

Использование групповых технологий на уроках в начальной школе



- На сегодняшний день , учитель – **фасилитатор, проводник и наблюдатель** должен создать возможность для учеников применять универсальные учебные действия в получении знаний

- Одним из эффективных методов формирования УУД, является *работа в группе*, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий.

Цели использования групповых технологий в обучении детей

- а) Дать каждому ребенку эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие первоклассники вообще не могут добровольно включиться в общую работу класса, без которой у робких и слабо подготовленных детей развивается школьная тревожность, а у лидеров неприятно искажается становление характера.
- б) Дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах, где нет ни огромного авторитета учителя, ни подавляющего внимания всего класса.
- в) Дать каждому ребенку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться. В первом классе – это функция контроля и оценки, позже – целеполагания и планирования.
- г) Дать учителю, во-первых, дополнительные мотивационные средства вовлечь детей в содержание обучения, во-вторых, возможность и необходимость органически сочетать на уроке "обучение" и "воспитание", строить и человеческие, и деловые отношения детей.



- Взаимодействие «Учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе. **Сотрудничество** подразумевает командную работу умение работать в вдвоём или в группе над выполнением задания. **!**Работая в группе ученики помогают друг другу учиться решать проблемы, размышлять, меняться ролями, делиться, принимать помощь других учеников, заниматься творчеством и скоро почувствуют, какое удовольствие приносит совместная работа. Рабочие группы и пары я создавала несколькими способами:
 - *Выбор делали сами ученики основываясь на общих интересах или дружбе;*
 - *Случайный выбор;*
 - *Решение принимает сам учитель.*

Технологический процесс групповой работы

- 1. Подготовка к выполнению группового задания.
- а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)-
- б) Инструктаж о последовательности работы.
- в) Раздача дидактического материала по группам.
- 2. Групповая работа.
- г) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
- д) Распределение заданий внутри группы.
- е) Индивидуальное выполнение задания.
- ж) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
- з) Обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения).
- и) Подведение итогов группового задания.
- 3. Заключительная часть.
- к) Сообщение о результатах работы в группах.
- л) Анализ познавательной задачи, рефлексия.
- м) Общий вывод о групповой работе и достижении



Возможности использования групповых технологий

- В развивающем обучении работа подчинена цели нахождения способа решения для определенного класса задач.
- групповая работа заставляет учащихся ставить цели и находить соразмерные его возможностям способы работы.
- В традиционном обучении они могут быть использованы для объяснения найденного способа решения тем учащимся, которые не сумели справиться с задачей.
- групповые формы взаимодействия намного прочнее удерживают внимание ученика и его включенность в работу, чем, например, работа у доски одного ученика.



Обучение работе в группе

- **1 этап.**
- 1 этап начинается с первых дней пребывания ребенка в школе. В это время закладываются навыки взаимопонимания, "клише" для выражения своего мнения, согласия или несогласия.

- **2 этап: парная работа.**
- 1) Работа "хором": учащиеся вместе называют первое слово, вместе тянутся за карточкой, вместе называют второе слово, вместе...
- 2) По операциям: 1-й ученик называет слово,
 - 2-й ученик кладет карточку,
 - 1-й ученик соглашается или протестует.
- 3) Деление элементов материала: 1-й ученик называет первое слово и кладет первую карточку, 2-й ученик называет второе слово и кладет вторую карточку.
- 4) 1-й ученик берет на себя всю работу, а 2-й ученик проводит только контроль.
- Во время работы учитель помогает парам и фиксирует удаchi и неудачи в организации, вынося их на общее обсуждение.

- **3 этап: групповая работа.**
- Вводя новую форму, необходимо дать ее образец. Учитель вместе с 1-2 детьми у доски показывает на примере весь ход работы, обращая внимание на ошибки и удаchi. Образец работы усваивается после разбора 2-3 ошибок.

Образование групп.

