



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ИНТЕРНЕТ
ПРОСТРАНСТВА КАК
ИСТОЧНИКА
ДИСТАЦИОННОГО**

Лестница успеха педагога!

Портрет современного педагога:

- 1. Владеет АМО (активными методами обучения)**
- 2. Владеет ИКТ**
- 3. Владеет технологией проектирования урока**
- 4. Умеет управлять мотивацией**
- 5. Занимает активную жизненную позицию**
- 6. Открыт к инновациям**
- 7. Постоянно учится**
- 8. Самостоятельный**
- 9. Партнер для своих учеников и коллег**
- 10. Целеустремленный**



В чем проблема?

Вчерашние знания и умения уже не позволяют гармонично соответствовать потребностям окружающего мира. Для достижения успеха необходимо постоянно искать и приобретать новые эффективные знания и умения и оперативно применять их на практике.





Как ее решить?

владея базовым профессиональным образованием необходимо постоянно пополнять свои знания



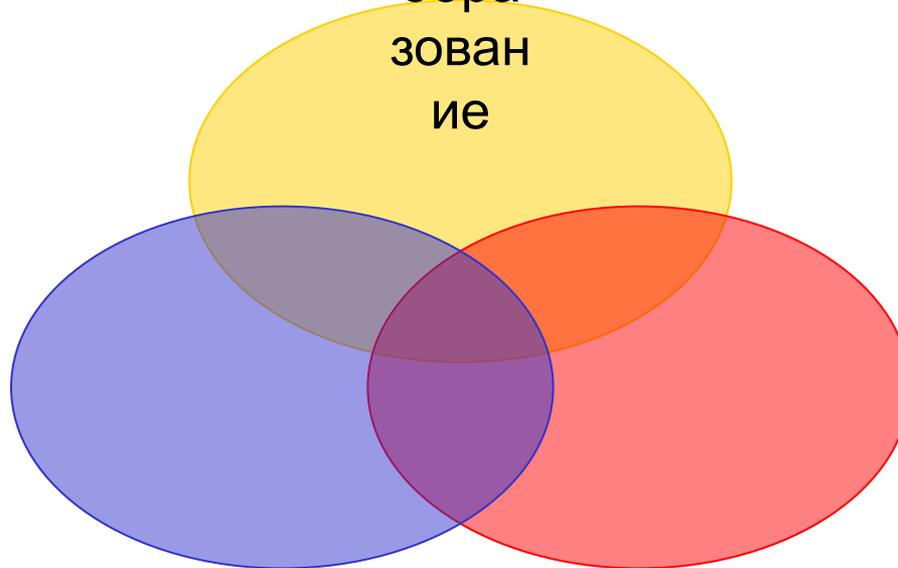
Где искать эти знания и умения?

Дополнительное образование

Дополнительное образование

Курсы повышения квалификации

Дистанционное обучение



Что такое дистанционное обучение?

Возможность обучения территориально удаленных участников. Для обучения на ДО достаточно иметь доступ к Интернет и электронной почте.

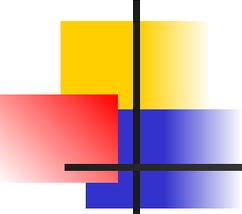
- Экономия времени. ДО позволяет учиться в свободное от основной работы время, составляя гибкий график обучения.
- Адаптированный под участников стиль обучения. Если человек привык работать самостоятельно и достаточно хорошо мотивирован, знает свой стиль обучения, то ДО для него — идеальный механизм.
- Динамика происходящих изменений постоянно приводит к появлению новых образовательных потребностей, удовлетворить которые традиционные образовательные структуры зачастую не успевают. Сделать это могут немногочисленные преподаватели и тренеры, получившие современную подготовку и имеющие опыт работы в новой области.

Где можно получить знания?

