

Отечественный опыт стандартизации в образовании

Материалы, обеспечивающие
реализацию стандарта



Знаниево-ориентированный подход

- С.О - совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений
 - +
- определённый уровень развития познавательных ресурсов и практической подготовки.
- **Ценность - знания**

педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование **всесторонне развитой личности**, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества.

- Направлено на развитие человека:
 - природных способностей
 - социальных свойств,
 - свойств субъекта культуры.
- **Ценность - человек**

Содержание образования

- Содержание образования – модель социального заказа, т. е. требований общества к тому, что должен знать и уметь, какими качествами должен обладать человек.



- образования имеет **исторический характер**, поскольку оно определяется целями и задачами образования на том или ином этапе развития общества.



- оно **изменяется** под влиянием требований жизни, производства и уровня развития научного знания.

Критерии отбора С.О.

●Ю.К.Бабанский

- 1. Критерий **целостного отражения в содержании** образования задач формирования всесторонне развитой личности.
- 2. Критерий **высокой научной и практической значимости** содержания, включаемого в основы наук.
- 3. Критерий соответствия сложности содержания реальным учебным **возможностям школьников** данного возраста.
- 4. Критерий соответствия **объема содержания** имеющемуся времени на изучение данного предмета.
- 5. Критерий учета **международного опыта** построения содержания среднего образования.
- 6. Критерий соответствия содержания имеющейся **учебно-методической и материальной базе** современной школы.

В. В. Краевский:

- 1. Принцип **соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры, личности, культурной жизни и возможности личностного роста.**
- 2. Принцип **единой содержательной и процессуальной стороны обучения** предполагает учет педагогической реальности, связанный с осуществлением конкретного учебного процесса, вне которого не может существовать содержание образования.
- 3. Принцип **структурного единства содержания** образования предполагает согласованность таких составляющих как теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал, педагогическая деятельность, личность учащегося.
- 4. Принцип **гуманитаризации содержания** образования связан с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры. Содержание образования должно быть направлено на формирование гуманитарной культуры личности, характеризующей ее внутреннее богатство, уровень развития духовных потребностей и способностей, уровень интенсивности их проявления в созидательной практической деятельности.
- 5. Принцип **фундаментализации** содержания образования предполагает интеграцию гуманитарного и естественнонаучного знания, установление преемственности и междисциплинарных связей. Обучение в этой связи предстает не только как способ получения знания и формирования умений и навыков, но и как средство вооружения школьников методами добывания новых знаний, самостоятельного приобретения умений и навыков.

Стандарта

- происходит от английского слова **standart**, означающего «**норма, образец, мерило**»
- система **основных параметров**, принимаемых в качестве **государственной нормы** образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв.).

Функции стандарта

- Критериально- оценочная функция
 - Функция обеспечения права на полноценное образование.
- Функция сохранения единства образовательного пространства.
 - Функция гуманизации образования.
- Функция управления.
 - **Функция повышения качества образования.**

До 1992 г. С.О. - нормативных правовых документах и учебных материалах:

- учебные планы,
- учебные программы,
- учебники,
- учебные пособия,
- дидактические и методические материалы.



Стандарт как совокупность учебно-методических средств:

- типового учебного плана;
- учебных программ, (как правило, одна по каждому предмету);
- учебно-методического комплекта (учебник + методика, включая поурочное планирование), как правило, одного по предмету;
- учебное оборудование и ТСО.

Цель, смысл образования

«Триединая задача»: обучение, воспитание, развитие.

Понимание результата образования

Результат — достижение заявленных целей, ЗУН

1992г.- Закона Российской Федерации «Об образовании»

- вариативность программ
- управляемость системы образования

Государственные органы власти нормировали **минимально необходимый уровень образованности.** Введение нормативов касалось содержания образования (СО).

Выделяли три компонента:

- федеральный,
- национально-региональный,
- школьный.

С 1992-1998 разработан :

ГОС общего образования,
ГОС ВПО,
ГОС СПО,
ГОС НПО.

min

Стандарт первого поколения (ГОС-1998, 2004- переходный)

Стандарт

- как совокупность обязательного минимума содержания образования, требований к уровню подготовки выпускников, максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Цель, смысл образования

- Система основ научных знаний (по различным предметным областям)

Понимание результата образования

- Система знаний, узкопредметных умений и навыков.

Формирование содержания образования

Запросы семьи, общества и государства



Обобщённые требования к результатам



Ключевые задачи формирования универсальных видов учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования



Система ведущих научных теорий, основных понятий и методов в областях знаний, представленных в общем образовании



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, **фундаментальное ядро содержания общего образования**, системно-деятельностный подход



НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарты — конвенциональная норма, общественный договор между семьёй, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность

ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие



ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

**Разработка и реализация ФГОС рассматриваются в качестве предмета
солидарной ответственности главных действующих сил образования**

```
graph TD; A[Структура<br/>(совокупность<br/>требований)] --> C((Изменения)); B[Методология<br/>(реализуется<br/>системно-деятельностный<br/>подход)] --> C
```

Структура
(совокупность
требований)

Методология
(реализуется
системно-
деятельностный
подход)

Изменения

Стандарт второго поколения (ФГОС 2007) ФГОС НОО - 6 октября 2009; ФГОС ООО – 17 декабря 2010

Стандарт

- как совокупность трёх систем требований: к результатам образования основных образовательных программ; к структуре основных образовательных программ; к условиям реализации основных образовательных программ.

