

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ на уроках химии



ЦЕЛЬ:

- Формирование у выпускников школы самостоятельности, навыков самообразования, самооценки;
- Развитие интеллекта, коллективизма, склонностей и умений осуществлять самоуправление своей познавательной деятельностью;
- Обеспечение сохранения здоровья и создание благоприятных условий для самореализации личности.

Структура УЭ

№ УЭ	Учебный материал	Управление обучением
0	Цели УЭ	Необходимые знания и умения
1	Содержание учебного материала	Пояснения к учебному материалу, источники информации
2	Оформление записей в тетрадях, выполнение заданий	Рекомендации по оформлению записей в тетрадях с составлением ОК
3	Контроль: вопросы для самоконтроля по трем уровням; выходной контроль	Методы и формы организованной педагогической деятельности, внутрипредметная связь

МЗ «Оксиды»

ИНЦ: *в результате над МЗ вы должны*

Знать: * определение, состав;
* классификацию оксидов

Уметь: * по составу определять оксиды;
* составлять формулы оксидов;
* давать названия оксидам (номенклатура)

Научиться: * работать с текстом инструкции; * составлять ОК; * следить за временем;

— — — — — * работать индивидуально, парами — — — — —

№ УЭ	Тема урока. Цель.	Указания по выполнению МЗ	Формы работы по усвоению учебного материала	Оформление записей в тетрадах. Выполнение работы.
УЭ 1	<p>«Оксиды, состав, номенклатура, классификация»</p> <p>Цель № 1: Сформировать и запомнить определение оксидов</p> <p>Знать: состав оксидов, общую формулу;</p> <p>Уметь: составлять формулы оксидов, давать им названия</p> <p>Контроль: 5 минут</p> <p>1. Устная формулировка _определения.</p> <p>2. Проверка выполнения ? 2,3 на стр. 73 (кодоскоп)</p>	<p>1.1. Изучить § 14 стр.71-72 до слов: «Итак...»</p> <p>1.2. Обратить внимание на состав оксидов, их названия.</p> <p>1.3. Ознакомьтесь с историческим названием некоторых оксидов из таблицы № 4 на стр. 72.</p> <p>1.4. Обсудите с соседом по парте состав оксидов, их названия</p>	<p>Время работы: 10 минут</p> <p>1.1-1.3 работа Индивидуальная;</p> <p>1.4 – работа парная</p>	<p>1. Записать дату и тему урока в рабочую тетрадь.</p> <p>2. Составить ОК, выписав в тетрадь: а) общую формулу оксидов из ОК 1 б) выполнить ? 2, 3 на стр. 73 учебника.</p>

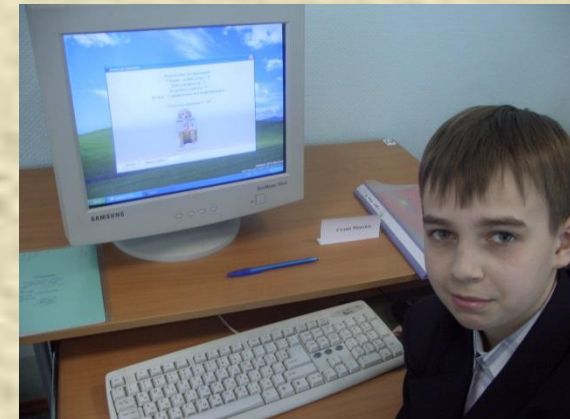
Работа с модулем на уроке



КОНТРОЛЬ ПО УЭ



ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ



Подведение итогов урока

-
- Прочитайте цель урока. Достигли ли вы цели? В какой степени?
 - Оцените свою работу на уроке:
 - «Отлично» – очень хорошо, цель достигнута полностью, выполнено дополнительное задание;
 - «хорошо» - хорошо, но не очень, цель достигнута в основном;
 - «плохо» - главное понял, трудно повторить
 - Сдайте тетрадь на проверку учителю
 - Выберите Д/З:
 - Если вы выполнили все УЭ без ошибок – можете делать творческие задания;
 - При работе допускали незначительные ошибки – прочитайте еще раз § 14 и устно ответьте на вопросы 1 – 7 стр. 73 учебника;
 - При работе допускали много ошибок – проработайте материал модуля еще раз.

Рефлексия

-
- Вернитесь к цели урока.
 - Достигли ли вы их в ходе урока?
 - Как конкретно оцениваете Вы свою деятельность:
 - Работал активно, много сделал,
 - Обращался за помощью,
 - Не все сделал, потому, что...

