

Е

(урок открытия новых знаний)

Урок русского языка в 6 классе

Автор:

Шестакова Валентина Ивановна

учитель русского языка и литературы

МОУ ООШ пст.Русаново Троицко-

Печорского района Республики Коми

Цель урока:

создавать условия для ознакомления с термином и понятием «деепричастие», формирования умения узнавать деепричастие по его признакам.

- **Предметные цели:** познакомить учащихся с признаками деепричастия, научить находить деепричастия в тексте.
- **Метапредметные цели:**
 - Личностные* – формировать положительное отношение к процессу познания; научить оценивать собственную учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества.
 - Познавательные* – способствовать умению воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурировать знания; анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
 - Регулятивные* – научить планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, анализировать собственную работу, оценивать уровень владения учебным действием.
 - Коммуникативные* – уметь формулировать собственное мнение и позицию

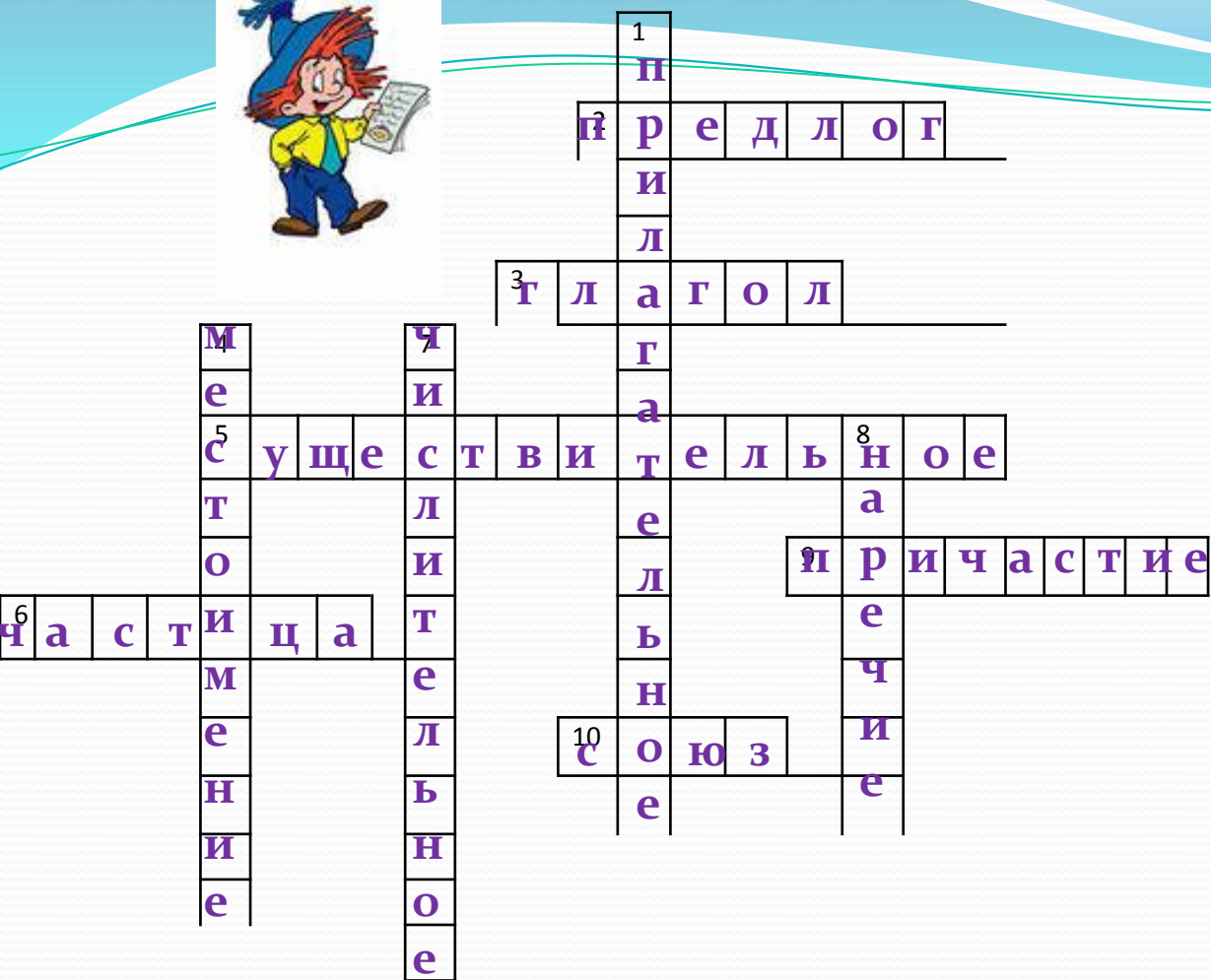
Этапы урока:

- Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Организационный этап. (слайды 4)
- Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности . (слайды 5-8)
- Постановка учебной задачи. (слайд 9)
- Построение проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания).(слайд 10)
- Реализация построенного проекта.(слайды 11-24)
- Первоначальное закрепление с проговариванием во внешней речи.(слайд 26)
- Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (слайд 27-28)
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. (слайд 29)
- Рефлексия (подведение итогов занятия). (слайд 30)

Вперёд! К знаниям!



«Давайте, улыбнемся друг другу и пожелаем удачи!»



1. Часть речи, обозначает признак.
2. Служит для связи слов в словосочетаниях.
3. Часть речи, обозначает действие.
4. Указывает на предмет, признак, количество, не называются их.
5. Часть речи, обозначает предмет.
6. Вносит в предложение различные оттенки значения.
7. Часть речи, обозначает число и порядок предметов при счёте.
8. Неизменяемая часть речи.
9. Особая форма глагола.
10. Служит для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения.

Послушайте отрывок из поэмы А.Твардовского «Василий Тёркин».

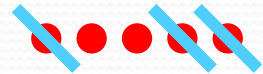
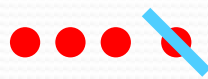
Определите части речи слов.

- И, ^{союз} усевшись ^{предлог} под ^{сущ.} сосной,
Кашу ^{сущ.} ест, ^{глагол} сутулясь.
"Свой?" ^{мест.} - бойцы ^{сущ.} между ^{предлог} собой, -
"Свой!" ^{мест.} - ^{глагол} переглянулись.
^{союз} И ^{наречие} уже, пригревшись, ^{глагол} спал
Крепко ^{наречие} полк ^{сущ.} усталый. ^{прил.}
^{предлог} В ^{числит.} первом ^{сущ.} взводе ^{сущ.} сон ^{глагол} пропал,
^{предлог} Вопреки ^{сущ.} уставу.
^{предлог} Привалясь ^{сущ.} к ^{сущ.} стволу ^{сущ.} сосны,
^{частица} Не ^{сущ.} щадя ^{сущ.} махорки,
^{предлог} На ^{сущ.} войне ^{предлог} насчет ^{сущ.} войны
^{глагол} Вел ^{сущ.} беседу ^{сущ.} Теркин.

?

усевшись
сутулясь
пригревшись
привалясь
щадя

Определите тему урока



Е

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Найди лишнее

- Греться, пробудившись, бояться, играть
- Хорошо, весело, бегая, неискренне

Деепричастие



Глагол

Наречие

По каким признакам вы опознали деепричастие?

Чему мы должны будем научиться?

- Дать определение деепричастию
- Образование деепричастий
- Признаки деепричастия
- Находить деепричастия в речи
- Сформулировать правило

Этапы открытия нового знания

- Поставим вопрос к слову (определим слово, к которому относится деепричастие).
- Определим значение деепричастия.
- Узнаем, как образовано деепричастие, с помощью какого суффикса.
- Найдём признаки глагола.
- Найдём признаки наречия.

Работа в группах

- **Задание 1 группе:**

определить значение деепричастия;

определить слово, к которому относится деепричастие;

узнать вопросы, на которые отвечает деепричастие;

заполнить таблицу.

