

**Использование  
современных  
образовательных  
технологий , как одно  
из условий повышения  
качества образования**

# Направления работы

- ▣ Социализация личности
- ▣ Индивидуальное развитие личности
- ▣ Становление самостоятельности

# Критическое мышление –

*направленное мышление, которое отличается логичностью и умением учесть свою точку зрения и другие мнения, а если необходимо, то отказаться от собственных предубеждений.*

# Стадии технологии критического мышления

1- я стадия	2- я стадия	3- я стадия
<p><b>Вызов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуализация имеющихся знаний, опыта;</li><li>- пробуждение интереса к получению новой информации;</li><li>- постановка учеником собственных целей обучения.</li></ul> <p><b>Методы и приёмы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Кластеры</li><li>• Дивергентная карта</li><li>• Понятийное колесо</li><li>• Дерево предсказаний.</li></ul>	<p><b>Осмысление содержания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получение новой информации;</li><li>- учащиеся соотносят старые знания с новыми.</li></ul> <p><b>Методы и приёмы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Инсерт</li><li>• Фишбоун</li><li>• ИДЕАЛ</li><li>• SWOT</li></ul>	<p><b>Рефлексия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- размышление, рождение нового знания;</li><li>- постановка учеником новых целей обучения.</li></ul> <p><b>Методы и приёмы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Синквейн</li><li>• Диаманта</li><li>• РАФТ</li><li>• Эссе</li></ul>

