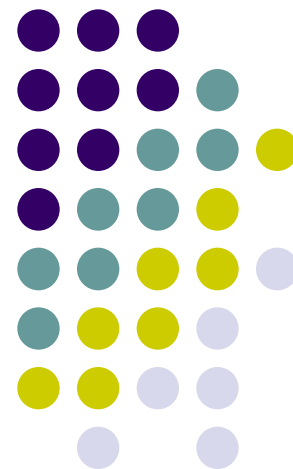
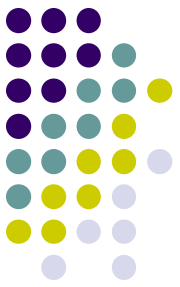


Совершенствование системы повторения учебного материала

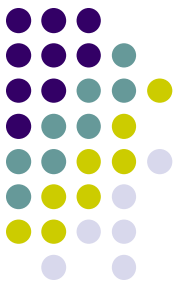
Автор – Толстик О.А.,
Учитель информатики
МБОУ «Железногорская СОШ № 2»



Значение повторения

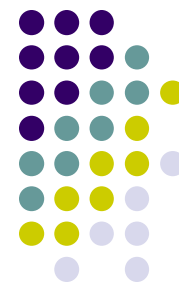


- Одним из важнейших вопросов, способствующих дальнейшему повышению успеваемости, достижению глубоких и прочных знаний у учеников является вопрос о повторении ранее пройденного материала.
- Без прочного сохранения приобретенных знаний, без умения воспроизвести в необходимый момент, ранее пройденный материал, изучение нового материала всегда будет сопряжено с большими трудностями и не дает надлежащего эффекта.



- повторять только самое главное – то, что должно быть усвоено прочно и надолго;
- повторять систематически, целенаправленно;
- повторять материал в новом сочетании, сопоставляя, сравнивая, обобщая, систематизируя элементы нового;
- использовать разнообразные способы и приемы работы над учебным материалом;
- планировать повторение во времени с четкой дозировкой материала.

Старое должно подпирать новое, а новое обогащать старое.

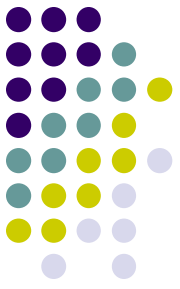


Правильно организованное повторение помогает ученику:

- увидеть в старом нечто новое;
- помогает установить логические связи между вновь изучаемым материалом и ранее изученным;
- обогащает память ученика;
- расширяет его кругозор;
- приводит знания ученика в систему;
- дисциплинирует ученика;
- приучает в нем умение находить необходимого для ответа на поставленный вопрос материал;
- воспитывает в ученике чувство ответственности.



Виды повторения классифицируются по времени проведения, по дидактической цели, по мыслительной деятельности. По времени проведения повторение бывает вводное, текущее, периодическое, заключительное. По дидактической цели – опорное, обобщающее, регулярное. По мыслительной деятельности – активное, пассивное. Каждый из вышеуказанных видов повторения выполняет свои задачи и находит отражение при организации учебного процесса.

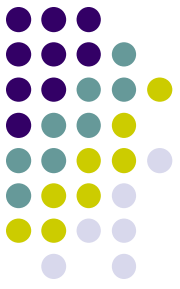


Особо важные вопросы

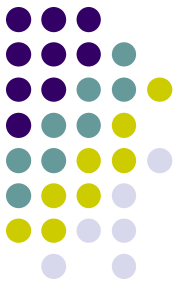
- Что надо повторять?
- Как повторять?
- Когда повторять?

Повторение пройденного материала должно стать необходимейшим элементом в преподавании информатики, органической и неотъемлемой частью каждого урока.

Виды повторения

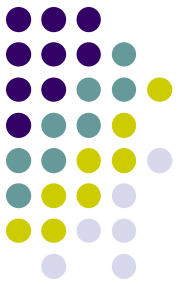


1. Повторение в начале учебного года.
2. Текущее повторение всего, ранее пройденного:
 - а) повторение пройденного в связи с изучением нового материала (сопутствующие повторению);
 - б) повторение пройденного вне связи с новым материалом.
3. Тематическое повторение (обобщающее и систематизирующее повторение законченных тем и разделов программы).
4. Заключительное повторение (организуемое при окончании прохождения большого раздела программы или в конце учебного года).



