

Инновационные педагогические технологии как средство активизации познавательной и художественно-творческой деятельности учащихся на уроке изобразительного искусства, факультативных занятиях и во внеурочной деятельности.

Шишлова Н.А.

Новая система образования ориентирует педагогов на внесение изменений не только в организацию образовательной деятельности, но и рекомендует использовать инновационные технологии, приемы и методы в воспитательном процессе.

- метод проектов;
- исследовательский метод;
- дискуссии;
- информационно - коммуникативные технологии;
- игра как средство интерактивного обучения и т.д.

# МЕТОД ПРОЕКТОВ



технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

# Типы проектов учащихся



# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- *Доминирующая в проекте деятельность:*  
исследовательская, поисковая, творческая,  
ролевая, прикладная.
- *Проекты:*
  - практико-ориентированные,
  - информационные,
  - творческие.



# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

## ■ *Количество участников проекта:*

- индивидуальные,
- парные,
- групповые.

## ■ *Продолжительность проекта:*

- краткосрочные,
- долгосрочные.



# Исследовательский метод

- Исследовательская форма проведения занятий с применением элементов проблемного обучения предполагает следующую деятельность обучающихся: ознакомление с областью и содержанием предметного исследования, формулировка целей и задач исследования, сбор данных об изучаемом объекте (явлении, процессе), проведение исследования (теоретического или экспериментального) - выделение изучаемых факторов, выдвижение гипотезы, моделирование и проведение эксперимента, объяснение полученных данных, формулировка выводов, оформление результатов работы.

## Исследовательская

**деятельность** базируется на исследовательской активности и исследовательском поведении, но, в отличие от них, является осознанной, целенаправленной, выстраиваемой культурными средствами.



## Развитие исследовательской

**деятельности** во многом зависит от насыщенности и вариативности реалий бытия человека, а также от того, насколько в социокультурных нормативах заложена ценность исследовательской активности человека во взаимодействии с этими реалиями.



# Формы организации исследовательской деятельности

1. Элементы исследования в рамках базовых учебных курсов
2. Элементы исследования в пространстве урока
3. Специальные курсы, направленные на развитие исследовательских способностей
4. Исследовательские специализации
5. Индивидуальные исследовательские работы
6. Выездные исследовательские школы
7. Проблемные семинары и круглые столы
8. Конференции исследовательских работ учащихся
9. Конкурсы исследовательских работ учащихся
10. Школьное научное общество
11. Экспедиции и выезды

## Итак:



1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся имеют собственный смысл и особую ценность для образовательного процесса
2. Учебно-исследовательскую и проектную деятельность нельзя «втиснуть» в урок