# Кластеры

Понятие



Информация, связанная с  
ПОНЯТИЕМ

# Кластеры

территория

Власть

Государство

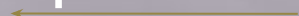
Язык

Налоги

Обычаи,  
традиции

Армия

Правоохранительные  
органы



# Дивергентная карта

Экономическая  
сфера

Политическая  
сфера

Николай II

Внутренняя  
политика

Социальная  
сфера

Внешняя  
политика

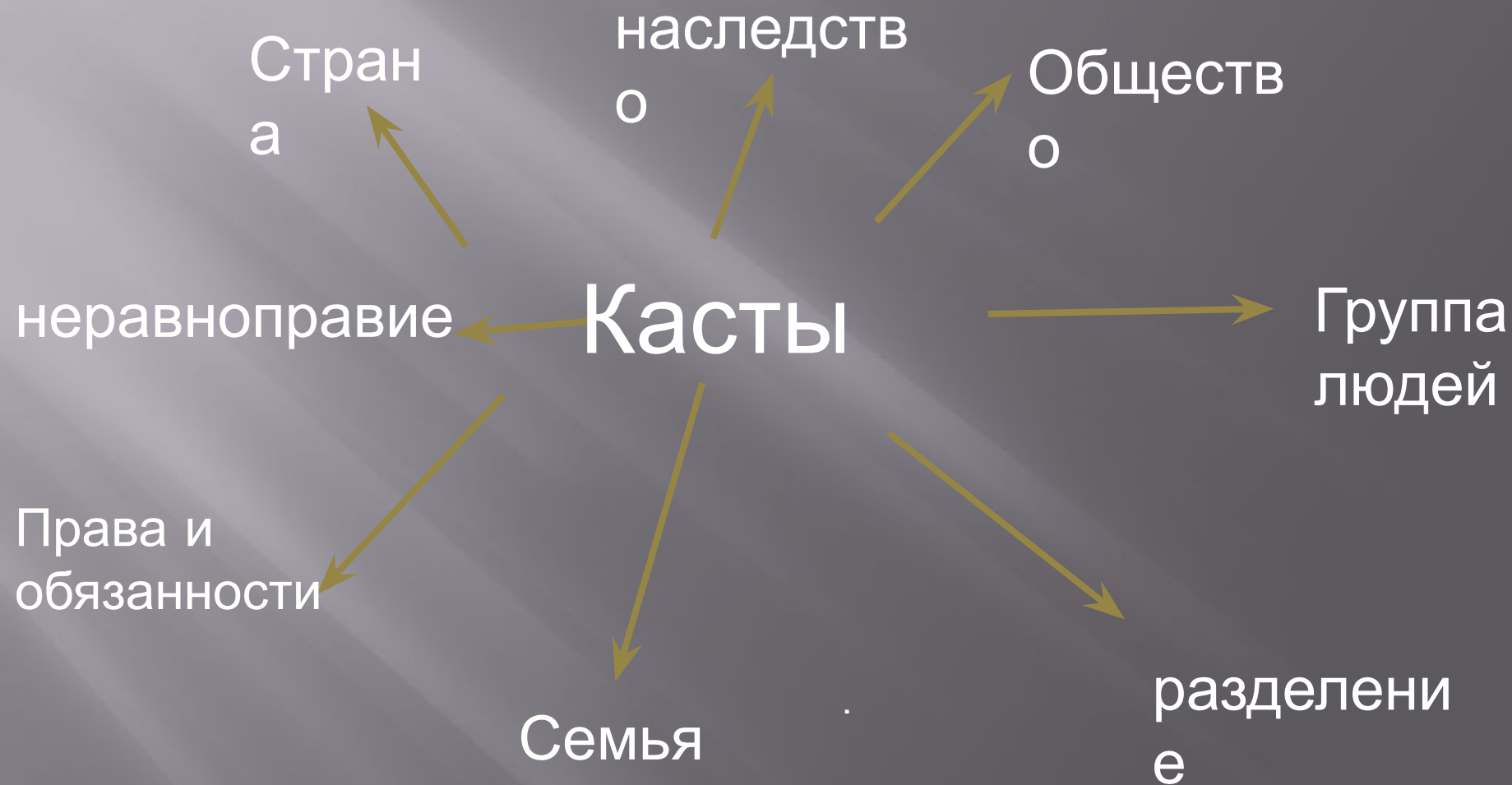
Духовная  
сфера

# Понятийное колесо





# Понятийное колесо



# Знаково – символическая ассоциация

## Конституция

- ▣ Кон
