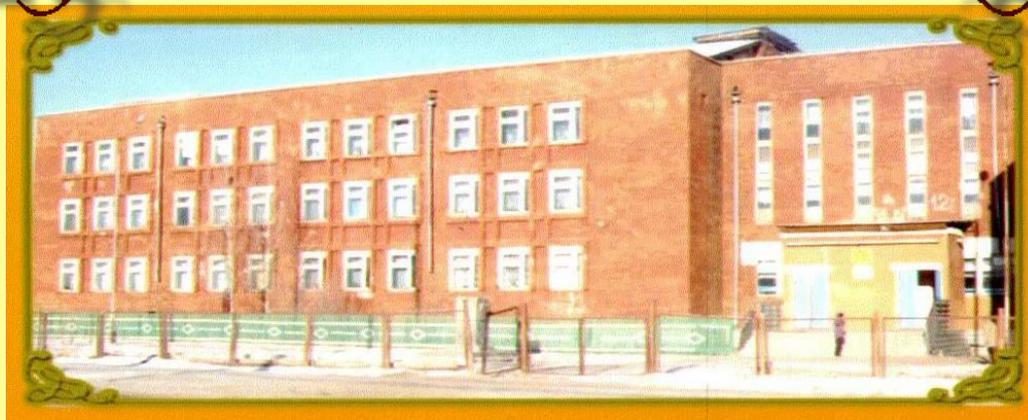


Трудности адаптации первоклассников в школе.



Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом...как если бы от этого зависела Ваша жизнь.

Л.Кьюби



Звенит звонок нам десять
лет подряд.



Его услышав, люди
улыбаются,
И расцветают лица у
ребят:

Пришла пора - уроки
начинаются



Что такое адаптация первоклассника?



Адаптация-это

естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям



Психологическая готовность ребёнка к школе.

- **Личностная готовность**
- **Волевая готовность**
- **Интеллектуальная готовность**



Личностная готовность

- Умение ребёнка войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться (разумная необходимость), чувство товарищества.

Такие качества обеспечат ему безболезненную адаптацию к новым социальным условиям



Новый коллектив детей и взрослых

- нужно установить контакты со сверстниками и педагогами;
- научиться выполнять требования школьной дисциплины;
- новые обязанности, связанные с учебной работой.



Волевая готовность

- Это условие характеризуется отношением ребёнка к трудностям и способам их преодоления. Здесь главное значение имеет воспитание мотивов достижения целей, умение принять трудности и стремление разрешить их.



Переломный период в жизни ребенка

- меняется его место в системе общественных отношений;
- меняется весь уклад его жизни;
- возрастает психоэмоциональная нагрузка;
- На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия



Интеллектуальная готовность

- Это наличие определённого кругозора, запаса конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни. В этом возрасте логическая форма мышления доступна, но не характерна. Важная роль отведена наглядно – действенному и наглядно – образному мышлению.



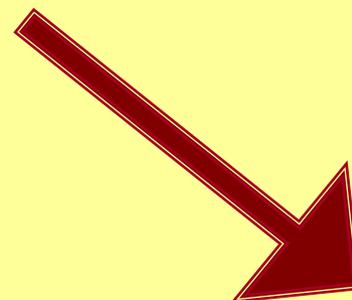
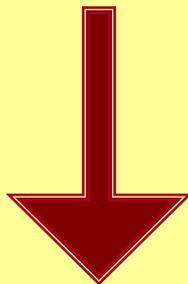
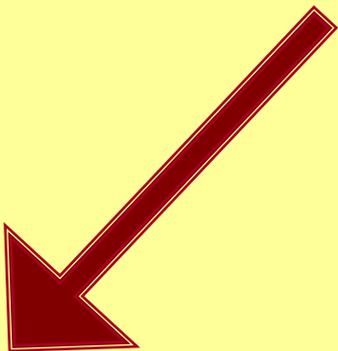
*Все составляющие
тесно взаимосвязаны*

**недостатки формирования любой
из них сказываются**

- на успешности обучения,
- самочувствии и состоянии здоровья первоклассника,
- его работоспособности,
- умении взаимодействовать с педагогом,
- одноклассниками и
- подчиняться школьным правилам.