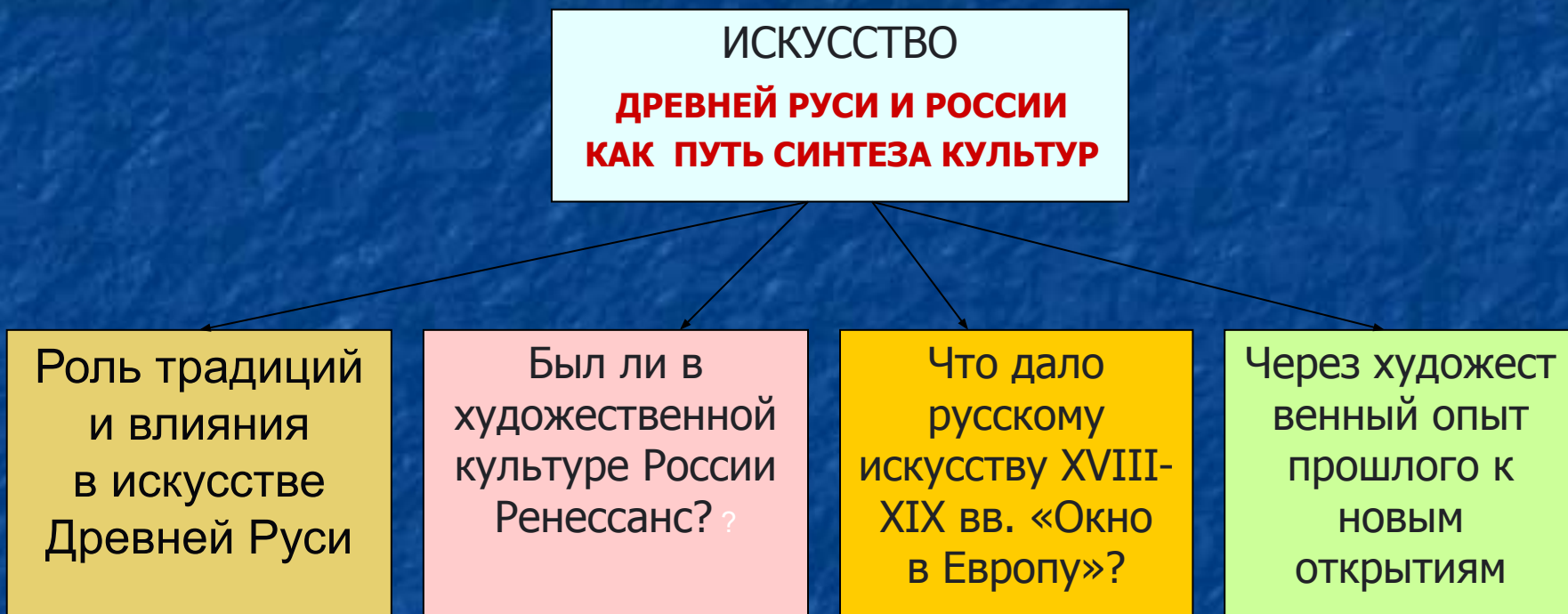
# Игра

- Использование разных типов игр вызывает формирование положительной мотивации изучения данного предмета. Игра стимулирует активное участие ребят в рабочем процессе и вовлекает даже наиболее пассивных учащихся. В результате игры формируются коммуникативные умения, способности применять приобретенные знания в различных областях, умения решать проблемы, толерантность, ответственность.

# Алгоритм дидактической игры

- *Создание у участников игрового состояния.*
- *Организация игрового общения.*
- *Организация игрового действия.*
- *Подведение итогов игры.*

# Проект дидактической игры



*темы блоков имеют проблемный характер, что вполне соответствует диалогической природе искусства.*

*Акцент делается на совместном поиске решения этих проблем.*

# Дискуссии

- представляют собой такую форму познавательной деятельности, в которой учащиеся упорядоченно и целенаправленно обмениваются своими мнениями, идеями по обсуждаемой проблеме. Содержание докладов может быть связано с изучаемым материалом или выходить за рамки программы, в том числе иметь профессиональную направленность.

# Метод "мозгового штурма"

- является эффективным методом стимулирования познавательной активности, формирования творческих умений обучающихся как в малых, так и в больших группах. Кроме того, формируются умения выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, рефлексивные умения. Образовательный процесс протекает таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания.

# ИКТ-компетентность

Российское образование на современном этапе своего развития требует от педагога значительных преобразований в учебной и внеурочной деятельности.

ИКТ-компетентность педагога - это:

- один из основных показателей профессионализма.
- ключевая компетентность для решения современных задач образования
- новые возможности для совершенствования учебно-воспитательного процесса, для получения новых знаний как ученика, так и учителя.

ИКТ-компетентность современного учителя - это знание новых информационных технологий и умение ими пользоваться.





# Информационно-компьютерные технологии (ИКТ).

- Информационные технологии - это процесс подготовки и передачи информации учащимся посредством компьютера с соответствующим техническим и программным обеспечением. Это позволяет решать новые, не решённые ранее задачи.
- Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения открывают новые возможности в работе учителя, позволяют решать различные образовательные задачи.