Цели и время повторения тесно связаны и взаимообусловлены и в свою очередь определяют методы и приемы повторения.

При планировании повторения необходимо отобрать материал, установить последовательность и время повторения, распределить отобранный материал по урокам, установить формы и методы для осуществления повторения, разумеется, надо учитывать и свойство памяти.



- Основные требования к организации повторения должны исходить из целей повторения, специфики информатики как учебного предмета, её методов.
- Первое требование к организации повторения, исходящее из его целей, это определение времени: **когда повторять?** Оно должно осуществляться по принципу: "Учить новое, повторяя, и повторять, изучая новое" (В. П. Вахтеров).



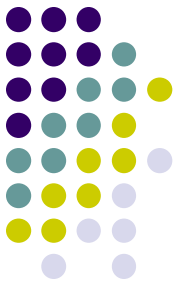
- План повторения и выбор тем для повторения учитель должен составлять в каждом отдельном случае на основании общих теоретических соображений с учетом того, как усвоен учащимся материал соответствующих разделов.
- Характер урока в связи с переходом учащихся из одного класса в другой значительно меняется. В старших классах существенно перестраивается закрепление и повторение учебного материала. Увеличивается объем фактического материала, выносимого на закрепление и повторение; поурочное закрепление в ряде случаев переходит и тематическое или перерастает в обобщающее повторение, увеличивается доля самостоятельности учащихся при закреплении и повторении.

Что повторять?

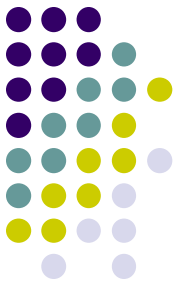


1. Не следует повторять все ранее пройденное. Нужно выбрать для повторения наиболее важные вопросы и понятия, вокруг которых группируется учебный материал.
2. Выделять для повторения такие темы и вопросы, которые по трудности своей недостаточно прочно усваиваются.
3. Выделять для повторения надо то, что необходимо обобщить, углубить и систематизировать.
4. Не следует повторять все в одинаковой степени. Повторять основательно надо главное и трудное. При отборе материала для повторения необходимо учитывать степень его связи с вновь изучаемым материалом.

Как повторять?



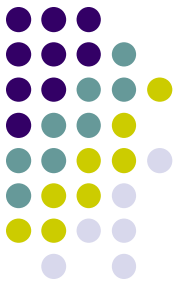
- Методы и приемы повторения должны находиться в тесной связи с видами повторения.
- При повторении необходимо применять различные приемы и методы, сделать повторение интересным путём внесения, как в повторяемый материал, так и в методы изучения некоторых элементов новизны.



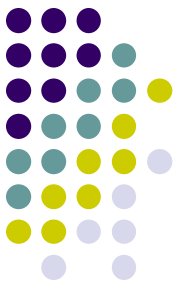
Виды повторения

1. Повторение пройденного в начале года
2. Текущее повторение пройденного
3. Тематическое повторение
4. Заключительное повторение

Повторение пройденного в начале года

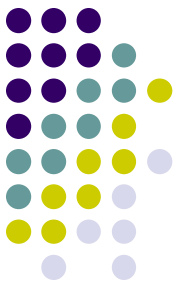


- При повторении в начале учебного года на первый план должно выдвигаться повторение тем, имеющих прямую связь с новым учебным материалом. Новые знания, приобретаемые на уроке, должны опираться на прочный фундамент уже усвоенных.
- При повторении в начале года необходимо наряду с повторением тем, тесно связанных с новым материалом, повторить и другие разделы, которые пока не примыкают к вновь изучаемому материалу. Здесь необходимо сочетать обе задачи: провести общее повторение в порядке обзора основных вопросов из материала прошлых лет и более глубоко повторить вопросы, непосредственно связанные с очередным материалом по программе учебного года.
- Само повторение следует проводить как в классе, так и дома. При решении вопроса, какой материал должен быть повторен в классе и какой оставлен учащимся для самостоятельного повторения дома, нужно исходить из особенности материала. Наиболее трудный материал повторили в классе, а менее трудный дали на дом для самостоятельной работы.