Значение	Слово, к которому относится	Вопросы	Примеры

● **Задание 2 группе:**

определить, как образуются деепричастия,
с помощью каких суффиксов;
заполнить таблицу.

От какой части речи	Суффиксы	Примеры

● **Задание 3 группе:**

найти признаки глагола, заполнить таблицу.

Признаки глагола	Примеры

- **Задание 4 группе:**
найти признаки наречия, заполнить таблицу.

Признаки наречия	Примеры

Карта успеха

оцени свою работу в группе с помощью
карты успеха(плюс/минус).

- Фамилия учащегося
- Выдвигал собственное мнение в решении поставленной задачи
- Прислушивался к мнениям других
- Обменивался с другом своими мыслями
- Помогал другу
- Принимал активное участие в поиске решения
- Твоя группа справилась с заданием, не получив замечаний

Карточка для 1 группы

- Степан ш..л согнувшись, опустив голову, стараясь н.. (на) кого не смотреть (Горбатов).
- Бросив поводдя, опустив голову на грудь, я ехал долго (Лермонтов).
- Иван Евдокимыч.. был тронут и, ух..дя, обнял меня (Герцен).
- Врем..нами по реке проб..гала от ветра лё..кая зыбь, св..ркая на со..нце (Короленко).

Карточка для 2 группы

- Два брата, оставшись (в) двоём, долго с..дели у окна (Писемский).
- Слезши с лошадей, дамы зашли к кн..гине (Лермонтов).
- Он ш..л к ст..рухе-жене, сидевш..й у окна в сад, положив на колен.. (не)нужные вещи, уставля пустые глаза в одну точку (М. Горький).
- Кожух офицеров (не)навидел молча, стиснув зубы, глядя (и..)(под)лобья (Серафимович).

Карточка для 3 группы

- Порой она скол..зила меж камней, см..ясь нело..кости своей (Лермонтов).
- Димка, уткнувшись лицом в (полу) шубок, зарывшись глубоко в поддёвку, дёргался всем телом и плакал без..вучно, но (горько) горько (Гайдар).
- Дом его всегда был полон гостями, г..товыми тешить его барскую праз..ность, разделяя шумные, а иногда и буйные его ув..селения (Пушкин).
- Когда пр..грело солнце и коровы легли на траву отдыхать, пастух, ра..тегнув ворот синей рубашки, сняв старую шляпу, сел на ствол повале..ой берёзы и занялся лещом (Бочарников).

Карточка для 4 группы

- Волны н..сутся, гремя и св..ркая, чуткие звёзды глядят с высоты (Тютчев).
- Несколько минут он ст..ял в (полу)тёмной кузнице, блаженно закрыв глаза, с насл..ждением вдыхая зн..комые с детства, до боли знакомые зап..хи (Шолохов).
- Я ост..новился, глотаю в..лнение маленькими кусочками, как лёд в (пол)день (Грин).
- Зима, смеясь, от счастья плачет, весны к..чая к..лыбель (Северянин).

Карточка-подсказка для 3 группы

- Задай вопрос к деепричастию и глаголу, от которого образовано деепричастие.
- Вспомни морфологические признаки глагола:
 - Постоянные признаки
 - вид (совершенный, несовершенный)
 - возвратность (невозвратный, возвратный) - спряжение (1и2)
 - Непостоянные признаки
 - наклонение (изъявительное, повелительное, сослагательное)
 - время
 - число
 - лицо
 - род

В предложении чаще всего сказуемое.
- Анализируй, сравнивай!

Карточка-подсказка для 4 группы

- Задай вопрос к деепричастию и наречию. Сравни.
- Вспомни морфологические признаки наречия:
 - неизменяемость
 - в предложении чаще обстоятельство
- Попробуй изменить деепричастие.
- Анализируй, сравнивай!

