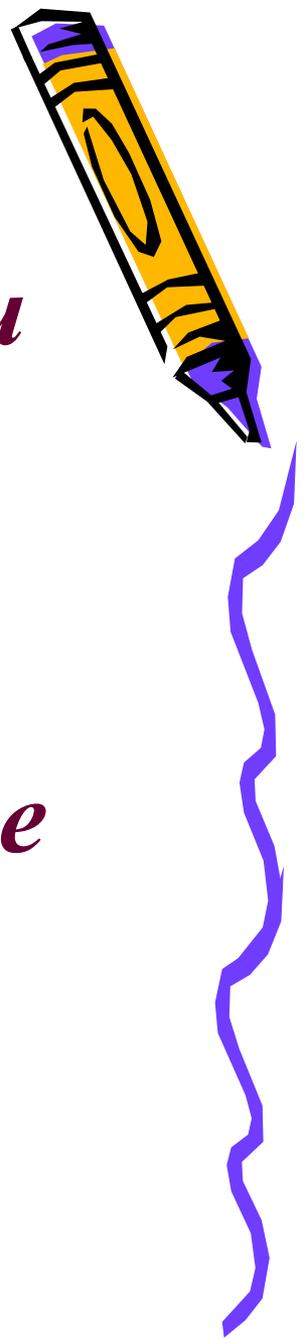


Применение технологии игровых форм обучения на уроках английского языка

Составила: Петрова А.Г.
преподаватель МКОУ «СОШ №28
с углубленным изучением
математики»



*Цель применения технологии
игровых форм обучения –
развитие устойчивого
познавательного интереса у
учащихся через разнообразные
игровые формы обучения.*



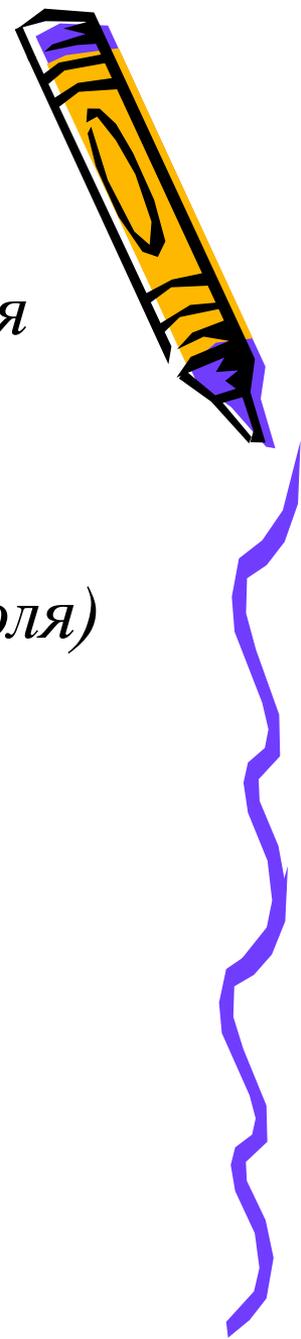
Задачи:

- 1. Способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала;*
- 2. Способствовать расширению кругозора учащихся;*
- 3. Развивать у учащихся творческое мышление;*
- 4. Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроке;*
- 5. Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.*



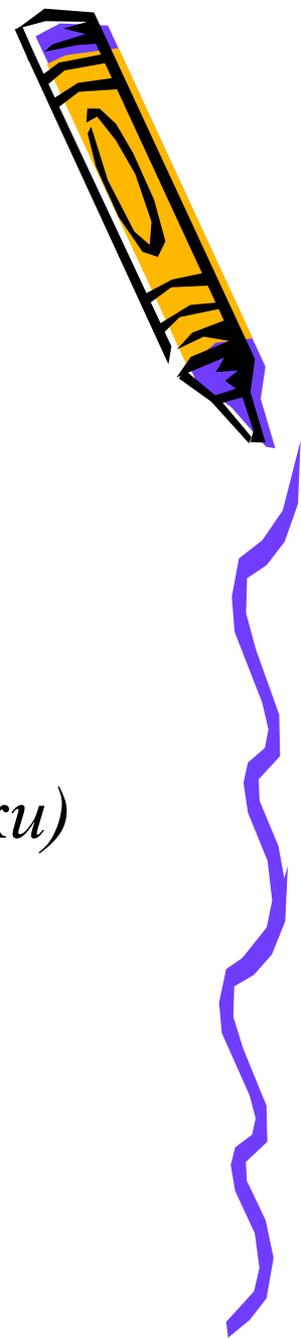
Игровая деятельность используется:

- как самостоятельная технология для освоения понятия, темы и раздела учебного предмета;*
- в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля)*
- как технология внеклассной работы*



Средства обучения:

- работа с учебником;*
- иллюстрации учебного пособия;*
- карты, раздаточный материал;*
- тексты художественных произведений;*
- творческие работы самих учащихся (рисунки)*



Принципы организации игры:

- 1. Отсутствие принуждения при вовлечении детей в игру;*
- 2. Поддержание игровой атмосферы;*
- 3. Взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;*
- 4. Переход от простейших игр к сложным игровым формам.*



Способы стимулирования познавательной активности у учащихся на уроках английского языка:



Игра «Числа»

У учителя или ученика в руках карточка с цифрой.

T: "How many?",

P: ученик называет цифру

Если цифра больше названной, учитель говорит "Less!", а если меньше - "More!". Ученик, назвавший правильное число, становится ведущим.

Игра «Кто же я?»

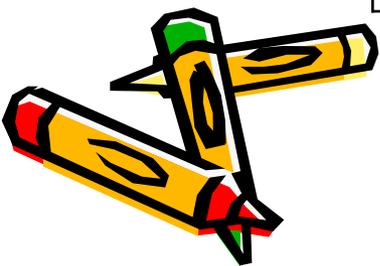
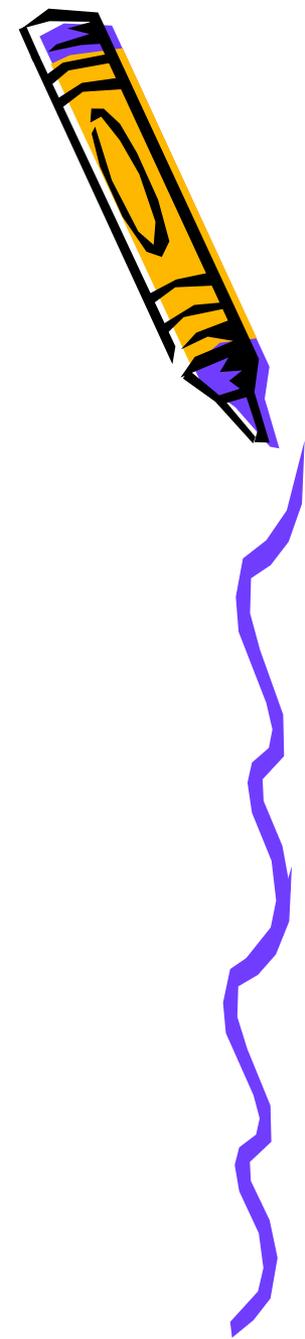
У учителя несколько плакатов с изображением животных. Учитель вызывает ученика, просит его закрыть глаза, прикладывает плакат к его лицу.

P: "Am I black?" "Can I fly?" "Can I swim?"



Игра «Word-search»

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| r | p | p | e | n | l | v | c | o | i |
| a | o | a | w | q | e | d | f | h | l |
| d | s | p | o | s | t | m | a | n | o |
| d | t | a | j | e | t | k | e | u | p |
| r | e | r | e | p | e | n | z | o | e |
| e | b | r | n | y | r | b | o | x | u |
| s | t | a | m | p | a | t | o | r | e |
| s | t | o | l | i | c | n | e | p | o |



Игра «Travelers»

Участвуют пять человек: сотрудник вокзала и туристы. Задание – выберите, в какой город каждый из туристов хотел бы поехать, и объясните свой выбор. Узнайте у сотрудника вокзала стоимость билетов до интересующих вас городов и постарайтесь распределить деньги так, чтобы каждый мог поехать в выбранный город. Расскажите классу, кто куда поедет. Учащимся также предлагаются некоторые фразы: «**I want to go to ... because...; How much is it to ...? It`s (not) expensive. I (you, he, she) can`t go there because...; I (you, he, she) can go there...; I`m going to...».**



Игры способствуют выполнению важных методических задач:

1. созданию психологической готовности детей к речевому общению;
2. обеспечению естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
3. тренировке учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативной спонтанности речи вообще.