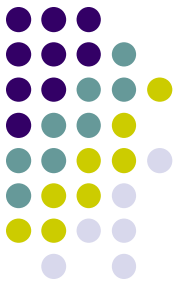
Текущее повторение пройденного

- Текущее повторение может осуществляться в связи с изучением нового материала. В этом случае повторяется материал, естественно увязывающийся с новым материалом. Повторение здесь входит составной и неотъемлемой частью во вновь изучаемый материал.
- Под руководством учителя ученики на уроке воспроизводят ранее изученный ими необходимый материал. В результате этого новый материал воспринимается учащимися легко.



- При текущем повторении вопросы и упражнения могут быть предложены учащимся из различных разделов программы.
- Текущее повторение осуществляется в процессе разбора упражнений, включается в домашнее задание. Оно может быть проведено как в начале или в конце урока, так и во время опроса учащихся.
- Текущее повторение дополняется **сопутствующим повторением**, которое нельзя строго планировать на большой период. Сопутствующее повторение не вносится в календарные планы, для него не выделяется специальное время, но оно является органической частью каждого урока. Сопутствующее повторение зависит от материала, привлекаемого для изучения очередного вопроса, от возможности установить связи между новым и старым, от состояния знаний учащихся в данный момент. Успех сопутствующего повторения в значительной степени обуславливается опытом и находчивостью учителя. Сопутствующим повторением учитель по ходу работы устраняет неточности в знаниях, напоминает вкратце давно пройденное, указывает их связь с новым.

Тематическое повторение



- В процессе работы над материалом особенно большое значение приобретает повторение каждой законченной темы или целого раздела курса.
- При тематическом повторении систематизируются знания учащихся по теме на завершающем этапе его прохождения или после некоторого перерыва.
- Для тематического повторения выделяются специальные уроки, на которых концентрируется и обобщается материал одной какой-нибудь темы.



- В процессе работы над темой вопросы, предлагаемые учащимся по каждому разделу, следует вновь пересмотреть; оставить наиболее существенные и отбросить более мелкие. Обобщающий характер вопросов при тематическом повторении отображается и на их количестве. Учителю приходится основной материал темы охватить в меньшем числе вопросов.
- Повторение на уроке проводится путём беседы с широким вовлечением учащихся в эту беседу.
- Контрольная работа по теме должна включать все ее основные вопросы. После выполнения контрольной работы проводится разбор характерных ошибок и организуется повторение для их устранения.

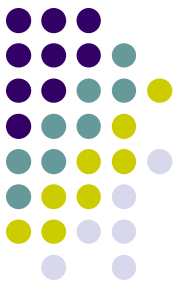
Заключительное повторение



Цели:

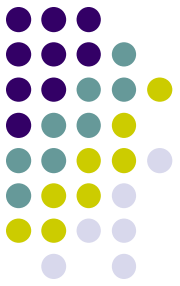
1. Обзорение основных понятий, ведущих идей курса соответствующего учебного предмета; напоминания в возможно крупных чертах пройденного пути, эволюции понятий, их развития, их теоретических и практических приложений.
2. Углубление и по возможности расширение знаний учащихся по основным вопросам курса в процессе повторения.
3. Некоторая перестройка и иной подход к ранее изученному материалу, присоединение к повторному материалу новых знаний, допускаемых программой с целью его углубления.

Структура урока повторения



1. Оргмомент.
2. Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач.
3. Проверка домашнего задания, направленного на повторение основных понятий, основополагающих знаний, умений, способов деятельности (практической и мыслительной)
4. Подведение итогов повторения, проверка результатов учебной работы на уроке.
5. Задание на дом.
6. Итог урока.

Структура повторительно-обобщающего урока



1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя, в котором он подчеркивает значение материала изученной темы или тем, сообщает цель и план урока.
3. Выполнение учащимися индивидуально и коллективно различного рода заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих обобщенные понятийные знания на основе обобщения фактов, явлений.
4. Проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости).
5. Формулирование выводов по изученному материалу.
6. Оценка результатов урока.
7. Подведение итогов.
8. Задание на дом (не всегда).