учащихся по выбору семьи

- Приобщение учащихся к определенной системе взглядов на мир и системе морали (нравственных ценностей), культуре, традиции по выбору семьи

Структурируется по культурно-мировоззренческим типам:

религиозные конфессиональные типы:
православный христианский, исламский, буддийский, иудаистский и др.; нерелигиозные типы

Ожидаемый результат - интеграция в определенную социокультурную общность как часть российского гражданского общества

Общее гражданское воспитание школьников

- Приобщение всех школьников к совокупности общепринятых норм и нравственных ценностей, единых для всех россиян вне зависимости от мировоззрения, отношения к религии, религиозной, этнической, социальной и др. принадлежности

Структурируется по уровням государственного устройства:

- общегосударственный (федеральный)
- региональный (субъекта федерации, земельный)
- муниципальный (города, части города, поселения)
- школьный (местного сообщества, социума)

Ожидаемый результат - ответственный, сознательный гражданин Российской Федерации

Общее гражданское воспитание детей в школе

Основные гражданские (общенациональные) ценности и нормы:

Глава 2 Конституции РФ:

Гражданственность и российский патриотизм, гражданское единство, защита единства и целостности государства

Любовь к семье, забота о своих детях и о нуждающихся в помощи родителях, Любовь к Родине, защита Отечества путем исполнения военной обязанности или альтернативной гражданской службы

Жизнь, здоровье, свобода человека и гражданина любой социальной, этнической, религиозной и др. принадлежности, веротерпимость, отказ от насилия, жестокости унижения человеческого достоинства любого человека

Неприкосновенность частной жизни, жилища, личной и семейной тайны, чести, доброго имени любого человека, свобода мысли, творчества, совести, вероисповедания, информации, общественных объединений

Признание и уважение законных интересов, прав, свобод человека и гражданина, идеологического и политического многообразия в обществе, отказ от установления государственной или обязательной религии или идеологии

Уважение памяти предков, исторического и культурного наследия, ответственность за судьбу будущих поколений

Признание и уважение права частной и других видов собственности, свободы конкуренции, уплата законных налогов

Социальная гражданская ответственность, поддержка детей, инвалидов, семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке

Любовь к природе, охрана природы, бережливость, ответственность за ущерб природе

Трудолюбие и забота об охране труда, уважение человеческого труда

ФГОС начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования.

- В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые **идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах...**
- Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представленных в отечественной и мировой истории, **истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации (с. 13, 16).**
- При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования **образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями...** могут быть использованы различные формы взаимодействия:
 - - участие представителей... традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 - - **реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися** в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом...;
 - - проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении (с. 25–26)

**Приказ Минобрнауки России от 18 декабря 2012 г. N 1060 г.
«О внесении изменений в ФГОС начального общего
образования...»**

**Зарегистрирован в Минюсте РФ 11 февраля 2013 г. Регистрационный N
26993**

□ приказываю:

□ Внести в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования... следующие изменения:

1. В абзаце первом пункта 12.4:

□ слова "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
заменить словами "Основы религиозных культур и светской этики *";

дополнить сноской * следующего содержания:

□ "*** По выбору родителей (законных представителей)**
изучаются основы православной культуры, основы иудейской
культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры,
основы мировых религиозных культур, основы светской этики."

□ **2. В пункте 4 таблицы пункта 19.3 слова "Основы духовно-
нравственной культуры народов России" заменить словами "Основы
религиозных культур и светской этики".**

Министр Д. Ливанов

□ <http://www.rg.ru/2013/02/22/standart-dok.html>

Проблема дифференциации образовательных целей новой предметной области (курса) и предметов-модулей

Программа курса ОРКСЭ:

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» – **формирование российской гражданской идентичности** младшего школьника посредством его приобщения к *отечественной религиозно-культурной традиции.*

Патриарх Кирилл. Выступление на 20-х Рождественских образовательных чтениях:

«...Также обращаю ваше внимание на то, что в школе иногда при преподавании курса ОРКСЭ изучение православной культуры подменяется неким общим религиозоведческим курсом, исходящим из секулярного подхода к религии.

В этом случае искажается **главная цель духовно-нравственного образования, а именно приобщение ребенка к традиции, в которой живет его семья.**

Нам придется терпеливо преодолевать эти трудности».

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ МОДЕЛИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЕВОЙ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

АНАЛИТИКО - РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

**ЦЕЛИ И
СОДЕРЖАНИЕ**

**ОТВЕЧАЮТ ЗАЯВЛЕННЫМ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ЦЕЛЯМ И
ЦЕННОСТЯМ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**ОРГАНИЧНО ВПИСЫВАЕТСЯ И
ОБОГАЩАЕТ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ
РАБОТУ РАБОТУ С УЧАЩИМИСЯ**

**АНАЛИТИКО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**ИМЕЮТ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ
ИНСТРУМЕНТАРИЙ**



«Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»

Ч.Дарвин