Цель, смысл образования

- Духовно-нравственное развитие личности обучающегося, формирование и развитие «компетентности к обновлению компетенций».

Понимание результата образования

- Личностные результаты (ценностные установки и ориентации, отношения и др.).
- Метапредметные результаты (универсальные способы учебных действий).
- Предметные результаты (универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний).

Введение федерального государственного образовательного стандарта общего образования



— обязательное
введение ФГОС



— введение ФГОС
по мере готовности



— продолжение обучения
по ФГОС, введённого
по мере готовности

2010/11 уч. год	1											
2011/12 уч. год	1	2										
2012/13 уч. год	1	2	3	5								
2013/14 уч. год	1	2	3	4	5	6	10					
2014/15 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	10	11			
2015/16 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11		
2016/17 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2017/18 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2018/19 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2019/20 уч. год	1	2	4	4	5	6	7	8	9	10	11	
2020/21 уч. год	1	2	3	3	5	6	7	8	9	10	11	
2021/22 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

М
О
Н
И
Т
О
Р
И
Н
Г

И

О
Т
Ч
Ё
Т
Н
О
С
Т
Ь

Нормативные основания разработки ФГОС

Международные документы

- Декларации прав ребенка, утвержденной резолюцией 1386 Генеральной Ассамблеи ООН (20.11.1959 г.),
- Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах , принятом резолюцией 2200 Генеральной Ассамблеи ООН (16.12.1966 г.)

Отечественные документы

- Конституция Российской Федерации
- Закон РФ «Об образовании»

- **Федеральные государственные образовательные стандарты** — это система требований **к структуре основных образовательных программ, результатам** их освоения и **условиям реализации**, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ФГОС — ведущий инструмент модернизации образования

Выпускник «нашей новой школы» в XXI в. должен приобрести:

- установку на инициативу в овладении компетенциями и формировании высокой компетентности;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокую социальную активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентацию на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия;
- толерантность — понимание других людей независимо от их этнического, социального происхождения и уровня образованности;
- критическое мышление, включающее решение проблем, проведение исследований, управление проектами на основе анализа.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника начальной школы»)

Любящий свой народ,
свой край, свою Родину

Любознательный,
активно и заинтересованно
познающий мир

Владеющий основами
умения учиться,
способный к организации
собственной деятельности

Выполняющий правила
здорового и безопасного
для себя и окружающих
образа жизни

Уважающий
и принимающий
ценности
семьи и общества

Готовый самостоятельно
действовать
и отвечать за свои поступки
перед семьей и обществом

Доброжелательный,
умеющий слушать и слышать
собеседника,
обосновывать свою позицию,
высказывать свое мнение



Ключевые особенности ФГОС

- развивающий и прогностический инструмент модернизации всей системы образования;
- конституция всей школьной жизни;
- базируется на серьёзном социологическом фундаменте;
- построен на принципе согласия личности — семьи-общества-государства — «Общественный договор»
- методологическая основа — системно-деятельностный подход
- Образовательные результаты - «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

Личностные результаты

Готовность и способность обучающихся к

- саморазвитию,
- сформированность мотивации к обучению и познанию,
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,
- социальные компетенции, личностные качества;
- сформированности основ гражданской идентичности

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Метапредметные результаты

Освоенные обучающимися

- универсальные учебные действия (**познавательные, регулятивные и коммуникативные**),
- обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,
- составляющими основу умения учиться,
- и межпредметными понятиями

Освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты

Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основной результат образования -

**освоение обобщённых способов
действий (компетенций), достижение
новых уровней развития личности
(компетентностей).**

Методологические и содержательные основы ФГОС

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Системно-деятельностный подход

требования к результатам освоения основных образовательных программ

- Представляет собой конкретизированные и операционализованные цели образования.
- Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты.
- В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования» результаты представляются в общем виде как определенная конкретизация целей образования.

требованиях к структуре

- рассматривается как целостный документ;
- задаются её структурные компоненты и определяются требования к каждому из них.
- Специфика требований - в стандарте зафиксировано наличие обязательной и формируемой участниками частей образовательного процесса и их соотношение; определены разделы основной образовательной программы (содержательно и количественно); задается интеграция учебной и внеурочной деятельности.
- Задаются требования к условиям осуществления образования, дифференцированным по видам ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, учебно-методических)

требований к условиям

- создание комфортной для обучающихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников;
- высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.