

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8  
имени Бусыгина М.И.»»  
г. Усть-Илимска Иркутской области

# ЭТИОЛОГИЯ НАРУШЕНИЯ ЧТЕНИЯ



В.А.Мельникова  
Учитель-логопед

# ЭТИОЛОГИЯ

- учение о причинах  
возникновения болезней

«Дислексия»

- частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера



3 %

# ЧТЕНИЕ

- зрительный анализатор
- речедвигательный анализатор
- речеслуховой анализатор



# СТУПЕНИ

формирования навыков чтения

➤ овладение звукобуквенными обозначениями

➤ послоговое чтение

А Б

➤ становление синтетических приемов чтения

➤ синтетическое чтение

В

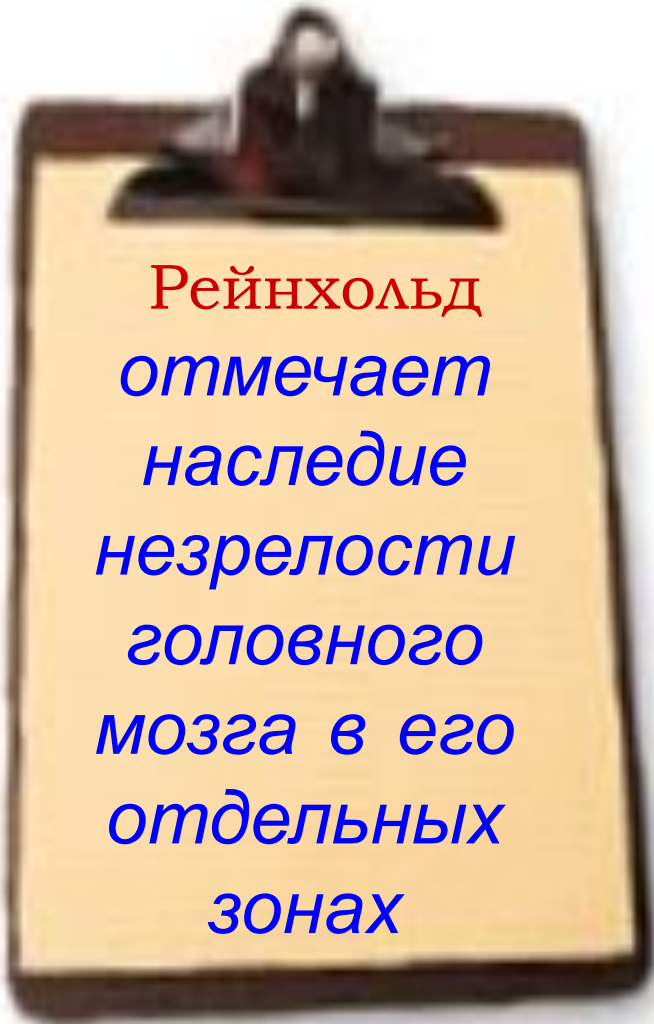
# Основные приёмы овладения навыком чтения



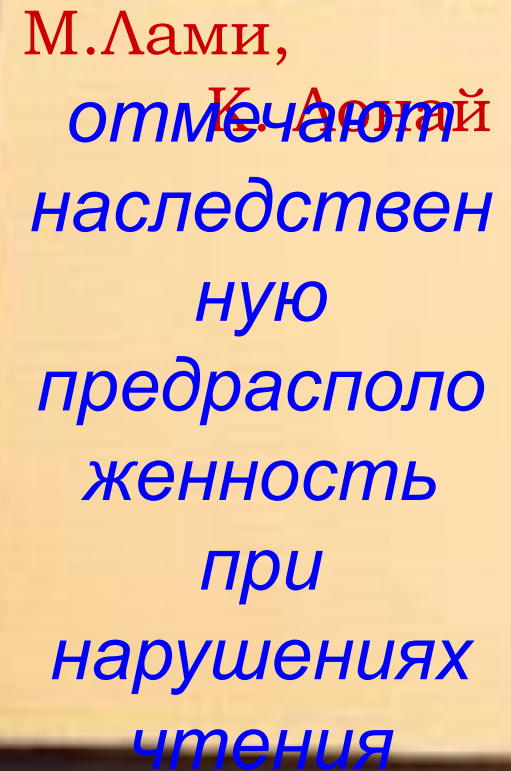
формирование устной речи, фонетико-фонематической её стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза), лексико-грамматического строя



развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, синтеза и мнезиса.