# Преимущества ИКТ-технологий

Опыт работы показал, что использование современных ИКТ- технологий на уроках:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию учащихся к изучаемому предмету;
- экономит время на объяснение материала;
- позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся;
- даёт возможность увеличить накопляемость оценок;
- создаёт комфортность на уроках

# Познавательная деятельность

Активизация познавательной деятельности учащихся при применении ИКТ достигается за счёт:

- высокой иллюстративной и информационной насыщенности на уроке;
- дифференциации вопросов к одному и тому же заданию;
- подбора интересного материала;
- более высокого темпа работы учащихся.

# Повышение мотивации к предмету

Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету происходит вследствие:

- посильности заданий для каждого учащегося;
- возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения;
- внедрения диалоговой формы работы при выполнении задания;
- одновременного слухового и зрительного восприятия материала;
- привлечения личного опыта учащихся при работе над заданиями.

# Комфортность на уроках

Комфортность на уроках увеличивается из-за:

- - учёта возрастных особенностей учащихся;
- - создания творческой атмосферы;
- - создания ситуаций успеха;
- - использования на уроке коллективной мыслительной деятельности (проблемные задания, мозговой штурм, коллективные творческие задания и др.)
- - использования на уроке установления связи между изучаемым материалом и личным опытом учащихся;
- - привлечения эмоционального отношения учащихся к содержанию урока;
- - установления связей урока с уроками по другим предметам.

Типы  
Компью  
терных  
технологий

Технология  
Компьютерной  
демонстрации

Технология  
компьютерного  
моделирования

Технология  
Компьютерного  
тестирования

Технология  
использования  
программирован  
ных  
Учебных сред

# *ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДЕМОНСТРАЦИЙ*

- демонстрация компьютерных презентаций;
- демонстрация учебных программ;
- демонстрация информации из Интернета;