**Международный
Институт
Развития «ЭкоПро»**
*Образовательный портал
Мой университет*
<http://www.moi-universitet.ru/>

**Факультет «Реформа
образования»**
<http://www.edu-reforma.ru/>





Мой университет

- это открытое образовательное пространство для всех, кто желает:

1. Обучаться и приобретать реально работающие знания, умения и качества, необходимые современному человеку;
2. Получать самую современную информацию по интересующей теме;
3. Иметь доступ к базам данных проектов, учебных и методических материалов;
4. Встречаться с коллегами в удобной, комфортной обстановке, обсуждать актуальные профессиональные вопросы;
5. Получать квалифицированные консультации и советы экспертов.



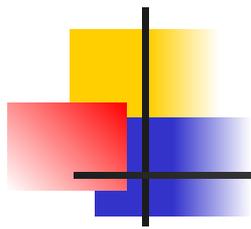
Широкие возможности для

- Обучения детей и взрослых в различных форматах;
- Участия в работе профессиональных сообществ;
- Публикации статей и материалов своих исследований и опыта работы;
- Участия в работе профессиональных рассылок;
- Участия в профессиональных конкурсах;
- Размещения рекламы своих образовательных продуктов.



АМО

- ***Активные методы обучения*** – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.



ВИДЫ АМО

АМ начала
образовательного
мероприятия

АМ выяснения целей,
ожиданий и
опасений

АМ презентации
учебного материала



Примеры АМО

■ **Метод «Поздоровайся локтями»**

Цель – Встреча друг с другом, приветствие, знакомство

Время – 10 минут

Подготовка: Следует отставить в сторону стулья и столы, чтобы ученики могли свободно ходить по помещению.

Проведение:

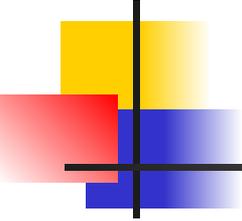
Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:

- Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;
- Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.

Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Через пять минут ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы.

Метод «Фруктовый сад»



Цель – Учителю результаты применения метода позволят лучше понять класс и каждого ученика.

Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Время – 20 минут

Подготовка: Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч.

Проведение:

Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.

Учитель предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.

Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

«Дерево у автобусной остановки»

Цель: выявить ожидания и опасения обучающихся на уроке.

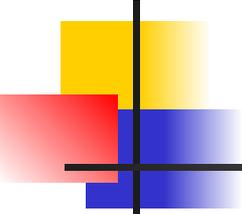
Время проведения: 5 минут

Необходимые материалы: автобусная остановка и дерево, схематично нарисованные на доске, на дереве – красные и жёлтые листочки, разноцветные стикеры.

Проведение: Учитель предлагает учащимся на желтых листочках написать, чего они ждут на уроке, а на красных листочках – чего опасаются. В конце занятия учащиеся заклеивают при необходимости цветными листочками: сбывшиеся ожидания и не сбывшиеся опасения – желтыми и несбывшиеся ожидания и подтвердившиеся опасения – красными.

Оценка результата урока: желтое дерево – цели достигнуты, корни крепкие, крона густая, ждём плодов. Красное дерево выросло – выросло не то, что ожидали.

Метод «Автобусная остановка»



Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Группы: 5-7 человек

Время: 20-25 мин.

Материал: листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчата), фломастеры.

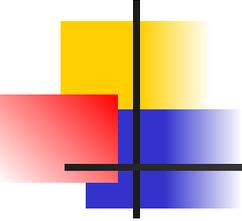
Проведение:

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой).

Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

На практике...





Электронный курс «Технология интерактивного обучения» расскажет, как провести полноценный урок с использованием активных методов обучения.

Электронная книга «Копилочка активных методов обучения» содержит игры, упражнения и другие активные методы, которые помогут сделать процесс обучения мотивированным, интересным и творческим.



***Образовательный портал Мой
университет***

<http://www.moi-universitet.ru/>

Факультет «Реформа образования»

<http://www.edu-reforma.ru/>