- ▣ Константа
- ▣ Констатация
- ▣ Институт
- ▣ Юстиция
- ▣ Титуляция
- ▣ Консенсус

Задание :

Составьте определение понятия «Конституция» из слов, выведенных по знаково – символической цепочке.

# Дерево предсказаний

- ▣ «Ствол дерева» – тема.
- ▣ «Ветви»– предположения».
- ▣ «Листья» – обоснование этих предположений.

# Инсерт

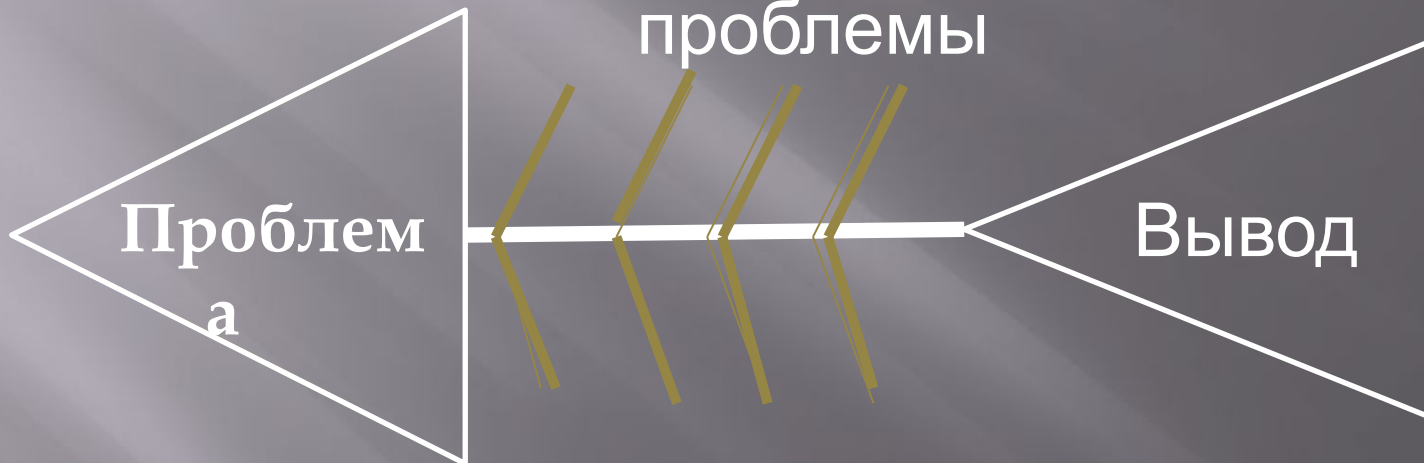
- ▣ “V”-уже знал;
- ▣ «+»-новое;
- ▣ «-»-думал иначе;
- ▣ «?» – не понял, есть вопросы;
- ▣ Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного...