Рейнхольд  
отмечает  
наследие  
незрелости  
головного  
мозга в его  
отдельных  
зонах



М.Лами,  
К.Аюлай  
отмечают  
наследствен  
ную  
предрасполо  
женность  
при  
нарушениях  
чтения

# ПРИЧИНЫ нарушения чтения

**ОРГАНИЧЕСКОГО**

характера

**ФУНКЦИОНАЛЬНОГО**

характера

**ОРГАНИЧЕСКИМИ**  
повреждениями зон  
ГОЛОВНОГО МОЗГА

внешние  
факторы

внутренние  
факторы

- неправильная речь окружающих,
- двуязычие,
- недостаточное внимание к развитию речи ребенка со стороны взрослых,
- дефицит речевых контактов

длительное  
соматическое  
заболевание



# ОСОБЕННОСТИ ДИСЛЕКСИИ

## У ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ

- частое сочетание с психическим инфантилизмом,
- выраженная неравномерность психического развития,
- определенные структуры интеллекта,
- отмечается недоразвитие тех или иных сукцессивных и симультанных процессов,
- нарушение кратковременной речеслуховой памяти и т. д



### Недостаток:

- внимания
- памяти
- зрительного гнозиса
- сукцессивных и симультанных процессов



*ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
АСПЕКТ  
МЕХАНИЗМОВ  
НАРУШЕНИЯ РЕЧИ*

# Дислексия и нарушения пространственных представлений

- трудности ориентировки во всех пространственных направлениях, в определении правого, левого, верха, низа
- неточность в определении формы, величины
- несформированность оптико – пространственных представлений
  - ✓ в рисовании
  - ✓ при составлении целого из частей при конструировании
  - ✓ в неспособности воспроизведения заданной формы
- задержка в дифференциации правой и левой частей тела
- латерализация или её нарушение (левшество, смешанная доминанта)



# Дислексия и нарушения устной речи

**Нарушение устной речи и чтения** - это результат воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.



- нарушения звукопроизношения
- бедность словаря
- неточность употребления слов
- неправильное оформление своей речи
- не произносят сложные фразы, ограничиваются короткими предложениями
- часто встречаются нарушения связной речи
- неусвоение букв
- не различают звуки на слух
- недостаточное развитие фонематического восприятия
- отсутствует направленность на морфологический анализ слов

# *ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ*

нарушение различных операций процесса чтения:  
зрительного восприятия и различения букв,  
выбора фонемы,  
слияния звуков в слоги, слогов в слова,  
слов в предложения, соотнесение со смыслом

# МЕХАНИЗМЫ ДИСЛЕКСИИ



- ✓ несформированность сенсомоторных операций (зрительно -пространственный анализ букв и их сочетаний в слове)
- ✓ несформированность языковых операций со звуками, слогами, словами и предложениями в тексте (фонематический, морфологический, синтаксический уровень)
- ✓ нарушение семантических операций (соотнесение со смыслом)

# КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСЛЕКСИЙ



## категории:

- ✓ проявления
- ✓ степень выраженности нарушений чтения (Р.Беккер)
- ✓ нарушения деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения (О.А.Токарева)
- ✓ нарушение тех или иных психических функций (Хватцев М.Е.)
- ✓ учет операций процесса чтения(Р.И.Лалаева)

## ВИДЫ ДИСЛЕКСИЙ

*литеральная*

*вербальная*



# КЛАССИФИКАЦИЯ ДИСЛЕКСИЙ

## ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ

недоразвитие дифференциации фонем

недоразвитие фонематического анализа

## АГРАММАТИЧЕСКАЯ

Недоразвитие грамматических обобщений

Недифференцированность представлений о синтаксических связях слов в предложении  
недоразвитие звукослогового синтеза

## СЕМАНТИЧЕСКАЯ

Упрощение

Неправильное пространственное расположение

## ОПТИЧЕСКАЯ

Неустойчивость зрительного восприятия и представлений

## МНЕСТИЧЕСКАЯ

Наблюдается у слепых детей

## ТАКТИЛЬНАЯ

# **СИМПТОМАТИКА ДИСЛЕКСИИ**

Нарушения чтения

часто сопровождаются

неречевыми расстройствами,

которые не включаются в симптоматику дислексии,

представляя собой

патологические механизмы

(нарушения пространственных представлений)





# ОШИБКИ ПРИ ДИСЛЕКСИИ

1. ЗАМЕНА И СМЕШЕНИЕ ЗВУКОВ ПРИ ЧТЕНИИ
2. ПОБУКВЕННОЕ ЧТЕНИЕ
3. ИСКАЖЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА
4. НАРУШЕНИЕ ПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГО
5. АГРАММАТИЗМЫ ЧТЕНИИ



# **ВЛИЯНИЕ ДИСЛЕКСИИ на формирование личности ребёнка**

- ❖ Неуверенность в себе
- ❖ Робость
- ❖ Тревожная мнительность
- ❖ Озлобленность
- ❖ Агрессивность
- ❖ Склонность к негативным реакциям



**УСПЕХОВ**



**В РАБОТЕ**