

**Использование
современных
образовательных
технологий , как одно
из условий повышения
качества образования**

Направления работы

- ▣ Социализация личности
- ▣ Индивидуальное развитие личности
- ▣ Становление самостоятельности

Критическое мышление –

направленное мышление, которое отличается логичностью и умением учесть свою точку зрения и другие мнения, а если необходимо, то отказаться от собственных предубеждений.

Стадии технологии критического мышления

| 1- я стадия | 2- я стадия | 3- я стадия |
|---|---|---|
| <p>Вызов:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуализация имеющихся знаний, опыта;- пробуждение интереса к получению новой информации;- постановка учеником собственных целей обучения. <p>Методы и приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Кластеры• Дивергентная карта• Понятийное колесо• Дерево предсказаний. | <p>Осмысление содержания:</p> <ul style="list-style-type: none">- получение новой информации;- учащиеся соотносят старые знания с новыми. <p>Методы и приёмы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Инсерт• Фишбоун• ИДЕАЛ• SWOT | <p>Рефлексия:</p> <ul style="list-style-type: none">- размышление, рождение нового знания;- постановка учеником новых целей обучения. <p>Методы и приёмы работы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Синквейн• Диаманта• РАФТ• Эссе |

Кластеры

Понятие



Информация, связанная с
ПОНЯТИЕМ

Кластеры

территория

Власть

Государство

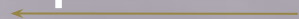
Язык

Налоги

Обычаи,
традиции

Армия

Правоохранительные
органы



Дивергентная карта

Экономическая
сфера

Политическая
сфера

Николай II

Внутренняя
политика

Социальная
сфера

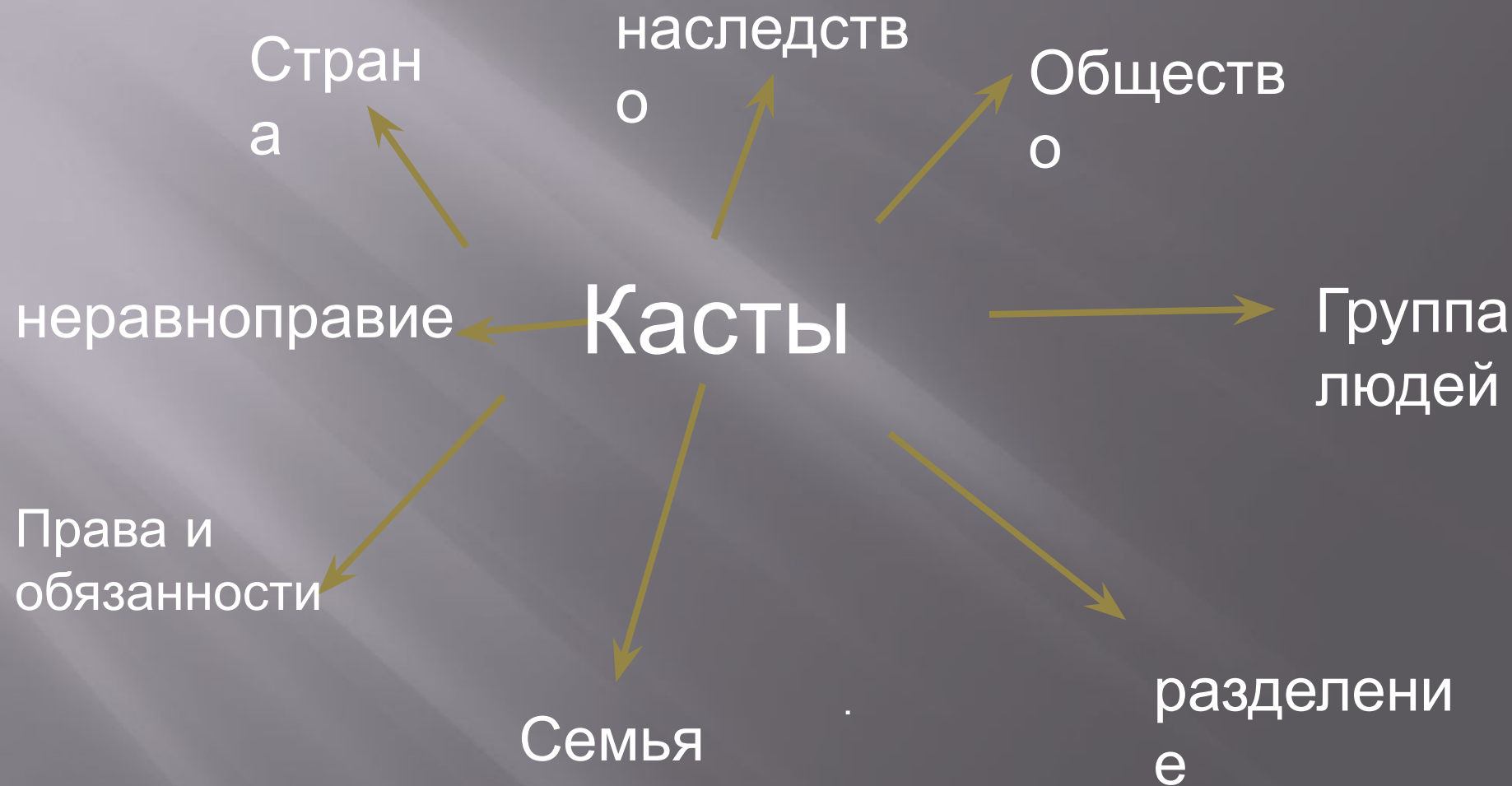
Внешняя
политика

Духовная
сфера

Понятийное колесо



Понятийное колесо



Знаково – символическая ассоциация

Конституция

- ▣ Кон
- ▣ Константа
- ▣ Констатация
- ▣ Институт
- ▣ Юстиция
- ▣ Титуляция
- ▣ Консенсус

Задание :

Составьте определение понятия «Конституция» из слов, выведенных по знаково – символической цепочке.

Дерево предсказаний

- ▣ «Ствол дерева» – тема.
- ▣ «Ветви»– предположения».
- ▣ «Листья» – обоснование этих предположений.

Инсерт

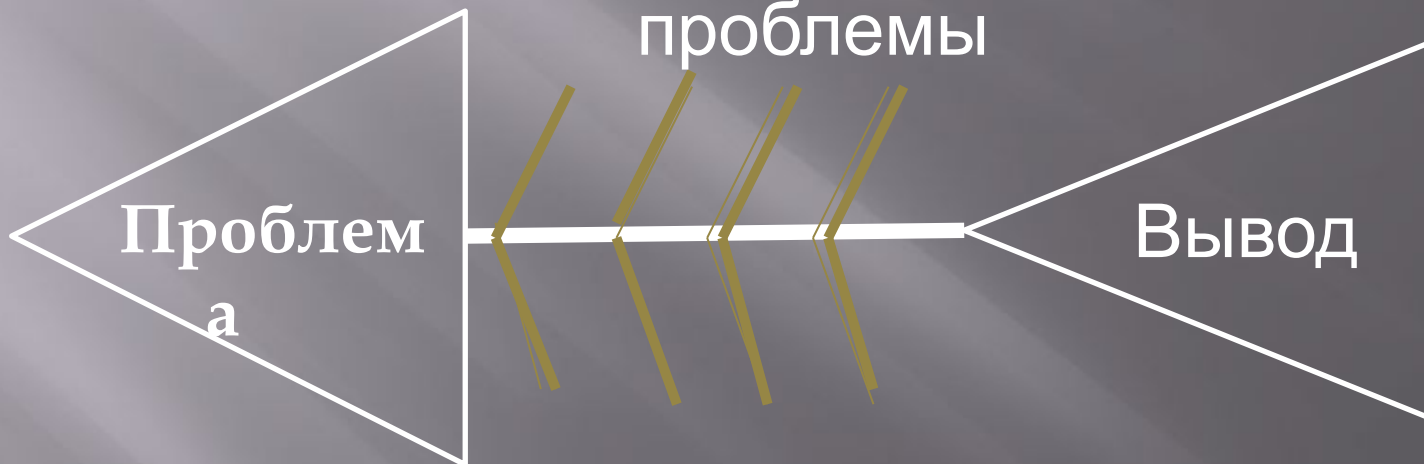
- ▣ “V”-уже знал;
- ▣ «+»-новое;
- ▣ «-»-думал иначе;
- ▣ «?» – не понял, есть вопросы;
- ▣ Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного...

