



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
«СВЕТЛЯЧОК»

**Сообщение из опыта работы
«Обеспечение
преемственности
в работе ДОУ и школы»**



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.»

(Л.С. Выготский)



Преимственность между ДОУ и школой - процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность дошкольного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В тоже время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка-дошкольника.



**Введение Федеральных
Государственных Требований
(ФГТ) к структуре дошкольной
программы , принятие новых
Федеральных Государственных
Образовательных Стандартов
(ФГОС) начального школьного и
дошкольного образования –
важный этап в преемственности
детского сада и школы.**



**На современном этапе
произошло смещение акцента в
понимании готовности ребенка
к обучению в школе с
интеллектуальной на
личностную готовность,
которая определяется
сформированной «внутренней
позицией школьника»**



**Для современного
первоклассника становится
важным не столько обладать
инструментом познания, сколько
уметь им осознанно пользоваться.**

**Во главу угла выходят
сформированные познавательные
мотивы обучения, то есть
сознательное желание ребенка
учиться, познавать что-то новое,
опираясь на уже полученные
знания.**



Одним из приоритетных направлений для нашего ДОУ - является подготовка воспитанников к школе, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.





Детский сад «Светлячок» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по художественно-эстетическому направлению разработанную педагогическим коллективом ДООУ с учетом программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.



Модель выпускника МБДОУ д/с «Светлячок»

Развитие психических процессов

Интеллектуальное развитие	Социальная зрелость	Личностные качества
<p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none">□ способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию;□ может применить самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач;□ владеет предпосылками учебной деятельности, умеет работать по правилу и образцу, умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции;□ проявляет осведомленность в разных сферах жизни.	<p><u>Ребенок:</u></p> <ul style="list-style-type: none">□ понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;□ выбирает соответствующую линию поведения;□ умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;□ учитывает желания других людей;□ освоил различные виды детской деятельности;□ способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками	<ul style="list-style-type: none">□ эмоциональность□ общительность□ креативность□ произвольность□ инициативность□ самостоятельность и ответственность□ самооценка□ отзывчивость□ свобода поведения.



Модель выпускника МБДОУ д/с «Светлячок»

Индивидуальные особенности развития	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Состояние физического здоровья:</p> <p>группа здоровья; перенесенные заболевания; период после болезни.</p> <p>Творческие способности: музыка; рисование; художественный труд.</p> <p>Коррекция:</p> <p>физических отклонений; психических отклонений; речи</p>	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">□ в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;□ имеет представление о своем физическом облике и здоровье;□ владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость;□ соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.	<p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none">□ способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе;□ эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.



**Преимственность МБДОУ д/с
«Светлячок» и МБОУ гимназия
представляет собой**

**взаимосвязь содержания
воспитательно-
образовательной работы,
целей, задач, методов ее
осуществления.**

**Отношения преимущественности
между ДОУ и гимназией
закреплены в договоре**





Цель преемственности –
реализация единой линии
развития ребёнка на этапах
дошкольного и начального
школьного детства, на основе
целостного,
последовательного,
перспективного
педагогического процесса





Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;**
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;**
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;**



Задачи непрерывного образования на

дошкольной ступени:

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).



Задачи непрерывного образования на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;**
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);**
- желание и умение учиться, готовности к образованию в**



Задачи непрерывного образования на ступени начальной школы:

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;**
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях**



Этапы работы по осуществлению преемственности ДОУ со школой:

- **1 этап** - поступление ребенка в ДОУ
- **2 этап:** подготовка ребенка к обучению в школе
- **3 этап** – плавный переход ребенка из ДОУ в школу





Основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- **методическая работа с педагогами**
- **работа с детьми**
- **работа с родителями**



Экскурсия в школу





Библиотека и кабинеты труда





Спортивный и актовый залы

дети ощутили себя в роли
выступающих и зрителей



Выступление учителя на родительском собрании



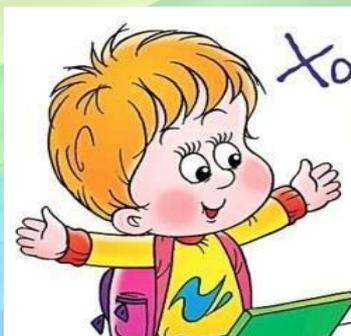


Спортивное развлечение с выпускниками





Учащиеся музыкальной школы у нас в гостях





В гости пришли – воспитателей навестить и чаю с пирогами попить





Психологическая ГОТОВНОСТЬ детей к школе

	2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год		2012-2013 уч. год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Готовы	15	58	18	82	19	95
Условно готовы	8	31	4	18	1	5
Условно не готовы	3	11	-	-	-	-
Не готовы	-	-	-	-	-	-



Вывод



- представленная нами система работы дает положительные результаты.
- преемственность заложена в самой природе обучения и воспитания детей.





Спасибо за внимание