*По степени адаптированности
детей можно условно разделить
на три группы*



Первая группа

адаптируется в течение первых двух месяцев обучения

- относительно быстро вливаются в коллектив,
 - осваиваются в школе,
 - приобретают новых друзей.
 - почти всегда хорошее настроение,
 - они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя.
-
- Иногда у них все же отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем.
 - Но к концу октября трудности этих детей, как правило, преодолеваются,
 - ребенок полностью осваивается и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом

Вторая группа

имеет более длительный период адаптации.

- Дети не могут принять новую ситуацию обучения,
- общения с учителем,
- детьми.
- могут играть на уроках,
- выяснять отношения с товарищем,
- не реагируют на замечания учителя или
- реагируют слезами, обидами.
- испытывают трудности и в усвоении учебной программы,
- лишь к концу первого полугодия реакции этих детей становятся адекватными требованиям школы, учителя.

Третья группа

дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями.

- У них отмечаются негативные формы поведения,
- резкое проявление отрицательных эмоций,
- они с большим трудом усваивают учебные программы.

Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя: они "мешают" работать в классе.

Следует иметь в виду, что



**степень и темпы адаптации
у каждого индивидуальны**

Успешность адаптации ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ

наличия у детей
адекватной самооценки

Мы постоянно сравниваем себя с другими людьми и на основе этого сравнения вырабатываем

- мнение о себе,
- о своих возможностях и способностях,
- чертах своего характера и человеческих качествах



Адекватная самооценка

*облегчает процесс
адаптации к школе,
тогда как завышенная
или заниженная,
напротив,
осложняют его.*



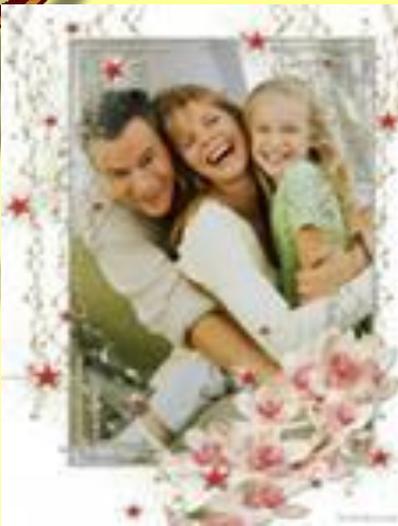
Советы родителям

- Любите своих детей, тогда они станут настоящими личностями, самостоятельными, удачливыми в жизни.
- Внушайте ребёнку, что все человеческие существа достойны уважения и любви.
- Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Будьте внимательны к ребенку, отмечайте изменения в его поведении, любые отклонения от нормы.
- Цените в своем ребенке индивидуальность, то, что он у вас необычный.
- Отвечайте на все вопросы школьника. Ищите ответы вместе с ним. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получиться. Ребенок имеет право на ошибку.
- Обращайте внимание на работоспособность ребенка.

Будьте объективны не только в оценке своего ребенка, но и в оценке сложившейся трудной ситуации.

- Умейте просить прощение у ребенка, если вы неправы.
- Если вас в поведении ребенка, в его учебных делах что-то беспокоит, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- Не забывайте об играх! У малышей должно быть время для игровых занятий.
- Будьте терпеливы, верьте в себя и в ребёнка, радуйтесь каждому мгновению, проведённому рядом с ним. Помните, время летит очень быстро! Дети повзрослеют, и у них начнётся своя жизнь, но уже без вас.
- Вам представилась удивительная возможность вновь пережить то, что осталось далеко позади...ваше детство!





Не ругайте ребят утром

–солнце покажется им тусклым;

Не ругайте ребят днём

– небо покажется им хмурым;

Не ругайте ребят на ночь

– звёзды померкнут для них;

**Не ругайте! Любите их, и они ответят всем
взаимностью.**



Литература для подготовки собрания:

Корнеева Е.Н. ох уж эти первоклашки!.. Ярославль. «Академия развития» 2000год.

Алла Баркан. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребёнка. Москва. «Аст-Пресс» 2000 год.

Алоева М.А. лучшие родительские собрания в начальной школе. Ростов-на-Дону. Феникс 2007 год.

Зайцева В. 7 лет - не только начало школьной жизни. Москва. «Первое сентября» 2008 год.

Люблинская,А.А. Учителю о психологии младшего школьника. –М.: Просвещение, 1971