Что хотел бы изменить в своей деятельности на следующем уроке:

- Работать быстрее;
- Быть внимательнее;
- Выполнять более сложные задания

Легче ли работать на модульном уроке

Оценка своей деятельности



Рейтинговая оценка

$$K_{оц.} = (O_1 * K_1 + O_2 * K_2 + O_3 * K_3 + \dots) / (K_1 + K_2 + K_3 + \dots)$$

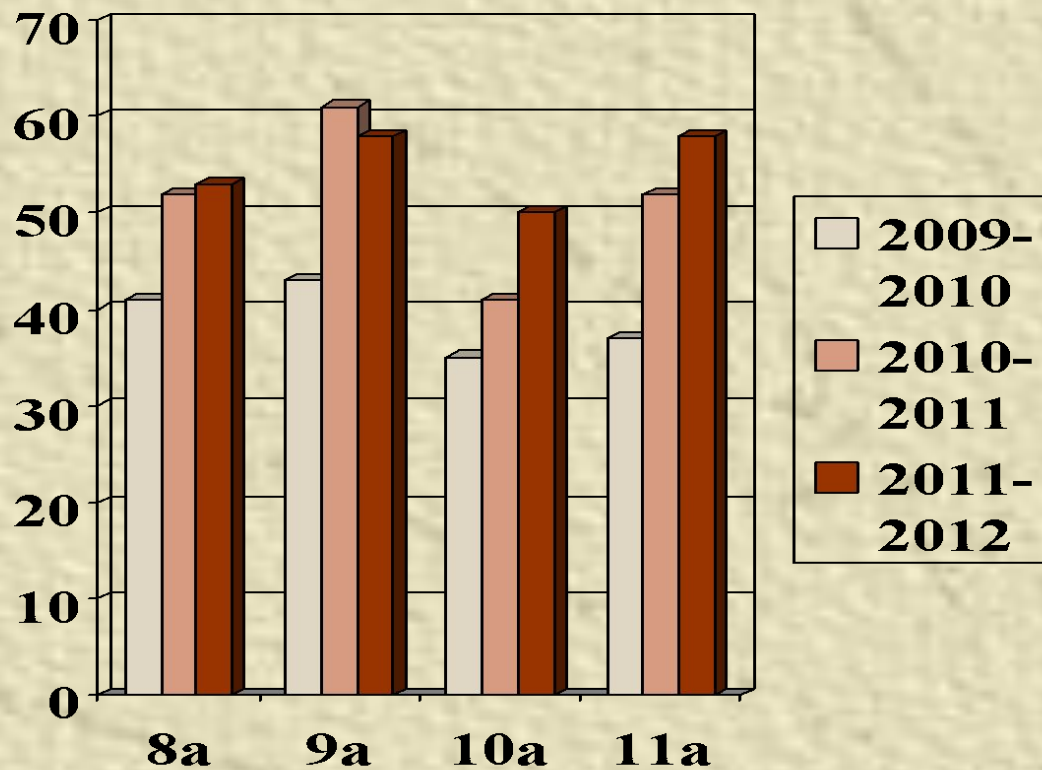
$K \geq 4,5$ («5»); $K \geq 3,5$ («4»); $K \geq 2,5$ («3»)

Ф.И/ № М	ВхК	М1 ОК	ино	дз	ПР	ПК
Абдуллин Р	4	5		4	5	4
Волкова С	3		4		4	4
Комаров А	2	4		3	4	3
Сайтова З	5		5		5	5
Ушакова Н	5	5	4		5	4
Коэффициент	4	1	1	1	2	2

Элементы педагогической тактики → следствие

-
- Ученик всегда имеет возможность улучшить свой результат по изучаемой теме
 - Позволяет снять страх перед опросом, организует учащихся на совершенство достигнутого результата, что в свою очередь формирует навыки рефлексии, снижает уровень тревожности.
 - Рейтинговая система оценивания знаний
 - Формирует чувство адекватности оценивания, повышает уровень учебной мотивации, ориентирует на успех и совершенствование результата.

Качество обученности



Результат внедрения модульной технологии

- Экономия учебного времени
- Предупреждение неуспешности
- Повышение качества знаний обучаемого
- Формирование мотивации учащихся к изучению предмета, самостоятельности
- Повышение активности познавательной деятельности учащихся
- Снижение уровня тревожности, степени утомления