

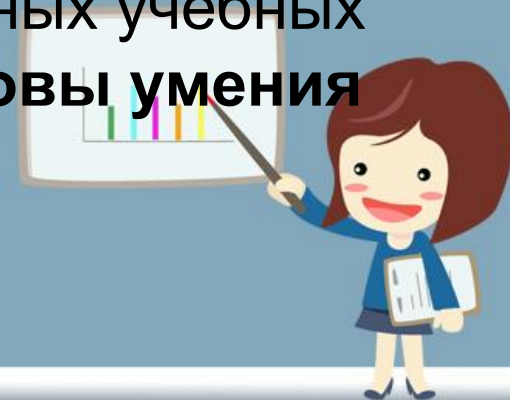
**Психологическое  
сопровождение  
программы  
формирования  
УУД на этапе  
начального  
образования**



**Психологическое сопровождение** – это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание оптимальных условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.

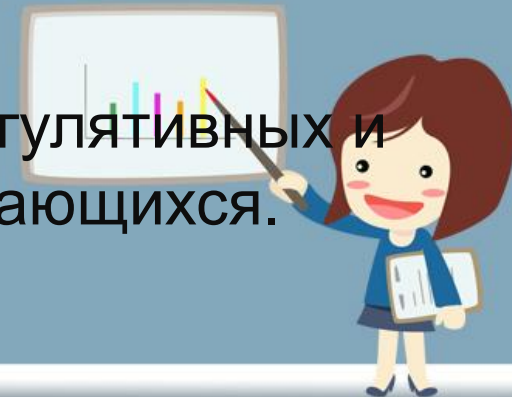
**Цель психологического сопровождения** - создать условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность ребенка к обучению.

**Целью психологического сопровождения на ступени начального общего образования** является содействие формированию универсальных учебных действий младших школьников как **основы умения учиться**.



# Задачи психологического сопровождения программы формирования УУД на этапе начального образования

- Сформировать условия внутренней позиции школьника и адекватной мотивации учебной деятельности.
- Обеспечивать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
- Развивать коммуникативные качества личности школьника.
- Способствовать совершенствованию регулятивных и познавательных учебных действий обучающихся.

