

Проектная деятельность-
один из способов
формирования
универсальных учебных
действий



Проблемы современного обучения

- Традиционный подход к обучению перестаёт оправдывать себя
- Учащиеся способны только воспроизводить знания, переданные им учителем
- Сталкиваясь с реальными жизненными ситуациями, ребенок не может применить полученные в школе знания
- Дети не готовы к жизни в условиях информатизации и развития новых технологий
- Учащиеся не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний



Стандарты второго поколения. Планируемые результаты.

- Личностные
- Метапредметные
- Предметные



Метапредметные результаты

- Освоенные учащимися при изучении одного , нескольких или всех предметов, универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. (УУД)



Метод проектов -

Базовая педагогическая технология, позволяющая формировать ключевые компетентности учащихся



Проектная деятельность -

Форма учебной деятельности, которая:

- Направлена на достижение конкретной цели
- Включает в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий
- Имеет ограниченную протяжённость во времени
- В определенной степени неповторима и уникальна
- Предполагает презентацию продукта



Педагогическая ценность проекта

- Посильность
- Перспективность проблем
- Возможность приобретения навыков
- Заинтересованность ребенка



Учебный проект с точки зрения учителя

- Проект, осуществляемый учащимися под руководством учителя и, имеющий не только прагматическую (практическую цель), но и педагогическую цель.



Учебный проект с точки зрения ученика

- Возможность делать что-то интересное, максимально используя свои возможности
- Проявить себя, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат
- Решение интересной для ученика проблемы
- Когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, то он интересен и значим для самих открывателей



Общеучебные умения и навыки, формирующиеся в ходе проектной деятельности

- Рефлексивные
- Поисковые
- Навыки оценочной самостоятельности
- Умения и навыки работы в сотрудничестве
- Коммуникативные умения
- Презентационные умения и навыки



Рефлексивные

- Умение осмыслить задачу, для которой не хватает знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи



Поисковые

- Умение самостоятельно генерировать идеи, то есть изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле
- Умение запросить недостающую информацию у эксперта (специалиста, учителя, консультанта)
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи



Умения и навыки работы в сотрудничестве

- Умение коллективного планирования
- Умение взаимодействовать с любым партнером
- Умение взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Навыки делового партнерского общения
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы



Коммуникативные

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми — вступать в диалог, задавать вопросы и тд.
- Умение вести дискуссию
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Умение находить компромисс
- Навыки интервьюирования, устного опроса, анкетирования и тд.



Презентационные умения и навыки

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления
- Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности во время выступления
- Умение отвечать на незапланированные вопросы