# фишбоун

Причины

возникновения

проблемы



Вывод

Факты , отражающие  
суть.

Пути решения проблемы

# фишбоун

Основные понятия темы:

Брахманы, кшатрии, ваишью, неприкасаемые

Вопрос темы:

Почему дети индийского земледельца

не могли стать воинами?

Суть понятий:

Брахманы-жрецы

Кшатрии –воины

Ваишью земледельцы

Шудры- слуги

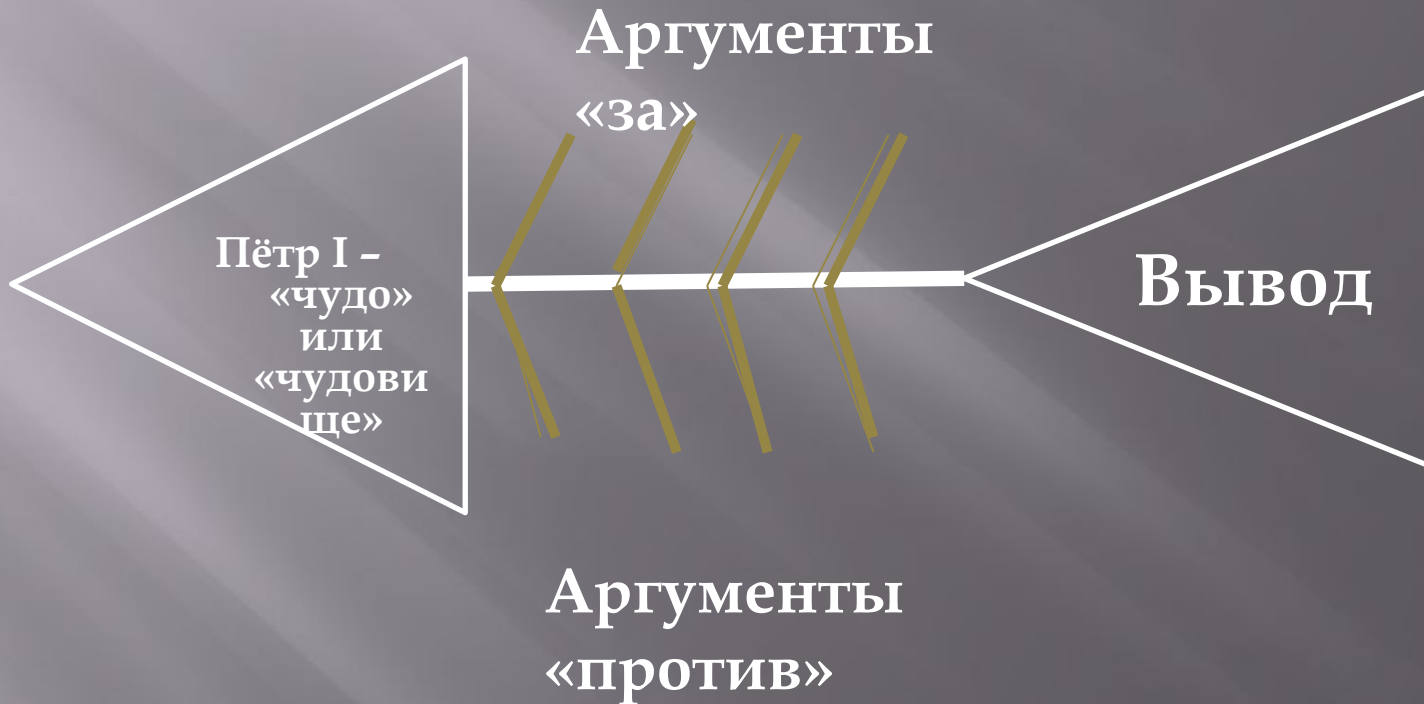
Неприкасаемые –вне каст

Ответ на вопрос:

Потому что кастовая

принадлежность передавалась по наследству.

# фишбоун



# Идеал

- И – идентифицируйте проблему. Проблема определяется в самом общем виде
- Д – Доберитесь до сути проблемы. Формулировка проблемы в виде вопроса.
- Е – Есть варианты решения. Предлагают разные варианты (приём – кластеры). Критика запрещена!
- А – А теперь за работу! Выбор оптимального варианта решения проблемы.
- Л – Логические выводы . Анализ работы.



# SWOT - анализ

- ▣ S – сильные ,  
положительные стороны  
изучаемого явления
- ▣ W – слабые, отрицательные  
стороны
- ▣ O – возможности  
применения
- ▣ T – угрозы применения

# Синквейн

- ▣ 1.одно слово- центральное понятие темы
- ▣ 2.два слова – прилагательные ,  
характеризующие главное слово; описание  
темы в двух словах
- ▣ 3.три слова – глаголы, объясняющие,  
действия в рамках темы
- ▣ 4.фраза из четырёх слов, показывающая  
отношение к теме
- ▣ 5.одно слово – оценка того, что раскрыто  
ранее; синоним, повторяющий тему

# Синквейн

- ▣ Пётр I
- ▣ Целеустремлённый,  
энергичный
- ▣ Построил ,преобразовал ,  
победил
- ▣ Провёл реформы, изменившие  
Россию
- ▣ Реформатор

# Синквейн

- НЭП
  - Спасительный,  
многообещающий
- Отменил, обогатил, укрепил
- «временная передышка», а  
«не всерьёз и надолго»
  - Спасение!

# Диаманта

- 1-я строка - существительное, тема диаманты
- 2-я строка – два прилагательных, раскрывающих какие-то интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме диаманты
- 3-я строка – три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т.д., свойственные данному явлению
- 4-я строка ассоциации, связанные с темой диаманты ( 4 существительных, переход к антонимичным понятиям)
- 5-я строка – три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т.д., свойственные явлению – антониму
- 6-я строка – два прилагательных ( по отношению к антониму)
- 7-я строка – существительное, антоним теме.

# РАФТ

- ▣ Роль
- ▣ Аудитория
- ▣ Форма
- ▣ Тема

## ВЫХОДНАЯ КАРТА

В конце работы – 3 тезиса:

- ▣ Самая главная мысль урока.
- ▣ Вопрос, который остался после обсуждения.
- ▣ Мысль, с которой учащийся не согласен.

## ОСТАВЬТЕ ЗА МНОЙ ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО

- ▣ В конце работы учащийся формулирует свою последнюю реплику, которую сказал бы, подводя итог всему диалогу.

# Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания помогает формировать в детях :

- коммуникативность,
- толерантность,
- самостоятельность,
- мобильность,
- умение адаптироваться к сложившейся ситуации,
- ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности,
- самореализоваться и социализироваться в современном мире.



# Участие учащихся в конкурсах, конференциях, предметных олимпиада.

<p>2014-2015 гг</p>	
	<p>Городская олимпиада по истории и обществознанию</p>
	<p>Городские «Ельчениновские чтения»</p>
	<p>XI Международная Олимпиада по основам наук предмет: история, обществознание</p>