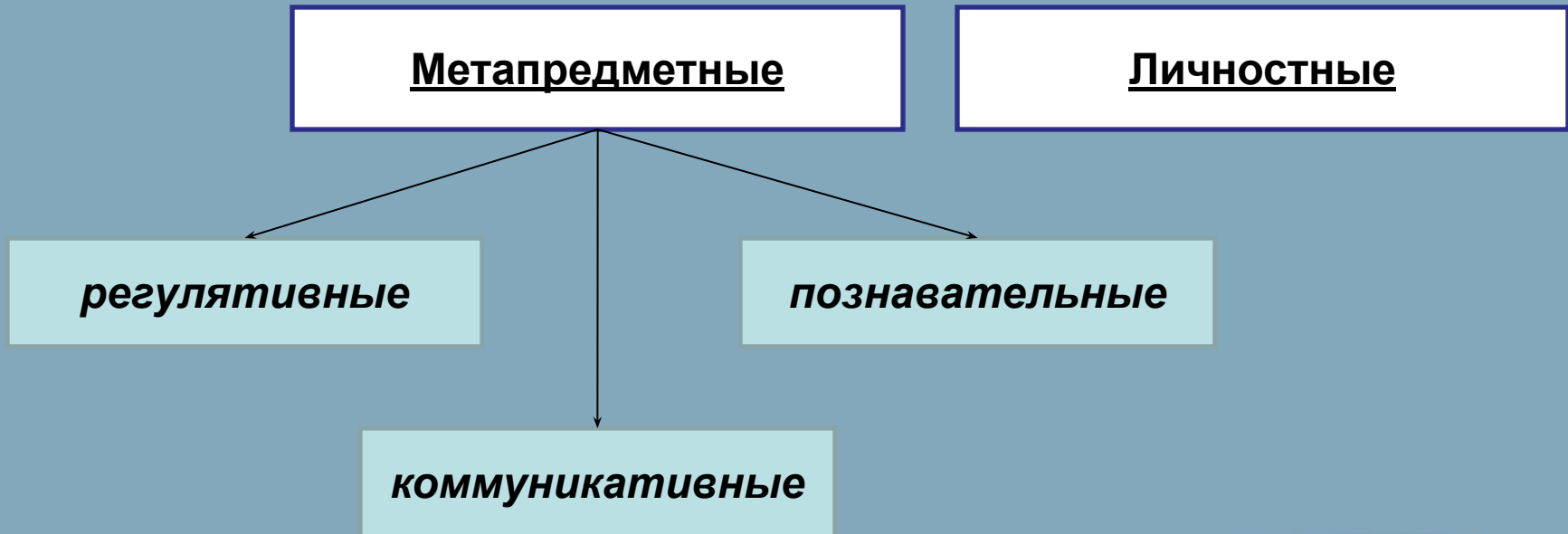


# Универсальные учебные действия (УУД)

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



# Виды универсальных учебных действий



Виды УУД	Обеспечивают	К ним относятся
Регулятивные УУД	организацию учащимся своей учебной деятельности.	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.
Познавательные УУД	<p>способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.</p> <p><b>включают</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общеучебные,</li> <li>• логические действия,</li> <li>• действия постановки,</li> <li>• действия решения проблем.</li> </ul>	<p>умение осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей;</p> <p>понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;</p> <p>осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>



Виды УУД	Обеспечивают	К ним относятся
Коммуникативные УУД	социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей	ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
Личностные УУД	ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	действие смыслообразования; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.



В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** педагог-психолог способствует развитию у учащихся целеполагания, умения контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, навыков саморегуляции.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** психологическая поддержка ориентирована на развитие творческого и логического мышления, умения формулировать проблему, способности установлению причинно-следственных связей.





В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** с помощью педагога-психолога приобретаются и отрабатываются умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** развивающая и коррекционная деятельность педагога-психолога должна быть направлена на формирование внутренней позиции обучающегося, адекватной самооценки, мотивации учебной деятельности, включая широкие социальные и познавательные мотивы, ориентации на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.



# Поставленные задачи реализуются посредством осуществления следующих **направлений работы психолога**

- профилактика
- диагностика
- просвещение
- консультирование
- коррекционная работа
- развивающая работа
- экспертиза



**Профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.



# ПРОФИЛАКТИКА

<b>Обучающиеся</b>	профилактика дезадаптации, прогноз социальных рисков образовательного процесса, формирование ЗОЖ, профилактика беспризорности, безнадзорности (в рамках реализации Закона №15-39 КЗ).
<b>Педагоги</b>	выступления на педсоветах, МО, школьных семинарах; тренинги развития личностных компетенций учителя; тренинги профилактики эмоционального выгорания, тренинги психологической готовности педагогов к инновационной деятельности; формирование психологической культуры педагогов ОУ, профилактика конфликтов в педколлективе.
<b>Администрация</b>	повышение психологической компетентности управленческого звена, взаимодействие психолога с администрацией по вопросам планирования и анализа деятельности, участие в экспертных и творческих группах, рекомендации по профилактике и разрешению конфликтных ситуаций в коллективе ОУ
<b>Родители</b>	родительские собрания, семейная гостиная, круглый столы, вечер вопросов и ответов, тренинги; повышение психологической грамотности родителей в сфере воспитания



**Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг)** - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, влияющих на процесс обучения. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.



# Диагностика

<b>Обучающиеся</b>	Диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Стартовая диагностика УУД и особенностей процесса адаптации. Мониторинг <b>уровня сформированности УУД</b> . Мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление детей с особыми образовательными потребностями.
<b>Педагоги</b>	Рекомендации по проектированию профессионального развития, тренингов развития профессионально важных качеств.
<b>Администрация</b>	Психологическая характеристика развития класса
<b>Родители</b>	Диагностика, опрос, анкетирование родителей с целью выявления стиля воспитания, формулирование запроса родителей к психологу



**Психологическое консультирование** - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители. Она подразумевает разовые или немногочисленные встречи с родителями ребенка или его учителями по поводу сложившихся трудностей.

При консультировании следует соблюдать принцип конфиденциальности и не выносить полученную информацию дальше места встречи.



# Психологическое консультирование

<b>Обучающиеся</b>	<p>Отслеживание учащихся группы риска (мониторинг), сопровождение одаренных учащихся, опекаемых, а также организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Организация тренингов с учащимися направленных на развитие коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию учебной.</p> <p>Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).</p>
<b>Педагоги</b>	<p>Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.</p> <p>Групповые консультации для ШМО начальной школы «Проблемы внедрения ФГОС и пути их решения».</p> <p>Индивидуальные консультации по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся.</p> <p>Оформление индивидуальных карт развития учащихся.</p> <p>Консультирование по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся начальной школы.</p> <p>Проведение семинаров, практических занятий, лекций.</p>
<b>Администрация</b>	<p>Консультирование по вопросам совершенствования учебно - воспитательного процесса (построение индивидуальных образовательных траекторий).</p>
<b>Родители</b>	<p>Индивидуальные консультации по проблемам адаптации, по вопросам воспитания и развития (по запросам)</p> <p>Лекции, родительские клубы, круглые столы, семинары-тренинги с участием родителей и детей.</p>





**Психологическое просвещение** - представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития. Создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.



# Просвещение

Обучающиеся	Просветительская работа с учащимися. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Групповая работа с детьми, по повышению уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.
Педагоги	Семинары для учителей по вопросам современной педагогической психологии. Просвещение педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, по вопросам организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
Администрация	Повышение уровня психологической компетентности руководства школы. Участие в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения. Участие в работе психолого-педагогических консилиумов. Обеспечение реализации системы мониторинга.
Родители	Организация «Школы для родителей». Информирование родителей по медицинским, социальным и правовым вопросам. Просветительская работа, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей коррекционно-развивающей работы, предполагаемых результатов. Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары. Ведение Интернет-странички для родителей.



**Психологическая коррекция** - деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

Цель **развивающей деятельности** – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

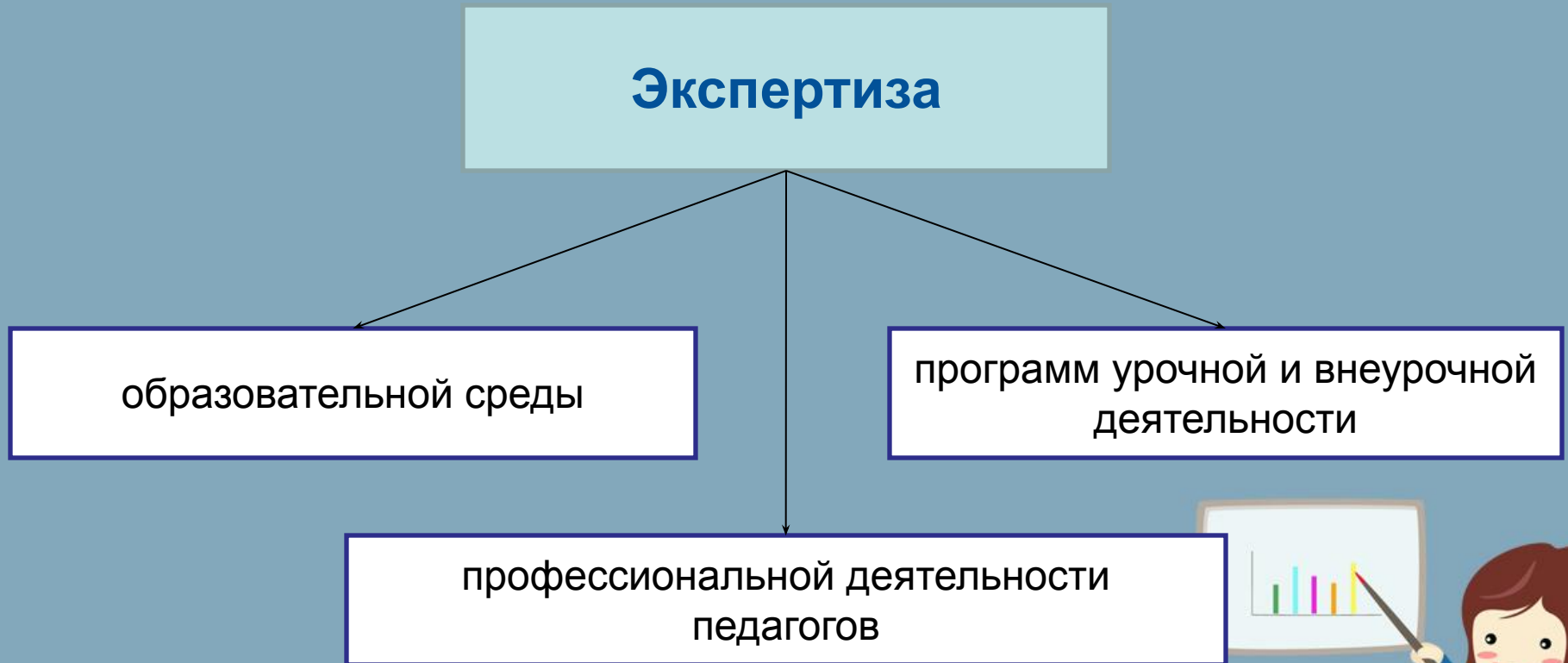


# Коррекционная развивающая деятельность

Обучающиеся	<p>Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений и навыков, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.</p> <p>Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности. Формирование адекватной самооценки, внутренней позиции школьника.</p>
Педагоги	<p>Формирование профессиональных качеств и умений при помощи семинаров, деловых игр, круглых столов, тренингов. Разработка и реализация совместного образовательного и коррекционного маршрута с родителями, учащимися и педагогами.</p>
Администрация	<p>Повышение уровня психологической компетентности руководства школы.</p>
Родители	<p>Разработка и реализация совместного образовательного и коррекционного маршрута с родителями, учащимися и педагогами.</p> <p>Информирование родителей по медицинским, социальным и правовым вопросам.</p>



**Экспертиза** образовательных и учебных программ, пособий, проектов, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.



## Экспертиза образовательных программ, проектов, пособий.

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации Программы формирования универсальных учебных действий предполагает решение следующих основных задач:

- Выявление возрастных особенностей форм УУД применительно к начальному образованию
- Выделение условий и факторов развития УУД в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию.
- Проведение групповой работы по формированию и развитию УУД.
- Мониторинг формирования УУД на различных этапах начального образования.

## Содержание деятельности психолога по сопровождению инновационной деятельности в ОУ предполагает:

- Психологическая экспертиза кадрового потенциала (разработка процедур психологического анализа, оценка профессиональной компетентности, готовности к инновационной деятельности, потенциала их становления).
- Психологическая оценка целесообразности содержания инновационной деятельности с учетом особенностей субъектов образовательного процесса (коллектив педагогов, детей).
- Выявление мотивов участников инновационной деятельности на начальном этапе.
- Участие в планировании программ профессионального совершенствования педагогов.
- Прогнозирование результата с позиции психологического аспекта.



# Показатели психологической комфортности ребенка в ОУ

Компоненты психологической комфортности	Показатели психологической комфортности
Организационный компонент	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса в школе
Деятельностный компонент	мотивация учебной деятельности; мотивация достижения успехов (избегания неудач); уровень притязаний; отношение к учению
Коммуникативный компонент	удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – ученик»; удовлетворенность качеством взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Личностный компонент	преобладающее эмоциональное состояние (уровень тревожности); уровень самооценки



# Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.:Просвещение, 2011.
3. Ковров В.В., Оганесян Н.Т. Теоретические подходы к экспертизе процесса воспитания в школе в аспекте его психологической безопасности // Теоретические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи МГППУ. – С. 107-121
4. Жаркова Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
5. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
6. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
7. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010
8. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,Под ред В.В.Рубцова,М.2010
9. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия.М,2010
10. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М,2008

