

**Тема:** «*Нумерація чисел от 11 до 20.*»

1 класс

## ***ЦЕЛИ:***

- 1). Закреплять умение читать и записывать числа второго десятка;
- 2). Проверить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10;
- 3). Учить выполнять вычисления вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$ ;
- 4). Учить решать составные задачи

## *ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

- Учащиеся закрепят чтение и запись чисел второго десятка;
- Научатся выполнять вычисления вида  $10+7$ ,  $17-7$ ,  $17-10$  с опорой на знание нумерации;
- Научатся решать задачи в два действия;
- Контролировать и оценивать свою работу и её результат.

# *ХОД УРОКА.*

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.

# УСТНЫЙ СЧЁТ:

(Работа с математическим веером)

1). Показать число, которое следует за числом:

3, 5, 7, 4, 6, 9, 8

2). Показать число, которое стоит перед числами: 4, 5, 3, 6, 9, 8, 10

3). Показать число, которое стоит между числами 2 и 4, 6 и 8, 1 и 3, 5 и 7, 8 и 10, 7 и 9

4). Вспоминаем состав числа 7 и 8.  
(на доске две таблицы)

7

2 и ?

? и 3

5 и ?

? и 1

4 и ?

8

1 и ?

? и 6

4 и ?

? и 3

2 и ?

## 5). РЕШЕНИЕ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ

- У Васи было 6 марок, а у Вовы на 3 марки больше. Сколько марок было у Вовы?
- На первой полке было 9 книг, а на второй на 4 книги меньше. Сколько книг было на второй полке?





⦿ Назвать число, в котором:

1 дес. 5 ед., 1 дес. 5 ед., 1 дес. 7 ед.,  
1 дес. 8 ед., 1 дес. 4 ед., 1 дес. 9 ед.,  
2 дес.

## 5. РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА:

### ○ Решение примеров:

$10+7$

$8+2+4$

$14-4-3$

$17-10$

$6+4+3$

$12-2-5$

$17-7$

$9+1+2$

$11-1-2$

$10+4$

$7+3+6$

$15-5-4$

# РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ.

(На доске записана краткая запись)

Дима - 6 рыб.

Юра - ?, на 4 рыбы больше, чем Дима | > ?

(Учащиеся составляют условие и вопрос по краткой записи).

- Решение задачи на доске и в тетрадях (решение по действиям)

1).  $6+4 = 10$  (рыб.) - поймал Дима

2).  $6+10 = 16$  (рыб.) - поймали мальчики

- Запись ответа

Ответ: 16 рыбок поймали мальчики.

# 6. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

## 7. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

- Ещё раз вспомним, сколько в числе десятков и единиц.
- Какое число следует за числом (числовой ряд записан на доске с пропусками цифр)  
11, ..., 13, ..., ..., 16, 17, ..., 19, 20.

## 8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

- Чем сегодня занимались на уроке?
- Какие примеры решали?
- Какую задачу решали?
- Сколько действий в задаче?
- Как решали задачу? (ещё раз вспоминаем решение).
- В конце урока оцениваю учащихся и выдаю наклейки.