

The background is a vibrant green composition. On the left, there's a branch with several bright green leaves, some with water droplets. Below it, a small globe of the Earth is partially visible, surrounded by more leaves and abstract, flowing green ribbons that sweep across the lower half of the image. The overall aesthetic is clean, modern, and nature-oriented.

Индивидуализация процесса обучения в условиях ФГОС НОО второго поколения

Ребенок – непризнанный гений,
Средь буднично - серых людей
М.Волошин



Что значит отказаться от авторитаризма в обучении?

- не допускать инструктивно – репродуктивного характера взаимодействия с обучающимися;
- работая в рамках «урока для всех», создавать урок для каждого;
- учитывать самоценность каждой детской личности, прогнозировать индивидуальную траекторию ее развития;

Позиция обучающегося в зависимости от особенностей построения учебного процесса

Характер деятельности	Дидактическая цель	Структурная единица урока	Роль обучающегося
Репродуктивная (воссоздающая) деятельность.	Приобретение, расширение, запоминание знаний	Восприятие текста (слова).	«Репродуктор», копировщик.
Поисковая деятельность	Сравнение знакомого и приобретаемого знания, выбор альтернативы, обобщение, анализ, систематизация учебного материала	Анализ текста, учебный диалог, коллективная систематизация учебного материала	Мыслитель, теоретик.
Исследовательская	Решение проблемных задач, поиск и отбор доказательств, предвидение результатов деятельности.	Постановка гипотез, обсуждение иерархии, доказательств, подготовка коллективных выводов и обобщений	Исследователь, ученый.
Творческая	Развитие инициативы и творчества.	Решение импровизационных и творческих задач.	Художник, творец.
Рефлексивная	Развитие самоконтроля и оценки.	Задания типа «Проверь себя», «Оцени свою деятельность».	Контролер, оценщик, ассистент учителя
Игровая	Принятие игровой ситуации и роли.	Дидактическая или сюжетно – ролевая и режиссерская игра	Актер, режиссер,

Особенности репродуктивной и продуктивной деятельности в учебном процессе

Деятельность учителя и обучающихся

Компоненты	Репродуктивная	Продуктивная
Постановка цели	Осуществляется учителем, обучающиеся не участвуют	Учитель побуждает обучающихся к постановке целей специальными приемами.
Предоставление мотива	Мотив на усвоение, запоминание, внимательное восприятие.	Мотив к проверке, поиску, исследованию, установлению истины.
Выработка алгоритма действий	Работа по образцу.	Совместная деятельность обучающихся и учителя по выработке алгоритма действий.
Процессуальный контроль	Поиск ошибки и контроль со стороны учителя.	Специальные задания на контроль за процессом деятельности.
Итоговый контроль	Поиск ошибки и контроль со стороны учителя.	Задание на сравнение полученных результатов с поставленной целью.

Варианты задания разного уровня

при изучении темы

«Правописание безударных гласных»

- 1 уровень. Ребенок еще сам не способен решить учебную задачу, ему предлагается два варианта , среди которых надо выбрать правильный (лесной – лес, лисной - лис).
- 2 уровень. Ребенок уже может решить учебную задачу, в качестве опоры ему предлагается правильный ответ (л...сной - лес).
- 3 уровень. Ребенок сам решает учебную задачу, в качестве проверки он выбирает правильный ответ из предложенных вариантов (л...сной – лез, лис, лестница, лесной, лист, перелесок, лось).

- 4 уровень. Ребенок сам решает учебную задачу и сам осуществляет проверку (л...сной - ...).
- 5 уровень. Ребенку предлагается определить характер учебной задачи и привести свои примеры.
- 6 уровень. Обучающийся получает задание придумать «ловушки» с целью определения ошибкоопасных мест.

Помощь разного уровня при работе над
изложением по тексту В. Бианки «Ящерка»
1 уровень

1. Где сидела ящерка?
2. Кто схватил ящерку за хвост?
3. Как она спаслась?
4. Что осталось у щенка в зубах?
5. Что делает ящерка под камнем?

На камне

Щенок

Извернулась убежала

Хвостик

Отрацивает новый
хвост

2 уровень

1. Где сидела ящерка?
2. Кто схватил ящерку за хвост?
3. Как она спаслась?
4. Что осталось у щенка в зубах?
5. Что делает ящерка под камнем?

3 уровень

1. Где

?

2. Кто

?

3. Как спаслась

?

4.

?

5.

?

Сочинение

«Как с моим котенком весело играть!»

Какой ваш котенок?

Как его можно назвать?

С чем он любит играть?

Как он играет?

Что делает?

Работа над орфографическими ошибками.

Слово, в котором допущена ошибка	Орфограмма	Проверка	Пример

Работа над речевыми ошибками

Предложение, в котором допущена речевая ошибка	Возможные варианты исправления ошибки