# *ТЕХНОЛОГИИ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ*



- обучающие тесты
- тесты для самоконтроля
- тесты для контроля

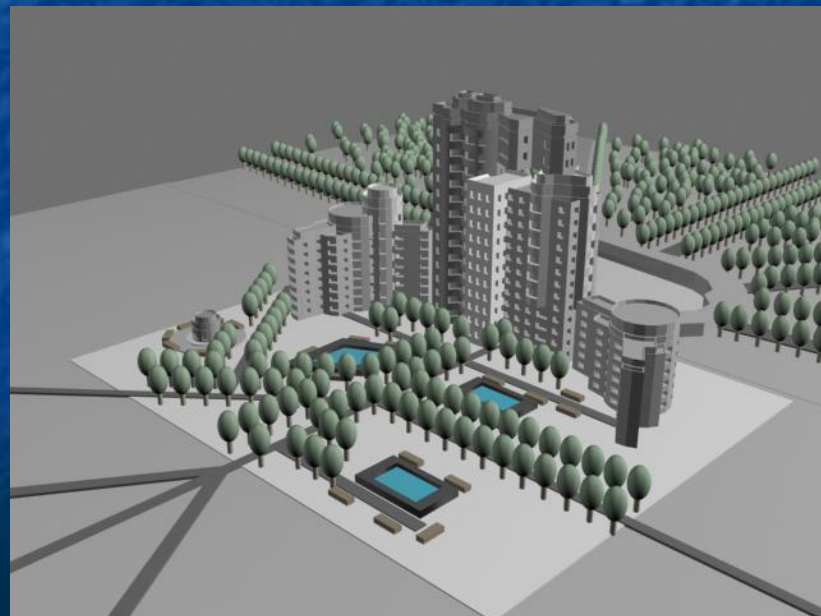
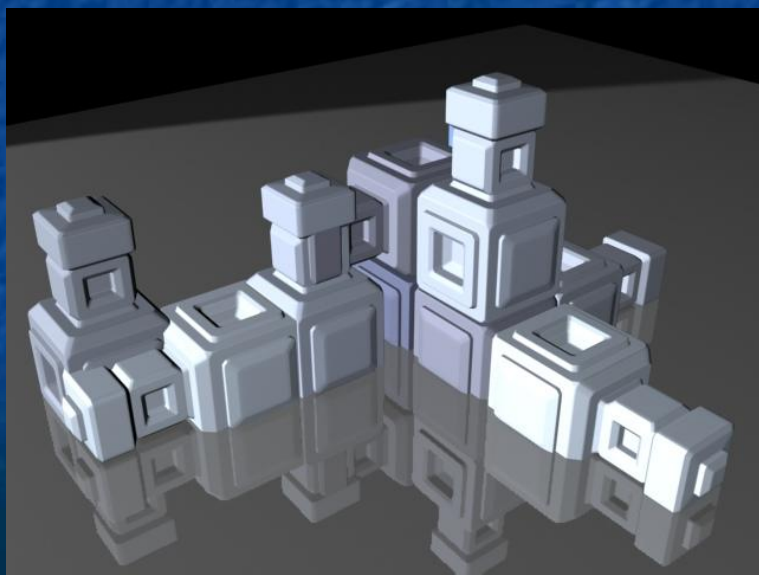
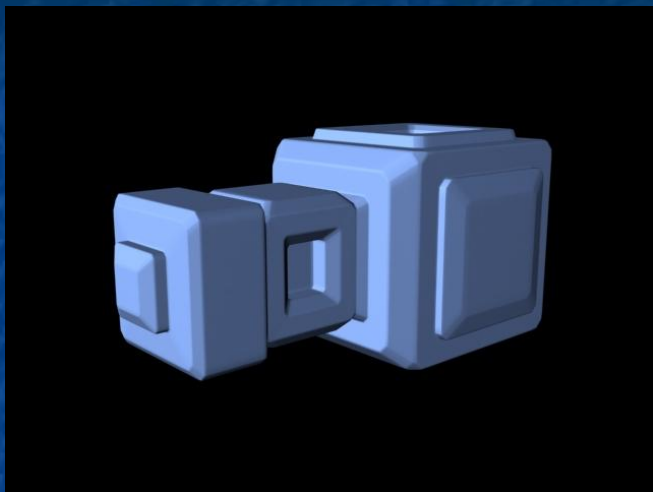


# Технология компьютерного моделирования

- моделирование геометрических фигур и тел в зависимости от линейных размеров.



# ИЗО - «Модульные конструкции» (интеграция с ИКТ)



# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- Рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ;
- Повышение уровня использования наглядности на уроке;
- Повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- Качественное изменение взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса;
- Рост качества знаний.



# Результат деятельности

- Результатом моей деятельности стало повышение мотивации учения, положительные личностные изменения: дети стали более активными, открытыми, свободными в общении.
- Ученики открыли в себе новые возможности, что привело к повышению познавательного интереса;
- Им стало присуще стремление к самостоятельному поиску;
- Дети активно творят, участвуют в творческих конкурсах различного уровня и являются многократными победителями и призерами.

# Достижения учащихся

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «СИТИ»



Органы по сертификации:  
ООО «Информационный центр «СИТИ»  
Телефон: 8 (199) 128-18-41, 8 (1942) 907-19-80

## Диплом

Российский конкурс детских рисунков «Вспомним лето»  
**3 место**  
по Приволжскому федеральному округу  
Номинация: «Я сам, я сама»  
1-2 класс

Автор:  
**Жеребенкова Светлана**

Название:  
**Летняя экскурсия**

Средняя общеобразовательная школа № 9, г. Чистополь, Республика Татарстан  
Педагог: Шишлова Наталья Александровна  
Руководитель: Криволапова Ирина Александровна

Руководитель конкурсного центра  
Ю. В. Родица

## Диплом

УЧАСТИКА  
В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ  
ДЕТСКОГО РИСУНКА