КЛАСТЕР



- Сформулируйте определение деепричастия
- Сопоставьте ваши выводы с правилом в учебнике
- Совпадает ли правило с тем, что вы сами для себя «открыли»?
- Какие дополнения можно внести?
- Оцените свою работу в группе с помощью карты успеха

КЛАСТЕР (с дополнениями)



Сформулируйте определение деепричастия

Физминутка

По швам руки **ОПУСКАЯ**,
Плечи вверх **ПРИПОДНИМАЯ**,
Корпус влево **НАКЛОНЯЯ**,
Затем вправо **ПРОГИБАЯ**,
Головою **ПОМОТАВ**,
ПОКИВАВ и **ПОВЗДЫХАВ...**
ОТДОХНУВ немного дружно,
Скажем: "Поработать нужно!"



- А заря, лениво **обходя** кругом, обсыпает ветки новым серебром.



- **Отражаясь**, берёзы ломались в пруду.



- В поле, **склоняясь** к побегам, ходят грачи в полосе.



- И журавли, печально **улета**я, уж не жалеют больше ни о ком.



- Что стоишь, **нагнувшись**, под метелью белой?



- Черемуха душистая, **развесивши**сь, стоит, а зелень золотистая на солнышке горит.



Отгадай зашифрованное слово. Укажи признаки деепричастия (устно).

Самостоятельная работа

Задание: выпишите словосочетания на схему, укажите вопрос, выделите суффикс деепричастия, укажите вид и возвратность



- 1) Выглянув из-за дерева, я увидел тигра на том же месте.
- 2) Я не шел, а крался, останавливаясь, прислушиваясь, озираясь по сторонам.
- 3) Огромный тигр лежал на брюхе, поджав под себя задние ноги.
- 4) Иногда он вскидывал голову и, наострив уши, оглядывался вокруг, как пограничник в засаде. Через некоторое время он опять засыпал, опуская голову на передние лапы. (В.Арсеньев)

Проверьте результат с помощью кластера

Поставьте оценку за работу

- «5» – 0 ош.
- «4» – 1-2 ош.
- «3» – 3-6 ош.
- «2» – 7-... ош.

Не нашли
словосоче-
тание

Неправиль-
но
выделили
суффикс

Неправильно
определили
вид и воз-
вратность

Проанализируйте ваш результат. Что вызывает затруднение?

что сделал? как? ▲
уви́дел вы́глянув сов. вид, невозвр.

что дела́я? как? ▲
крался остано́вливаясь несов. вид, возвр.

что дела́я? как? ▲
крался прислу́шиваясь несов. вид, возвр.

что дела́я? как? ▲
крался ози́раясь несов. вид, возвр.

что сделал? как? ▲
лежал поджа́в сов. вид, невозвр.

что сдела́в? как? ▲
огля́дывался наосто́рив сов. вид, невозвр.

что дела́я? как? ▲
засы́пал опу́ска́я несов. вид, невозвр.

Домашнее задание

- Домашнее задание по выбору:
 - составить текст «Письмо другу», употребляя деепричастия (около 10 предложений) **оценка «5»**
 - найти из художественной литературы 7-8 предложений, где встречаются деепричастия **оценка «4»**
 - упр. 490 выпиши только деепричастия, обозначая суффикс **оценка «3»**

Рефлексия

- Я узнал ...
- Я научился ...
- Мне понравилось ...
- Было сложно ...
- Я хочу ...

СПАСИБО ЗА УРОК



МОЛОДЦЫ

Использованные интернет-ресурсы

ФГОС основного общего образования

<http://www.izenglish.ru/>

Теоретический материал

http://www.licey.net/russian/phonetics/3_9_1

<http://ruyaz.ru/>

Физминутка

<http://natali-filipchik.narod.ru/index/0-8>

Стихи Сергея Есенина

<http://rupoem.ru/>

Владимир Арсеньев. Встречи в тайге.

<http://bookmate.com/>

Используемая литература

- Русский язык. 6 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др. М.: Дрофа, 2011.
- Русский язык. 6 класс: система уроков по учебнику под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта/ сост. О.А. Финтисова, О.В. Чермашенцева. Волгоград: Учитель, 2012.
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.: «Планета», 2012.