

**Деятельностный
подход -
как условие
развития у ребёнка
познавательных
процессов**



Учитель начальных классов
МОУ «СОШ села
Берёзовая Лука»
Липатова Ирина Михайловна



**«Великая цель
образования -
это не знания, а
действия»**

Герберт Спенсер

***Заинтересованность
учащихся
в учебной
деятельности,
получение
удовольствия
от достигнутых
результатов***



Методологической основой ФГОС второго поколения является системно-деятельностный подход.

Понятие системно-деятельностного подхода было введено А.Г. Асмоловым с целью интеграции системного и деятельностного подходов, до определенного времени находившихся в оппозиции друг к другу.

Что дает системно-деятельностный подход учителю?

- *Систематизировать знания об активизации деятельности учащихся*
- *«Увидеть» себя, свой педагогический опыт в новой системе обучения*
- *Приходить к новому способу обучения поэтапно*
- *Уже на первых этапах повысить качество образования*
- *Включиться в инновационный процесс*
- *Вырасти профессионально*
- *Обеспечить достаточную полноту и качество формирования УУД .*



Деятельностный подход к обучению предполагает:

- * наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- * выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- * выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- * формирование у школьников умения контролировать свои действия - как после их завершения, так и по ходу;
- * включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач



**«... Очевидно, что знание,
которое ребенок
сам «открыл», наглядно для него,
доступно и сознательно им усвоено...
Включение ребенка в деятельность
...активизирует его мышление,
формирует у него
готовность к саморазвитию»**

В.В. Давыдов

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Это означает, что, чтобы ребенок развивался, необходимо организовать его деятельность. При пассивном восприятии учебного материала развития не происходит.

Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Это может быть, как создание проблемной ситуации. Ведь как принято любая проблема требует решения.

Пути реализации деятельностного подхода к обучению:

А) организация работы над понятиями, над закономерностями и правилами по законам учебной деятельности: от мотивации и постановки учебной задачи - к ее решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретенных знаний;

Б) целенаправленная организация речевой деятельности учащихся применительно к различным речевым ситуациям.

Наличие познавательного мотива и конкретной учебной цели.

- создание и постоянное поддержание у детей познавательного мотива;
- осознание того вопроса, на который требуется, интересно найти ответ.

Выполнение действий для приобретения недостающих знаний

«Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска, поставить перед детьми какую то проблему...»

«Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления».

Способы мотивации деятельности детей, формирования активной познавательной позиции детей.

1. Задания, для выполнения которых недостаёт знаний.
2. Заголовки-вопросы.
3. Наблюдения за фактами языка, в том числе за ошибками, для объяснения которых нужны новые сведения.
4. Вопросы, суждения, ошибки персонажей.

Какой способ позволяет выполнить указанное условие?

Это постановка учебной задачи,
т.е. создание проблемной
ситуации на уроке.

