

# ***Итоговая зачетная работа***



***Методика организации  
учебного процесса с  
применением ОЭИР***



Автор

**Бадашкеева Ирина Алексеевна**  
**учитель русского языка и литературы**  
**МОУ «Ново-Идинская СОШ»**

# *Что такое ИКТ?*

**Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.**

# *Функции компьютера*

- **При применении компьютерных технологий весьма актуален вопрос о соотношении компьютера и элементов других технологий. Компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения. При этом компьютер выполняет следующие функции: 1) функции учителя - источник учебной информации; тренажер; 2) функции рабочего инструмента: средство подготовки текстов, выступлений.**

## *Варианты использования ИКТ в учебном процессе*

- **урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в качестве «электронной доски» (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии) и ученики для защиты проектов;**
- **урок проходит с компьютерной поддержкой - несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди: выполняют лабораторные работы, тесты, тренировочные упражнения;**
- **урок интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе, его задачи: отрабатывать учебный материал, используя ПК для создания кроссвордов, графиков, игр, таблиц и схем, одновременно постигать возможности различных компьютерных программ;**
- **самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем: традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой учащихся с электронными информационными ресурсами (50% учебного времени) и консультациями**

# *Дидактические возможности ИКТ*

- представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, графика, аудио, видео, анимация и т.д.;
- контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого;
- выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей;
- активизировать процессы восприятия, мышления, воображения и памяти;
- мобилизовать внимание обучаемого;
- значительно снижать временные затраты преподавателя на контроль нормативных знаний;
- быть точным и объективным в оценке знаний;
- печатать, воспроизводить и комментировать информацию;
- выходить в мировое информационное сообщество;
- использовать мировые информационные ресурсы в учебных целях.

# *Перечень используемых ЭИ, ИР*

- **Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, уроки русского языка, 7 класс**
- **1-С Русский язык,9 класс под редакцией О.И.Руденко-Моргун**
- **Интернет ресурс**  
**<http://language.edu.ru/>**  
**<http://nsc.1september.ru/>**

# *Причастие*

- Примерное планирование учебного материала
- Технологическая карта темы «Причастие»
- План – конспект урока «Не с причастием»
- План – конспект урока «Обобщение изученного по теме «Причастие»
- План – конспект урока «Действительные и страдательные причастия»



# *Причастие*

- Презентация к уроку «Обобщение изученного по теме «Причастие»
- Урок с применением интерактивной доски «Действительные и страдательные причастия»

## *Что нам дают ОЭИР?*

- **повышение у учащихся мотивации к обучению;**
- **формирование у школьников коммуникативных навыков, культуры общения, умения искать информацию;**
- **возможность большей эмоциональной насыщенности и плотности урока.**

# *Электронные издания*

## **Достоинства:**

- **Комплексное (мультимедиа) представление информации;**
- **Возможность хранения и многократного использования**

## **Недостатки:**

- **Необходимость использования аппаратных средств;**
- **Ограниченная доступность**
- **Неизменяемость контента (содержания)**

# *Информационные ресурсы*

## **Достоинства:**

- **Доступность**
- **Возможность изменения контента**

## **Недостатки:**

- **Ограничения по цифровому потоку**
- **Фрагментарность контента**
- **Искушение «серфингом»**

# *Выводы*

Использование сложившегося на сегодняшний день многообразия ОЭИР должно быть нацелено на достижение максимальной дидактической эффективности процесса обучения. Вместе с тем, наибольший дидактический эффект может быть достигнут только при комплексном использовании отдельных средств современных информационных и телекоммуникационных технологий на различных видах занятий

## *Использованная литература*

- **Учебно-методический комплект: «Русский язык» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского**
- **Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 7 класс. 2004**
- **Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.2003**
- **Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы**