

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

в профессиональной деятельности педагога специального

(коррекционного) образовательного учреждения

Методические рекомендации

Подготовила Мокринская Марина Михайловна
учитель географии, биологии, логопедии,
природоведения

ГКОУ СО «Буткинская СКОШИ»



Цель — это осознанное, выраженное в словах предвосхищение будущего результата педагогической деятельности. Цель также понимают и как формальное описание конечного состояния, задаваемого любой системе.

В педагогической литературе встречаются различные определения цели:

- цель — это элемент воспитательного процесса; системообразующий фактор;
- цель (через целеполагание) — это этап управленческой деятельности (самоуправления) педагога и воспитанника;
- цель — это критерий эффективности системы, процесса и управления воспитанием в целом;
- цель — это то, к чему стремится педагог и в целом образовательное учреждение.



**В педагогической науке
целеполагание характеризуют
как трехкомпонентное
образование, которое
включает в себя:**

- а) обоснование и выдвижение целей;**
- б) определение путей их достижения;**
- в) проектирование ожидаемого
результата.**

Целеполагание

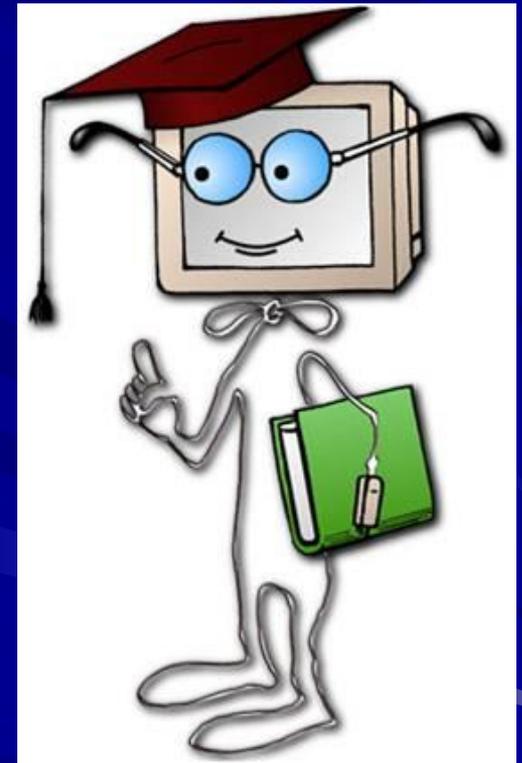
— непрерывный процесс.

Нетождественность цели и реально достигнутый результат становятся основой переосмысления, возвращения к тому, что было, поиска нереализованных возможностей с позиции итога и перспектив развития педагогического процесса. Это ведет к постоянному и бесконечному целеполаганию.



Целеполагание может быть
успешным, если оно
осуществляется с учетом
следующих требований:

- 1) Диагностичность
- 2) Реальность
- 3) Преимущество
- 4) Идентификация целей
- 5) Направленность
на результат



1) Диагностичность, т.е. выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий воспитательной работы.



2) Реальность, т.е. выдвижение и обоснование целей с учетом возможностей конкретной ситуации. Необходимо соотносить желаемую цель, проектируемые результаты с реальными условиями.



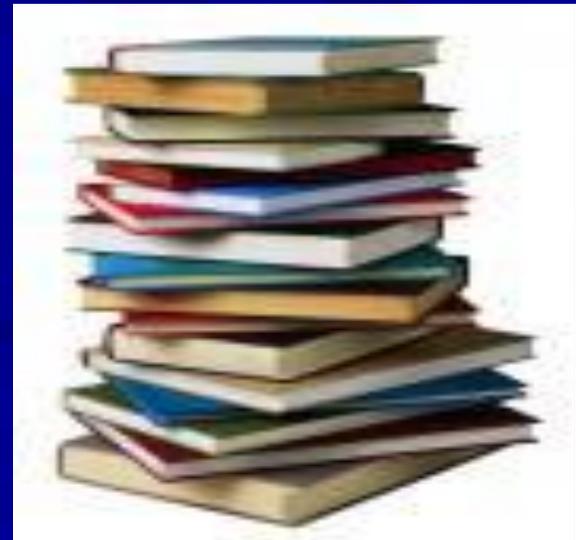
3) Преимущество, которая означает:

а) осуществление связей между всеми целями и задачами в воспитательном процессе (частных и общих, индивидуальных и групповых и т.д.).

б) Выдвижение и обоснование целей на каждом этапе педагогической деятельности



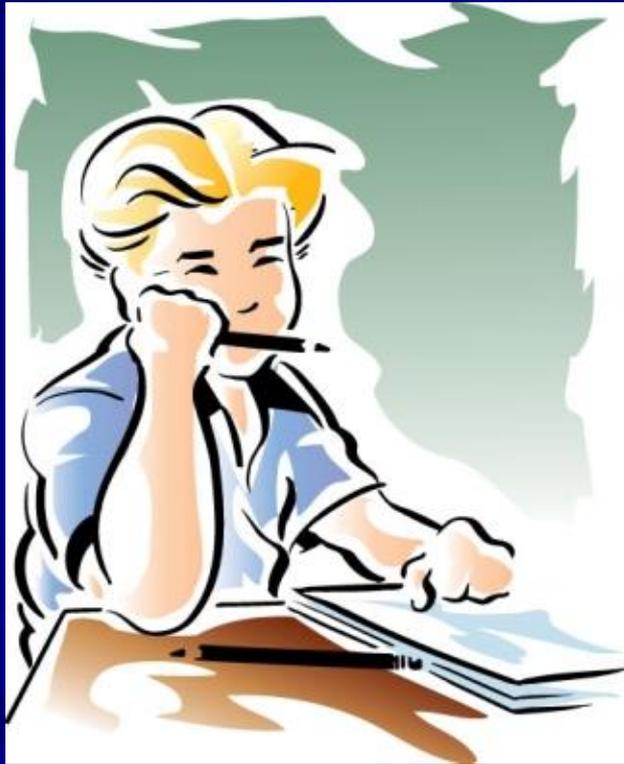
4) Идентификация целей,
которая достигается через
включенность в процесс
целеполагания всех участников
деятельности.



5) Направленность на результат, «замер» результатов достижения цели, что возможно, если четко, конкретно определены цели воспитания.



“Целеполагание — процесс определения целей, идеально представленного результата”



Г.И. Железovская.

Этапы методики целеполагания:

1

определить стратегические, тактические и оперативные цели

2

определить и перспективы целей дальних, средних и близких, установить их логическую последовательность и преемственную взаимосвязь

3

Анализ целей с точки зрения их технологичности и диагностичности

4

Диагностика условий предстоящей учебно-воспитательной деятельности по достижению цели

5

Определение средств достижения цели

6

Определение алгоритма деятельности по достижению цели

7

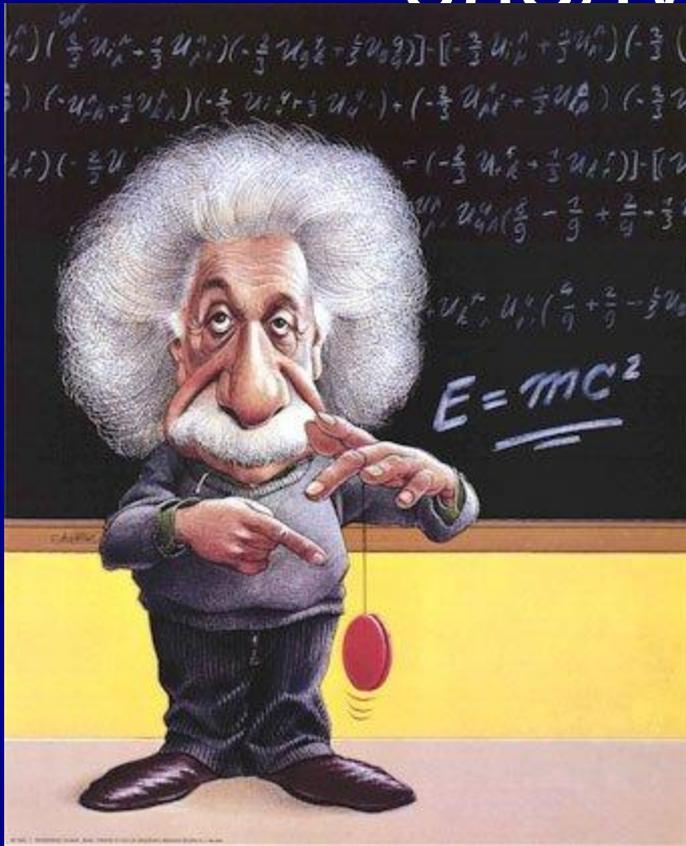
Формирование или осуществление собственной цели у воспитанников

Три вида целей:



- Коррекционно-образовательные;
- Коррекционно-развивающие;
- Коррекционно-воспитательные.

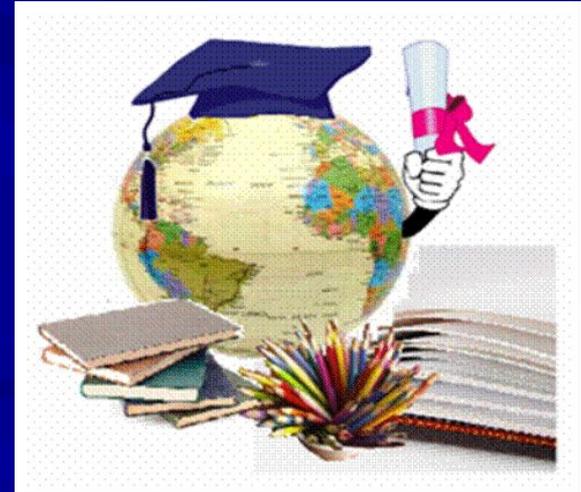
Коррекционно-развивающие и коррекционно- воспитательные цели должны отвечать на следующие вопросы:



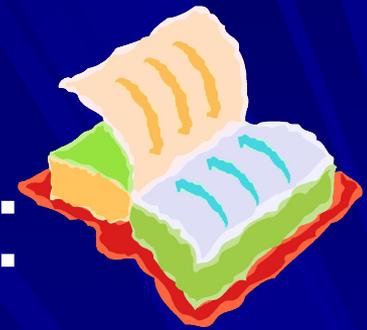
- Что коррегируем?
- На каком материале?
- С помощью чего?