**А.С. Пушкин**  
глазами детей

**НАГРАЖДАЕТСЯ**  
**Никифорова Наталия**

ОРГКОМИТЕТ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КОНКУРСА  
Государственный историко-литературный музей-заповедник А.С. Пушкина  
Московская область, фабрика «Перинская комбуча»,  
Издательство «Новый Центр»  
ООО «Традиционность» (ООО «Сберарт»)  
Редакция журнала «Юный художник»

Диплом дает право на бесплатное посещение всех выставок и экспозиций Государственного историко-литературного музея-заповедника А.С. Пушкина (Саратов)

## ДИПЛОМ

1941  
1945

С ДНЕМ ПОБЕДЫ!

НАГРАЖДАЕТСЯ  
победитель муниципального конкурса художественного творчества посвященного 67-ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне  
«Сердцем к подвигу ты прикоснешься»  
занимая 2 место за работу «Салют Победы!» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»

**Вафина Сабина**  
Ученица МБОУ «СОШ №9» (Средняя группа)  
Руководитель: Шишлова Н.А.

2012 год

Глава Местного самоуправления района Руководитель районного отделения «Салют Победы» Руководитель Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «СИТИ»



Органы по сертификации:  
ООО «Информационный центр «СИТИ»  
Телефон: 8 (199) 128-18-41, 8 (1942) 907-19-80

## Диплом

Российский конкурс детских рисунков «Куда спешат красные машины»  
**1 место**  
по Приволжскому федеральному округу  
Номинация: основная  
10-11 класс

Автор:  
**Трибов Андрей**

Название:  
**Спички не игрушка**

Средняя общеобразовательная школа № 9, г. Чистополь, Республика Татарстан  
Педагог: Шишлова Наталья Александровна  
Руководитель: Криволапова Ирина Александровна

Руководитель органа по сертификации  
Ю. В. Родица

## ДИПЛОМ

1 СТЕПЕНИ  
ВРУЧАЕТСЯ

**Чурбановой Ксении**  
(руководитель-педагог Шишлова Наталья Александровна)  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»

**ПОБЕДИТЕЛЮ**  
конкурса творческих работ «Нейза-рожного краеведческого в рамках заочного форума «Старт в науку»

Директор ГАУ СО «Информационный центр «СИТИ»  
С.Ю. Белова

Э.Х. Габидуллин  
С.Ю. Белова

СИСТЕМА ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ «СИТИ»



Органы по сертификации:  
ООО «Информационный центр «СИТИ»  
Телефон: 8 (199) 128-18-41, 8 (1942) 907-19-80

## Диплом

Российский конкурс детских рисунков «Наши друзья»  
**2 место**  
по Приволжскому федеральному округу  
Номинация: «Я сам, я сама»  
5-6 класс

Автор:  
**Архипова Кристина**

Название:  
**Отдых на реке Жема**

Средняя общеобразовательная школа № 9, г. Чистополь, Республика Татарстан  
Педагог: Шишлова Наталья Александровна  
Руководитель: Криволапова Ирина Александровна

Руководитель Органа по сертификации  
Ю. В. Родица

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»  
Чистопольский район, Республика Татарстан

## Похвальный грамота

вручается

**Никифоровой Наталье,**  
ученице МОУ «СОШ № 9»,  
занимавшей 1 место  
в музеевском городском конкурсе на лучшее исполнение произведений Б.Пастернака, посвятившим 120-летию со дня рождения Поэта – «Челю твердостью – салютуючи»,  
в номинации «Авторское произведение» (рисунок) за мысль и смелость в раскрытии темы

Директор МУК МОУЧ  
Прессидеель жюри конкурсов  
февраль 2010 г.

Л.Т. Демченко  
Л.С. Волнова  
г. Чистополь

РЕШЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА КОМУ ЧЛЕНАМИ КОЛЛЕКТИВА

## ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Крайнова Анастасия**  
Ученица 1 класса  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»  
(руководитель-педагог Шишлова Н.А.)