фишбоун

Причины

возникновения

проблемы



Проблема
а

Вывод

Факты , отражающие
суть.

Пути решения проблемы

фишбоун

Основные понятия темы:

Брахманы, кшатрии, ваишью, неприкасаемые

Вопрос темы:

Почему дети индийского земледельца

не могли стать воинами?

Суть понятий:

Брахманы-жрецы

Кшатрии –воины

Ваишью земледельцы

Шудры- слуги

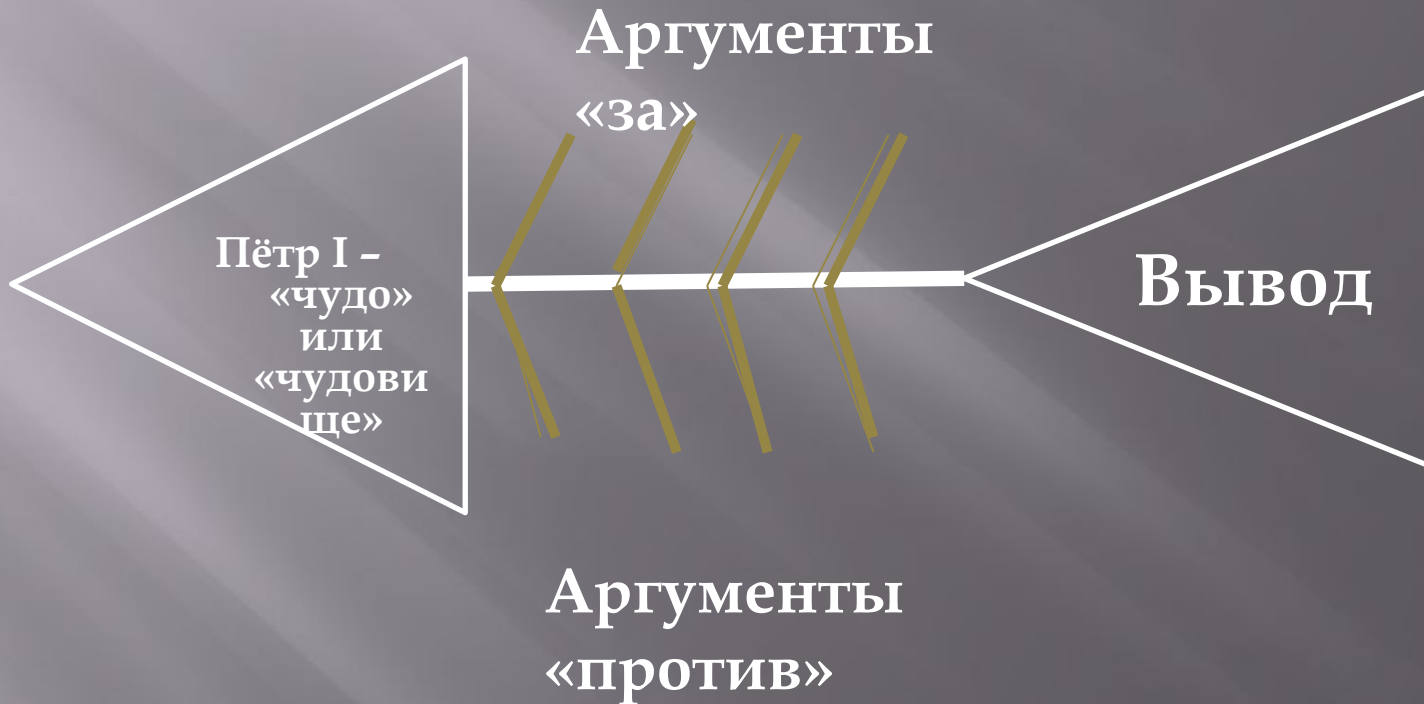
Неприкасаемые –вне каст

Ответ на вопрос:

Потому что кастовая

принадлежность передавалась по наследству.

фишбоун



Идеал

- И – идентифицируйте проблему. Проблема определяется в самом общем виде
- Д – Доберитесь до сути проблемы. Формулировка проблемы в виде вопроса.
- Е – Есть варианты решения. Предлагают разные варианты (приём – кластеры). Критика запрещена!
- А – А теперь за работу! Выбор оптимального варианта решения проблемы.
- Л – Логические выводы . Анализ работы.

SWOT - анализ

- ▣ S – сильные ,
положительные стороны
изучаемого явления
- ▣ W – слабые, отрицательные
стороны
- ▣ O – возможности
применения
- ▣ T – угрозы применения

Синквейн

- ▣ 1.одно слово- центральное понятие темы
- ▣ 2.два слова – прилагательные ,
характеризующие главное слово; описание
темы в двух словах
- ▣ 3.три слова – глаголы, объясняющие,
действия в рамках темы
- ▣ 4.фраза из четырёх слов, показывающая
отношение к теме
- ▣ 5.одно слово – оценка того, что раскрыто
ранее; синоним, повторяющий тему

Синквейн

- ▣ Пётр I
- ▣ Целеустремлённый,
энергичный
- ▣ Построил ,преобразовал ,
победил
- ▣ Провёл реформы, изменившие
Россию
- ▣ Реформатор

Синквейн

- НЭП
- Спасительный,
многообещающий
- Отменил, обогатил, укрепил
- «временная передышка», а
«не всерьёз и надолго»
- Спасение!

Диаманта

- 1-я строка - существительное, тема диаманты
- 2-я строка – два прилагательных, раскрывающих какие-то интересные, характерные признаки явления, предмета, заявленного в теме диаманты
- 3-я строка – три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т.д., свойственные данному явлению
- 4-я строка ассоциации, связанные с темой диаманты (4 существительных, переход к антонимичным понятиям)
- 5-я строка – три глагола, раскрывающие действия, воздействия и т.д., свойственные явлению – антониму
- 6-я строка – два прилагательных (по отношению к антониму)
- 7-я строка – существительное, антоним теме.

РАФТ

- ▣ Роль
- ▣ Аудитория
 - ▣ Форма
 - ▣ Тема

ВЫХОДНАЯ КАРТА

В конце работы – 3 тезиса:

- ▣ Самая главная мысль урока.
- ▣ Вопрос, который остался после обсуждения.
- ▣ Мысль, с которой учащийся не согласен.

ОСТАВЬТЕ ЗА МНОЙ ПОСЛЕДНЕЕ СЛОВО

- ▣ В конце работы учащийся формулирует свою последнюю реплику, которую сказал бы, подводя итог всему диалогу.

Технология развития критического мышления на уроках истории и обществознания помогает формировать в детях :

- коммуникативность,
- толерантность,
- самостоятельность,
- мобильность,
- умение адаптироваться к сложившейся ситуации,
- ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности,
- самореализоваться и социализироваться в современном мире.

Участие учащихся в конкурсах, конференциях, предметных олимпиада.

| | |
|---------------------|--|
| <p>2014-2015 гг</p> | |
| | <p>Городская олимпиада по истории и обществознанию</p> |
| | <p>Городские «Ельчениновские чтения»</p> |
| | <p>XI Международная Олимпиада по основам наук предмет: история, обществознание</p> |