- 1) На первом этапе учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам.
- 2) Учитель делит на группы, назначая организатора.
- 3) Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом равномерно распределяя между собой сильных и слабых.
- 4) Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась группа.
- 5) Загадки.
- 6) Пословицы написать на узкой полоске бумаги и разрезать на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое.
- 7) Лото.
- 8) Вначале учитель объясняет цели работы, а учащиеся делятся на группы. Кто первым пришел – тот и в группе.



Ролевые функции членов группы

- 1) Писарь – записывает решение;
- 2) Спикер – защита решения, ответ от имени группы;
- 3) Организатор – распределяет роли, следит за временем, действиями всех членов группы.

Контроль учителя за групповой работой

Учитель должен распределять время на каждый этап работы и внимательно наблюдать за работой группы :

- Как дети сидят?
- Внимательны ли они или отвлекаются?
- Как ведут себя: живо или апатично?
- Сфокусировано ли внимание на заданной проблеме или есть посторонние обсуждения?
- Слушают ли друг друга?
- Демонстрируются ли в ходе работы уважение, доброжелательность, готовность к сотрудничеству?

- **Познакомьтесь с самыми обычными, часто встречающимися конфликтами.**
- **1. Ученик отказывается работать с партнером или с группой.**
- **2. Никто не хочет работать вместе с каким-то учеником.**
- **3. Ученик очень застенчив и не хочет участвовать в обсуждении.**
- **4. Ученик не хочет уступать своему партнеру или другим членам**
- **Группы.**
- **5. Ученик не слушает и не воспринимает идеи и предложения,**
- **которые высказывает партнер или другие члены группы.**



• Правила сотрудничества

- Мы стремимся к тому, чтобы все члены группы участвовали в работе и чувствовали себя уверенно.
- Мы договариваемся о том, что и как мы будем делать.
- Каждый из нас, работая над своей частью задания, вносит вклад в общее дело.
- Мы вместе проверяем сделанное и обсуждаем, как сделать это лучше.
- Мы помогаем друг другу в работе.
- Мы не смеёмся над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».

Общие правила организации групповой работы

- Жесткая регламентация времени на группообразование.
- Нормирование будущей работы.
- Четкость и внятность поставленной задачи.
- Распределение момента начала работы (например, колокольчиком).
- Недопустима группа из одних только слабых учеников.
- Детей, отказывающихся работать в паре или группе, не принуждать! Но завтра вновь предложить.
- Нельзя наказывать лишением права участвовать в групповой работе.
- Групповая работа эффективна для заданий, которые ученик не может сделать индивидуально.
- Групповая работа занимает не более 10-15 минут от урока.

Варианты заданий для парной и групповой работы

Русский язык.

- Запись слов со взаимопроверкой.
- Составление звуковых схем слов.
- Составление схем предложений.
- Работа с карточками в парах сменного состава (с
- Разбор слов по составу.
- Работа с деформированным предложением.
- Работа с деформированным текстом.
- Составление слов по звуковой схеме.
- Составление предложений по схеме.
- Проверка орфограмм.
- Выбор способа проверки орфограмм.
- Деление текста на логические части.
- Составление плана

Математика

- Взаимопроверка решений.
- Составление схем к задаче.
- Поиск способа решения:
 - примеров с переходом через разряд;
 - способов проверки результатов вычисления.
- Составление и решение задач:
 - к одной схеме на разные темы;
 - к разным схемам на одну тему;
 - разных типов в зависимости от уровня подготовленности групп.



Положительные моменты при использовании групповых технологий

- 1) Дети всегда готовы делиться тем, что они хорошо знают (своими выводами, находками). Подобная форма располагает к общению на заданную тему. Следовательно, идет активная работа по формированию речевых навыков, умения общаться с аудиторией. Развивается умение отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы.
- 2) Ребята занимаются конкретным, интересующим их делом, а не повторной работой, результаты которой уже достигнуты. Следовательно, сохраняется интерес к познанию.
- 3) Развивается самостоятельность, повышается работоспособность, вырастает чувство ответственности за проделанную работу. В целом же – повышается творческий потенциал.
- 4) Знания усваиваются прочнее.