**победитель**  
муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ «Ключом глазами детей» в рамках XIII Международного фестиваля «Дети без границ» в номинации «Творческая работа» (макет)

Начальник  
Г.А. Байбуллин

## ГРАМОТА

Республиканский центр внешкольной работы МО и И РТ  
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей – Станция юных техников в Чистопольском районе

НАГРАЖДАЕТСЯ  
**Алексей Степанов**  
воспитанник МБОУ «СОШ №9» г. Чистополь  
руководитель Школы №9 и Чурбанова К.К.  
(И.И. Родица)

за 2 место  
в номинации «Идейная изобретения и эскизы» в Республиканской выставке поделок из природного и бросового материала «Что не обрину, то пригодится»

Директор РЦВР МО и И РТ  
Директор МУУДЦ СОИТ

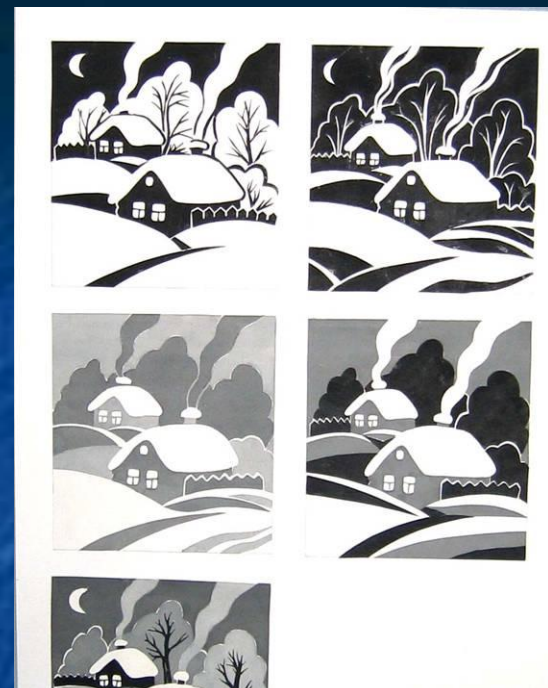
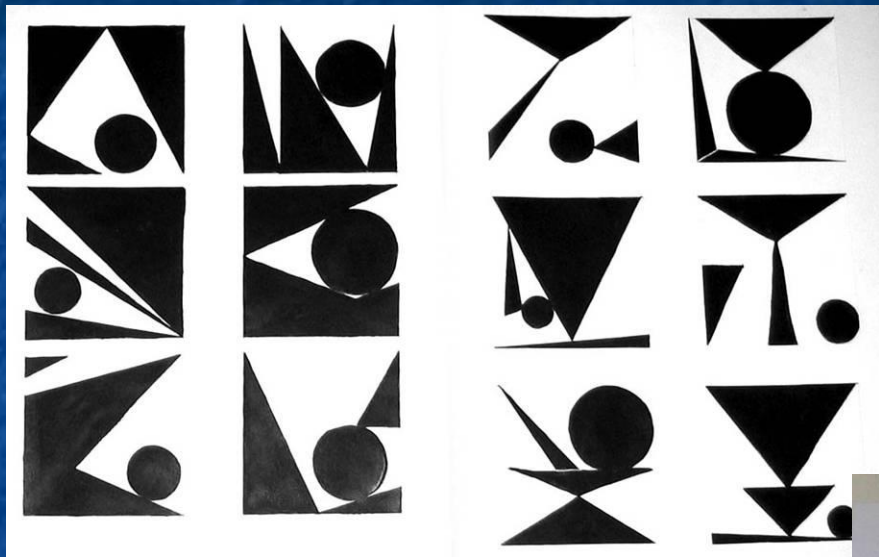
С.А. Рыбалко  
Н.М. Бардышев

г. Чистополь  
апрель 2010 год

# Творческие работы учащихся



# Творческие упражнения



Желаю вам дальнейших успехов в педагогической деятельности!

Спасибо за внимание!