

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ МОТОРИКИ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Выполнила: учитель-логопед
Шептунова Ольга Витальевна
МБДОУ детский сад №4

В коре головного мозга речевая область расположена рядом с двигательной, поэтому работа по формированию и совершенствованию произвольной моторики рассматривается как необходимая

**составная часть комплексной системы
коррекционно-педагогического воздействия,**

направленного на преодоление речевых нарушений у детей.
Чем больше уделяется внимание этому вопросу, тем эффективней и быстрее будет достигнут положительный результат.



Основные задачи

- Проводить коррекционную работу по устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста
- Формировать и развивать основные психомоторные качества во всех видах моторной сферы
- Выбатывать четкие координированные движения, воспитывать чувство ритма и темпа, активизировать все виды памяти
- Совершенствовать лексико-грамматическую структуру языка

Произвольная моторика

```
graph TD; A[Произвольная моторика] --> B[Артикуляционная моторика]; A --> C[Общая моторика]; A --> D[Мелкая моторика];
```

Артикуляционн
ая
моторика

Общая
моторика

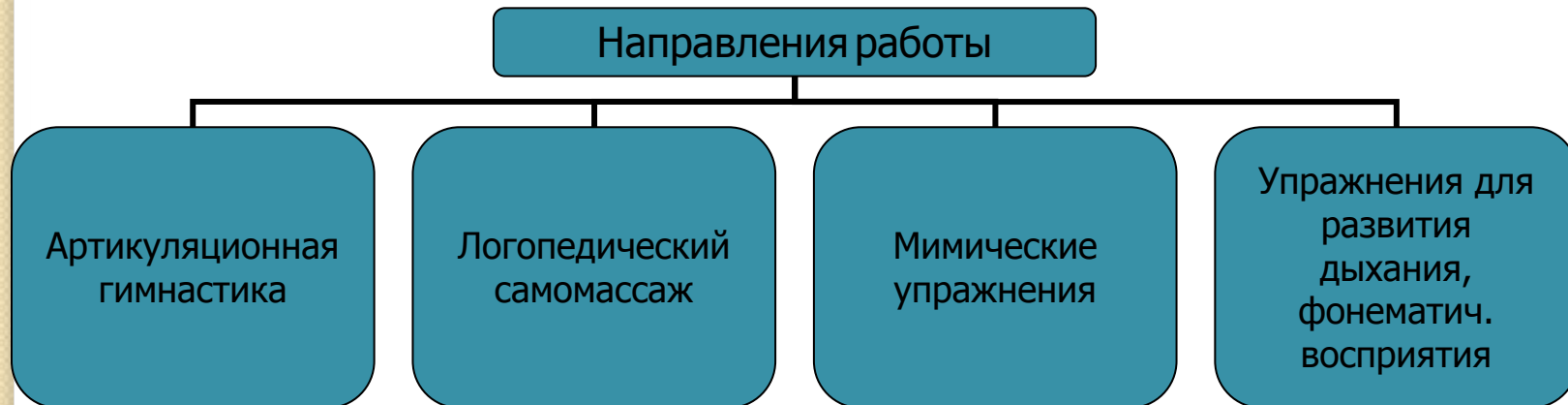
Мелкая
моторика

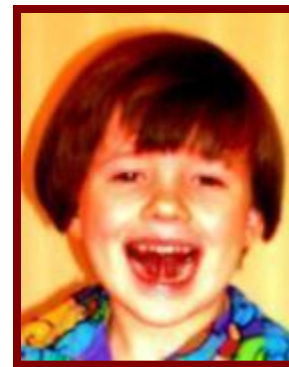
Развитие артикуляционной и лицевой моторики



Цель:

- *выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.*





Развитие мелкой моторики

Цель:

- развитие мелкой моторики рук, оказывающей благоприятное влияние на развитие речи, развитие зрительно-пространственной координации, активизация познавательной и речемыслительной деятельности.





Средства развития мелкой моторики

Пластилин

Бумага

Природный
материал

Крупа, бусы,
пуговицы

Куклы

Нитки, тесьма,
веревки, шнурки,
ткани

Песок

Вода

Карандаши,
счетные палочки

Развитие общей моторики



***Цель:** совершенствование двигательной сферы детей, формирование координации движений рук и ног, учить ориентироваться в пространстве, регулировать свой мышечный тонус, закрепление понятия правостороннего и левостороннего движения, развитие глазомера.*

