

Принципы коррекционно-развивающей работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи с детьми 4-5 лет с задержкой психического развития:

Принцип деятельностного подхода



Принцип коммуникативной направленности

- специальное внимание на развитие речи как на основное средство коммуникации.
- Оречевление любой деятельности

задачи

```
graph TD; A[задачи] --- B[Уточнение и обогащение словаря]; A --- C[Развитие связности речи]; A --- D[Формирование операций словоизменения и словообразования]; A --- E[Формирование и развитие умения подбирать и пользоваться различными частями речи.]
```

Уточнение и обогащение словаря

Развитие связности речи

Формирование операций словоизменения и словообразования

Формирование и развитие умения подбирать и пользоваться различными частями речи.

принцип индивидуально-дифференцированного подхода

индивидуальная диагностика



особенности детей и группы в целом



выделение подгрупп



адаптация содержания занятий

Принцип единства диагностики и коррекции развития

Входящая диагностика

Промежуточная диагностика

*Направления,
средства,
методы,
содержание*

Итоговая диагностика

Принцип систематичности

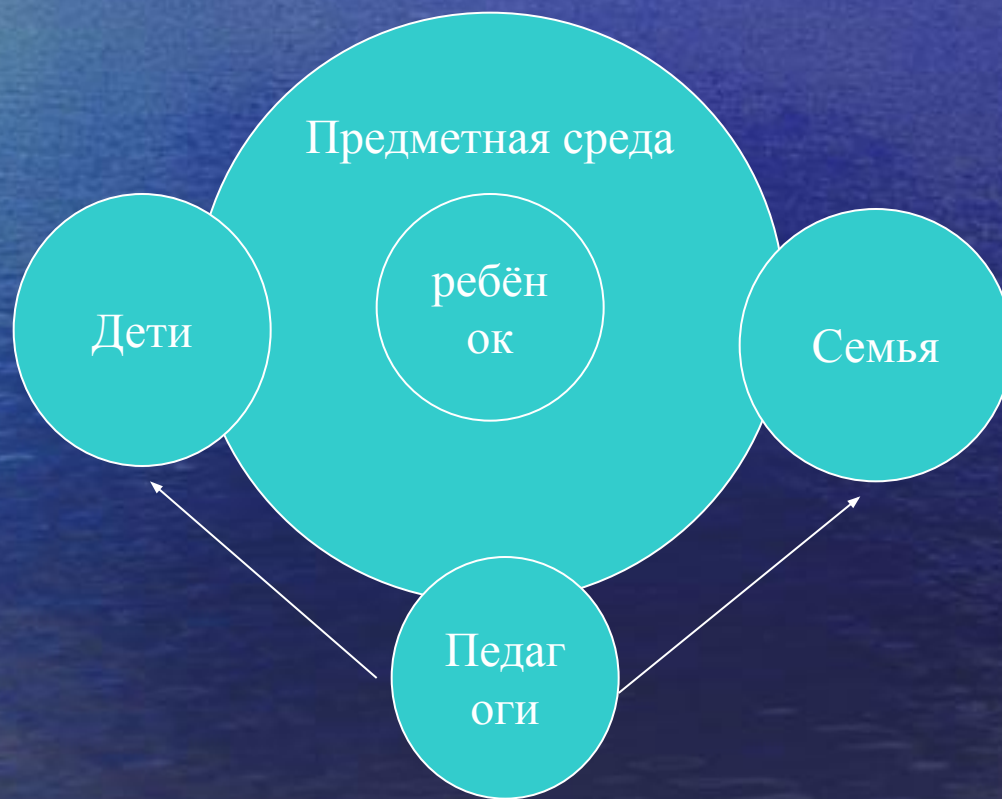


Принцип постепенности

- усложнение материала
- усложнение содержания деятельности



Принцип коррекционно-развивающей организации среды



Этиопатогенетический принцип

Недоразвитие ВНД



Несформированность ВПФ



Недостаточность знаний об окружающем

Обоснование проблемы

Развитие системы ранней помощи

Открытие групп для детей с ЗПР
среднего дошкольного возраста

Рост числа детей с ЗПР

Недостаток методических разработок

Отсутствие государственной программы
обучения детей с ЗПР 4-5 лет

Актуальность программы ОЗОМ
детей 4-5 лет

Цель:

- формирование и развитие у детей с ЗПР среднего дошкольного возраста представлений о живой и неживой природе, предметах ближайшего окружения, жизнедеятельности людей

Задачи:

- Коррекционно- образовательные
- Коррекционно- развивающие
- Коррекционно- воспитательные

Коррекционно- образовательные задачи

- Учить узнавать и называть предметы и явления по их отличительным признакам.
- Учить наблюдать, выделять существенные признаки, делать выводы, сравнивать.
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.
- Уточнять, расширять и активизировать словарь детей.

Коррекционно- развивающие задачи

- Развивать познавательный интерес.
- Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе.
- Развивать диалогическую форму речи.
- Формировать умение планировать свою деятельность, давать словесную оценку результатов своей деятельности.
- Развивать мыслительную деятельность.
- Развивать зрительное и слуховое внимание.
- Развивать мнестические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение.
- Обучать мнемоническим приемам.
- Развивать осознанность, точность, целостность восприятия.

Коррекционно- воспитательные задачи

- Формировать коммуникативные навыки.
- Формировать навыки сотрудничества.
- Формировать навыки контроля и регуляции своей деятельности.
- Воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности.
- Воспитывать настойчивость в достижении поставленных целей.

Направления работы

- Обогащение социального опыта средствами ознакомления с окружающим миром.
- Развитие регулирующей, коммуникативной, обобщающей функций речи
- Развитие высших психических функций на материале ознакомления с окружающим миром
- Формирование навыков регуляции познавательной деятельности на материале ознакомления с окружающим миром.