Коррекционно-образовательные цели:

- формировать (формирование) у учащихся представления о ... (понятия...);
- выявить (выявлять)...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить...;
- уточнить...;
- расширить...;
- обобщить...;
- систематизировать...;
- дифференцировать...;
- учить применять на практике...;
- учить пользоваться...;
- тренировать...;
- проверить....



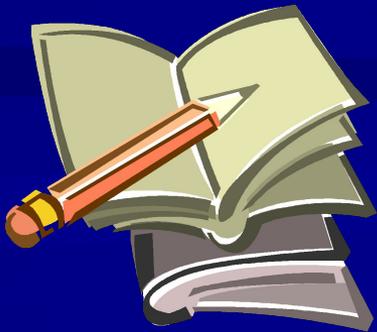
Коррекционно-развивающие цели:



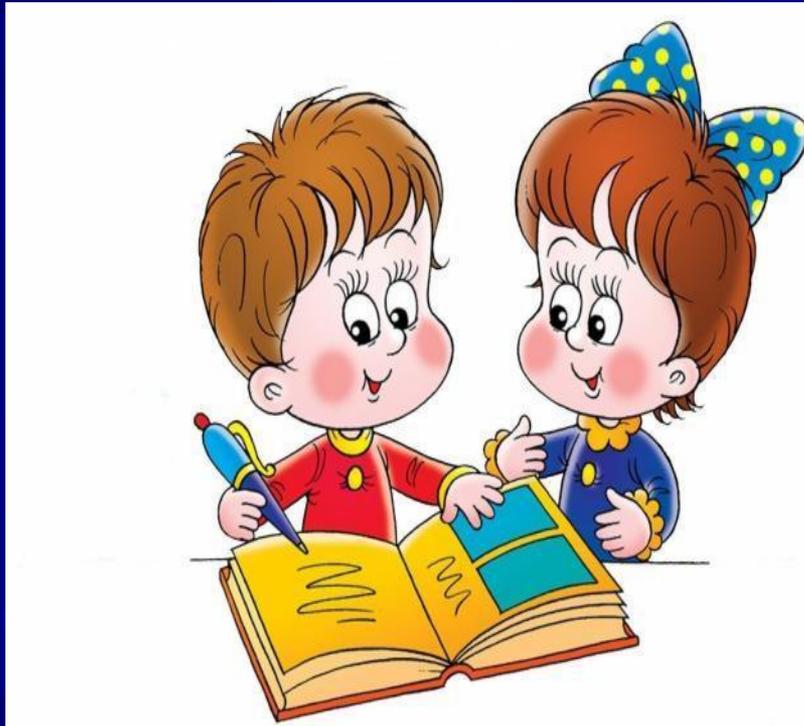
- корректировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения...;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)...;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;
- коррекция и развитие зрительных восприятий...;
- развитие слухового восприятия...;
- коррекция и развитие тактильного восприятия...;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;

Коррекционно- воспитательные цели:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение соперничать и т.п.)



Эмоционально-нравственные качества:



- любви к труду,
- чувства скромности,
- чувства благодарности,
- желание помочь слабому,
- сострадания,
- доброты.

Интеллектуально-волевые качества:



- *умственных способностей,*
- *умение соотносить свои поступки с принятыми нормами поведения,*
- *самоконтроль,*
- *самовоспитание.*

Нравственно-волевые

качества:

- умения организовать свои действия,
- терпения,
- добросовестности,
- умения действовать целенаправленно в соответствии с поставленной задачей,
- самостоятельности,
- настойчивости,
- усидчивости,
- самодисциплины.



Чтобы перевести цель в результат необходимо выполнение нескольких аспектов:

- Цель должна быть принята учениками, заложена в их сознании «Учащийся может и не знать о целях, которые ставит перед ними учитель» (Щукина Г. И.)
- Выбрать эффективные средства для осуществления целей.
- Фиксировать степень достижения целей...



Результативность выполнения поставленных целей педагога прослеживаются через:

- объем знаний, умений, навыков у учащихся по данному предмету;
- их прочность, действенность;
- осознанность;
- преемственность;
- результативность письменных работ,
- продвижение учеников в умственном развитии, в самообразовании и самовоспитании;
- формирование ответственного отношения к делу.



Литература:

- Лебедев О. Е. Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования: Автореф. дис. докт. пед. наук. — СПб., 1992. — С. 28.
- Грановская Р. М., Березная И. Я. Интуиция и искусственный интеллект. — Л.: ЛГУ, 1991. — С. 21.
- Безрукова В. С. Педагогика. — Екатеринбург, 1996. — С. 25.
- Лутошкин А. Я. Как вести за собой. — М., 1986.