



# «В гостях у хозяйки Медной горы»

---

**Дворникова Ирина Николаевна,**  
воспитатель I категории  
МДОУ детский сад № 390  
комбинированного вида



# *Содержание.*

---

1. Программные задачи;
2. Предварительная работа;
3. Повторение изученного материала;
4. Постановка задачи;
5. Физминутка;
6. Краеведческий материал;
7. Экспериментальная работа;
8. Художественная деятельность;
9. Итог занятия;
10. Голосарий;
11. Список литературы.

# Программные задачи.

Систематизировать знания детей о полезных ископаемых Урала; вспомнить, с какими полезными ископаемыми они уже знакомы; познакомить со свойствами гранита.

Продолжать учить детей работать с картой, моделями, самостоятельно проводить опыты, делать выводы и обобщения. Формировать у детей элементарные графические умения и навыки. Формировать поисково – исследовательскую деятельность.

- Закреплять умение детей выслушивать сверстника, давать полный и правильный ответ. Продолжать развивать память, мышление, внимание, связную речь, творческие способности детей.
- Воспитывать интерес и любовь к родному краю.

# Предварительная работа.

- ❖ Совместная работа родителей и детей по созданию выставки природных ископаемых Урала и коллекции камней и изделий из камней, посещение родителями и детьми Краеведческого музея.
- ❖ Чтение сказов П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка», «Горный мастер»; изготовление цветка в технике «рисования» пластилином.



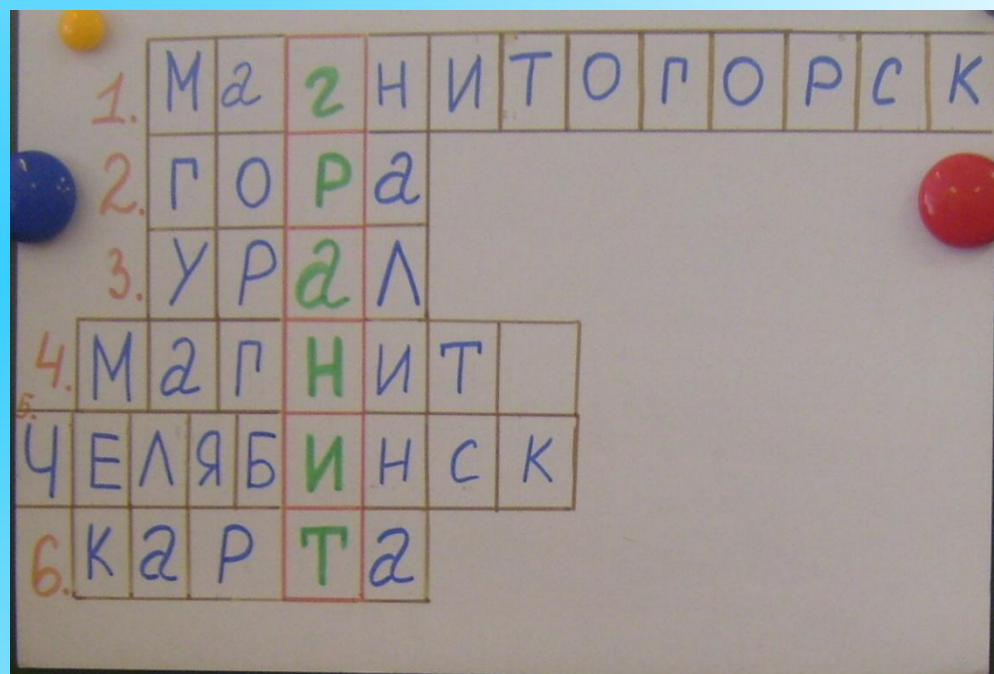
# Повторение изученного материала.



- Какие богатства хранит Хозяйка Медной горы?
- Что такое полезное ископаемое?
- С каким полезным ископаемым познакомились?
- Как обозначается железо?
- Какими свойствами оно обладает?

# Постановка задачи.

1. В каком городе Челябинской области добывают железо?
2. Что люди называют «магнитной»?
3. В каком крае мы живем?
4. Назовите материал из какого сделаны игрушки?
5. Как называется город, в котором мы живем?
6. Где мы отмечаем добычу полезных ископаемых?



Ключевое слово  
**«Гранит».**

# Физминутка.



В гости к детям  
приходит  
Огневушка-поскакушка.

# Краеведческий материал.

Гранит добывают в городе Челябинске.

О центре города можно сказать, что он стоит на гранитном острове.

Раньше гранит добывали в каменоломнях, что в городском бору.

Из гранита выкладывали фундаменты и фасады зданий, создавали памятники.





# *Работа с картой.*

Воспитатель  
показывает  
обозначение гранита  
на географических  
картах, дети  
самостоятельно  
отмечают наличие  
гранита в недрах  
близ г. Челябинска.



# Экспериментальная работа.



Дети ищут лабораторию  
Хозяйки Медной горы.  
Проводят опыт с гранитом  
и делают вывод.

## Свойства гранита:

- Тонет - тяжелый;
- Не ломается - прочный;
- Не горит;
- Зернистый.



# Художественная деятельность

Дети делают подарок  
для хозяйки Медной  
горы.

Они украшают свои  
заготовки бисером,  
пуговицами,  
ракушками, камушками  
и природным  
материалом.





# ***Итог занятия.***

---

Воспитатель предлагает детям вспомнить :

- С каким полезным ископаемым они познакомились ;
- Какими свойствами обладает гранит ;
- Где его добывают ;

В конце воспитатель спрашивает, что понравилось детям на занятии больше всего. Затем дети ищут сюрприз от Хозяйки Медной горы – поощрение детей.

# Голосарий.

**Каменоломня** – ломка , место, где добывают камень .

**Фасад** – передняя сторона здания.

**Гранит** – наиболее распространенная в земной коре континентов магнитная горная порода, состоящая в основном из кварца, калиевого полевого шпата.

**Карта** – бланк с перечнями каких – либо сведений.

**Модель** – мера, образец.

**Полезные ископаемые** – образование земной коры, химический состав и физические свойства которых позволяют эффективно использовать их в сфере материального производства.

# Список литературы.

1. Ветрова Н.М. Формирование у детей старшего дошкольного возраста способности овладения приемами моделирования. / Вопросы умственного воспитания детей дошкольного возраста. – Иркутск, 2002 г.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – Москва, 2001 г.
3. Заринова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1994, № 7.
4. Природа родного края: Методические рекомендации для учителей начальных классов / Под ред. Е.В. Григорьевой. – Челябинск, 2007 г.
5. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. Под ред. О.В. Дыбиной. – Москва, 2005 г.